



## Taller

# PRÁCTICAS BÁSICAS PARA EL NUEVO DISEÑO CURRICULAR DE MEDICINA VETERINARIA

## Introducción

En los Lineamientos del nuevo diseño curricular para medicina veterinaria se destaca la importancia del aprender haciendo, basado en el dominio reflexivo de los contenidos mediante su aplicación práctica.

Nuestra institución, como colectivo heterogéneo, es un espacio de construcción cultural donde se promueven determinados aprendizajes que deben enriquecerse en un proceso dialéctico con el medio externo. Por obvio que parezca, cabe recordar que no sólo se aprende en las instituciones sino también de la familia, amistades, vecinos y de otros colectivos de los que formamos parte a lo largo de la vida. Como comunidad académica, debemos asumir que somos uno de los múltiples espacios o escenarios educativos que se pueden considerar para la construcción de los aprendizajes, integrando una red de instituciones en los que se viven procesos de socialización y, por tanto, de formación.

Los escenarios educativos pueden definirse como un conjunto de espacios, donde acontecen interacciones y prácticas dentro de un territorio, y donde es factible el aprendizaje, la formación de los/as estudiantes y la transformación de la realidad. Se reconocen tres escenarios: aula, institución y comunidad.

En forma general, se asume que el aula es un espacio físico-simbólico en el cual se dan vínculos docente-estudiante y estudiante-estudiante y cuyos aprendizajes tienden a caracterizarse por una proyección a corto plazo. La institución educativa amplía los vínculos y sus proyectos tienen una proyección a mediano plazo. En tanto que la comunidad es un macroescenario con una cultura, prácticas, valores y conocimientos que se comparten. Sus proyectos son a largo plazo e involucran la colaboración con socios-comunitarios (negocios o empresas, instituciones públicas, organizaciones civiles sin fines de lucro, etc.).

Un diseño curricular integrado, basado en la adquisición y el desarrollo de competencias y orientado a la construcción de identidad profesional veterinaria requiere de experiencias de primera mano de los/as estudiantes. Las mismas se fundamentan en las estrategias del aprendizaje situado y del contextualizado que permitan construir espacios que los/as estudiantes puedan habitar. Esos espacios conforman los ambientes de aprendizaje como entornos diseñados por los/as docentes para que los/as estudiantes que participan en ellos adquieran de forma efectiva los conocimientos y desarrollen las competencias planteadas.

### ¿Qué significa un aprendizaje situado?

El aprendizaje situado es entendido como un proceso de aprehensión de la realidad, mediante el cual se integra nuevo conocimiento de manera activa en el contexto específico donde ese conocimiento debe ser aplicado. Por lo tanto, es el aprendizaje de conocimientos y habilidades en el contexto, actuando en situaciones cotidianas reales.

El aprendizaje tiene lugar en y a través de la interacción con otros, en un contexto de resolución de problemas que es auténtico y se produce a través de la reflexión de la experiencia, a partir del diálogo con los otros y explorando el significado de acontecimientos en un espacio y tiempo concreto.

Los/as estudiantes asumen la responsabilidad de sus aprendizajes y los/as docentes adquieren un rol de mediadores y acompañantes, construyendo los ambientes de aprendizaje.

### ¿Qué es el aprendizaje contextualizado?

Un aprendizaje contextualizado será aquel que motive las relaciones del conocimiento con el contexto real del individuo y que lleve al conocimiento más allá, examinando las situaciones de otros contextos, analizando sus contradicciones y puntos en común. La contextualización es el proceso de dar significado a una actividad de clase relacionándola con situaciones del mundo real.

## Objetivo



Elaborar una propuesta de prácticas básicas que reflejen experiencias, transversales a la carrera, que los/as estudiantes deben vivenciar como bases para su formación integral y en función de las actividades reservadas e incumbencias del título.

### Consideraciones

Además de las propuestas de actividades que cada Espacio Curricular proponga, en función de sus objetivos y contenidos mínimos, debe considerarse una nómina de actividades imprescindibles.

A los fines de tener en cuenta el número de estudiantes y la posibilidad de disponer de recursos, las experiencias se programan para uno o más años con dos metas:

1.- Que la totalidad del estudiantado las haya realizado en un período de tiempo definido.

2.- Que de ser necesaria su “repetición”, la misma implique revisar habilidades relacionadas entre sí, permitiendo la construcción del aprendizaje como una experiencia gradual. A medida que se profundiza en la comprensión y la adquisición de habilidades del pensamiento, se avanza en espiral, ampliando constantemente los conocimientos y las destrezas.

### Material

A continuación, se presentan propuestas elaboradas por docentes (n: 67) en encuentros grupales:

1.- Tablas sobre Actividades básicas, Experiencias complementarias y Propuestas generales. En las mismas se proponen actividades y consideraciones didácticas que deben regir su implementación con los/as estudiantes.

2.- Una tabla de propuestas de actividades para los docentes.

### Trabajo a desarrollar

La tarea a realizar consiste en *analizar las propuestas, enriquecerlas, elaborar nuevas, establecer condiciones para optimizarlas, y formular todo aporte que su grupo considere viable y necesario para la formación de los/as estudiantes como futuros/as veterinarios/as.*

En su trabajo considere el material de lectura previa a las Jornadas:

- Resolución ME Nro. 977/2022. <https://www.coneau.gob.ar/coneau/wp-content/uploads/2022/07/R.M.-977-2022-Veterinaria-1.pdf>
- Resolución ME Nro. 1254/2018m, Anexo XXI - ACTIVIDADES PROFESIONALES RESERVADAS A LOS TÍTULOS DE VETERINARIO Y MÉDICO VETERINARIO
- Resolución MECT Nro.1034/2005, ANEXO V - INCUMBENCIAS MEDICINA VETERINARIA
- Lineamientos generales del nuevo diseño curricular

Como proceso, le sugerimos:

Fase 1: trabajo grupal. Tiempo: 2 hs

- a.- Nombrar un secretario/a para proceder al registro
- b.- Efectuar una lectura general de cada tabla
- c.- Generar una tipología de prácticas básicas para agruparlas definiendo criterios. El agrupamiento deberá incluir las consideraciones didácticas del por qué y para qué.
- d.- Finalmente, definir su propuesta de prácticas básicas en cada año de la carrera (indicando, de ser necesaria, su necesidad de repitencia)

Fase 2: puesta en común. Tiempo: 1 h

- a.- Se reunirán los/as secretario/a de cada grupo para compartir sus resultados
- b.- Definirán una propuesta de prácticas básicas en cada año de la carrera (indicando, de ser necesaria, su necesidad de repitencia). La propuesta general deberá incluir las consideraciones didácticas del por qué y para qué.



## A.- Prácticas básicas

**Prácticas, basadas en contenidos curriculares, que deben ser aprendidas y consolidadas por los/as estudiantes durante la carrera para su formación integral y en estrecha asociación con las actividades reservadas e incumbencias profesionales.**

Año	Prácticas propuestas	Consideraciones didácticas
1	Normas de bioseguridad Prácticas de microscopía Prácticas básicas de laboratorio de análisis clínicos Análisis de imágenes Modelización Redacción de textos (informes, etc.) Toma de muestras en animales vivos, procesamiento y análisis Práctica de necropsia y toma de muestras, protocolo de conservación y envío Prácticas de técnica quirúrgicas en cadáveres Prácticas de laboratorio (no ficcionales) Elaboración de informes técnicos (p.e.: citología, histología) Prácticas de semiología general Reconocimiento de especies, etología y manejo (manejo de pequeños animales) Prácticas de observación y registro de espacios laborales Entrevistas Prácticas de comunicación académica	Prácticas no ficcionales entendidas como realizadas en su totalidad por los/as estudiantes  Promoción del trabajo en equipo  Promoción de experiencias para la construcción de ambientes de aprendizaje positivos mediante estrategias alternativas (gamificación, juego de roles, dramatizaciones, etc.)  Elaboración de modelos por los/as estudiantes, presentación y defensa  Diseñar actividades de aplicación donde se contemplen las áreas de formación (Salud, producción, bromatología - control e inspección de alimentos-, etc.)
2	Normas de bioseguridad Prácticas de microscopía Prácticas básicas de laboratorio de análisis clínicos Análisis de imágenes Modelización Redacción de textos (informes, etc.) Toma de muestras en animales vivos, procesamiento y análisis Práctica de necropsia y toma de muestras, protocolo de conservación y envío Prácticas de técnica quirúrgicas en cadáveres Prácticas de laboratorio (no ficcionales) Elaboración de informes técnicos (p.e.: microbiología, parasitología, estudios sanguíneos) Elaboración de presupuestos parciales Observación, registro y análisis de sistemas productivos Reconocimiento de especies, etología y manejo. Manejo de grandes animales. Rodeos. Medición de indicadores de bienestar animal Prácticas de semiología general Vías de administración Prácticas de observación y registro de espacios laborales Entrevistas Prácticas de comunicación académica	Brindar herramientas de análisis económico para la toma de decisiones en el ámbito de prevención o tratamiento de enfermedades, implementación de buenas prácticas ganaderas desde los primeros años
3	Normas de bioseguridad Prácticas de microscopía Prácticas básicas de laboratorio de análisis clínicos Análisis de imágenes Modelización Redacción de textos (informes, etc.) Toma de muestras en animales vivos, procesamiento y análisis Práctica de necropsia y toma de muestras, protocolo de conservación y envío	



	<p>Prácticas de técnica quirúrgicas en cadáveres Prácticas de laboratorio (no ficcionales) Elaboración de informes técnicos Elaboración de presupuestos parciales Reconocimiento de especies, etología y manejo Prácticas de semiología Vías de administración Elaboración de trabajos para congresos/jornadas intrainstitucionales Prácticas de observación y registro de espacios laborales Entrevistas Prácticas de comunicación académica Bioinformática Sistema de gestión en la cadena agroalimentaria</p>	
4	<p>Modelización Toma de muestras en animales vivos Prácticas básicas de laboratorio de análisis clínicos Necropsia Prácticas de semiología Manejo de animales Análisis FODA de establecimientos Aplicación de análisis espina de pescado en establecimientos agropecuarios y hospitales Aplicación de etología en manga Elaboración de trabajos para congresos/jornadas intrainstitucionales Prácticas de comunicación académica Bioinformática Sistema de gestión en la cadena agroalimentaria</p>	
5	<p>Modelización Toma de muestras en animales vivos Prácticas básicas de laboratorio de análisis clínicos Necropsia Prácticas de semiología Manejo de animales Aplicación de pensamiento sistémico para abordar problemáticas socioambientales Aplicación de etología Elaboración de trabajos para congresos/jornadas intrainstitucionales u externas Prácticas de comunicación académica Bioinformática Sistema de gestión en la cadena agroalimentaria</p>	

**B.- Experiencias complementarias (sin definir año)**

<b>Experiencias</b>	<b>Comentario</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas a laboratorios y clases de otras Unidades Académicas</li> </ul>	Conocimiento de otra realidad académica
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursar al menos un espacio curricular de otra carrera</li> </ul>	Conocimiento de otra realidad académica
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursar al menos un espacio curricular de la Facultad de Arte u otra institución</li> </ul>	Aporte a la formación en cultura general
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización por los estudiantes de charlas de tenencia responsable de mascotas, prevención de zoonosis, manipulación de alimentos, etc.</li> </ul>	Prácticas de comunicación y vínculos sociocomunitarios

**Observación**



Implementar la bitácora del estudiante para efectuar el registro de actividades.

### C.- Propuestas generales

Se propone que, al finalizar tercer, año los/as estudiantes deben estar capacitados para:

<b>Capacidades y habilidades</b>	
1.- Analizar casos clínicos desde sus diferentes contextos: social, recursos materiales y humanos, económico, percepción de los clientes/tutores, capacidades propias, etc.	Trabajo con casos clínicos en todos los espacios curriculares
2.- Establecer una comunicación asertiva con: a.- Clientes/tutores (indicaciones de tratamientos, alternativas, posibilidades de éxito, riesgos y necesidades para la toma de decisiones). b.- Responsables de organismos oficiales y ONGs para presentar propuestas de mejora o proyectos sociopolíticos.	Gamificación Prácticas reales
3.- Analizar diferentes sistemas (productivos, de vacunación, de castración masiva, etc.) considerando las formas de optimizar las prácticas desde perspectivas disciplinares logísticas y financieras.	Comenzar con observaciones y descripciones reflexivas para avanzar en propuestas de intervención de complejidad gradual
4.- Partiendo de una situación de las prácticas veterinarias, deben planificar los recursos necesarios (espaciales, temporales, materiales, económicos y humanos) para concretarlas.	Situaciones simuladas desde contextos reales Situaciones reales analizadas en salidas para diseñar propuestas de mejora
5.- Abordar el diagnóstico y tratamiento de casos clínicos considerando la especie y el contexto en su totalidad e incorporando la dimensión de análisis económico	Resultante de prácticas graduales en los ECs
6.- Incorporar la dimensión de la producción de alimentos dentro del análisis de casos clínicos de enfermedades infecciosas.	Asociación con salud animal, salud pública, bromatología Concepción de agente de salud
7.- Investigar el impacto sociocomunitario y ambiental de empresas, producciones, etc. y proponer alternativas mejoradoras.	Aplicar metodologías de la investigación cuali y cuantitativas en una situación real (tambo, feedlot, granja de aves, granja porcina, etc.) desde los enfoques transversales
8.- Trabajar con diferentes modelos de liderazgo y organización de empresas (familiares, cooperativas, etc.).	Integración de metodologías de la investigación y propuestas de intervención innovadoras



#### D.- Propuestas de prácticas para docentes

Prácticas propuestas	Consideraciones didácticas
Encuentros de trabajo en equipo Espacios de mindfulness Espacios de socialización no académica Encuentros académicos en espacios institucionales para compartir experiencias (Hospitales, Sala de necropsia, etc.) Expo Anual Departamental Formación en nuevas tecnologías Inclusión de la psicología social	La salud integral profesional, como un eje de la carrera, se basa en una comunidad académica capaz de promover y sostener su propia salud laboral

Flores Serrano, A. (2023). Escenarios Educativos: Aula, escuela, comunidad. Educación Hoy. Fundación SM, México. <https://www.grupo-sm.com/mx/post/escenarios-educativos-aula-escuela-comunidad#:~:text=La%20SEP%20define%20los%20escenarios,%3A%20aula%2C%20escuela%20y%20comunidad.>