



Taller

TERRITORIOS DE APRENDIZAJE PARA EL NUEVO DISEÑO CURRICULAR DE MEDICINA VETERINARIA

Introducción

En los Lineamientos del nuevo diseño curricular para medicina veterinaria se destaca la importancia del aprender haciendo, basado en el dominio reflexivo de los contenidos mediante su aplicación práctica.

Nuestra institución, como colectivo heterogéneo, es un espacio de construcción cultural donde se promueven determinados aprendizajes que deben enriquecerse en un proceso dialéctico con el medio externo. Por obvio que parezca, cabe recordar que no sólo se aprende en las instituciones sino también de la familia, amistades, vecinos y de otros colectivos de los que formamos parte a lo largo de la vida. Como comunidad académica, debemos asumir que somos uno de los múltiples espacios o escenarios educativos que se pueden considerar para la construcción de los aprendizajes, integrando una red de instituciones en los que se viven procesos de socialización y, por tanto, de formación.

Los escenarios educativos pueden definirse como un conjunto de espacios, donde acontecen interacciones y prácticas dentro de un territorio, y donde es factible el aprendizaje, la formación de los/as estudiantes y la transformación de la realidad. Se reconocen tres escenarios: aula, institución y comunidad.

En forma general, se asume que el aula es un espacio físico-simbólico en el cual se dan vínculos docente-estudiante y estudiante-estudiante y cuyos aprendizajes tienden a caracterizarse por una proyección a corto plazo. La institución educativa amplía los vínculos y sus proyectos tienen una proyección a mediano plazo. En tanto que la comunidad es un macroescenario con una cultura, prácticas, valores y conocimientos que se comparten. Sus proyectos son a largo plazo e involucran la colaboración con socios-comunitarios (negocios o empresas, instituciones públicas, organizaciones civiles sin fines de lucro, etc.).

Un diseño curricular integrado, basado en la adquisición y el desarrollo de competencias y orientado a la construcción de identidad profesional veterinaria requiere de experiencias de primera mano de los/as estudiantes. Las mismas se fundamentan en las estrategias del aprendizaje situado y del contextualizado que permitan construir espacios que los/as estudiantes puedan habitar. Esos espacios conforman los ambientes de aprendizaje como entornos diseñados por los/as docentes para que los/as estudiantes que participan en ellos adquieran de forma efectiva los conocimientos y desarrollen las competencias planteadas.

¿Qué significa un aprendizaje situado?

El aprendizaje situado es entendido como un proceso de aprehensión de la realidad, mediante el cual se integra nuevo conocimiento de manera activa en el contexto específico donde ese conocimiento debe ser aplicado. Por lo tanto, es el aprendizaje de conocimientos y habilidades en el contexto, actuando en situaciones cotidianas reales.

El aprendizaje tiene lugar en y a través de la interacción con otros, en un contexto de resolución de problemas que es auténtico y se produce a través de la reflexión de la experiencia, a partir del diálogo con los otros y explorando el significado de acontecimientos en un espacio y tiempo concreto.

Los/as estudiantes asumen la responsabilidad de sus aprendizajes y los/as docentes adquieren un rol de mediadores y acompañantes, construyendo los ambientes de aprendizaje.

¿Qué es el aprendizaje contextualizado?

Un aprendizaje contextualizado será aquel que motive las relaciones del conocimiento con el contexto real del individuo y que lleve al conocimiento más allá, examinando las situaciones de otros contextos, analizando sus contradicciones y puntos en común. La contextualización es el proceso de dar significado a una actividad de clase relacionándola con situaciones del mundo real.

Objetivo



Elaborar una propuesta de territorios y prácticas básicas que reflejen experiencias, transversales a la carrera, que los/as estudiantes deben vivenciar como bases para su formación integral y en función de las actividades reservadas e incumbencias del título.

Consideraciones

Además de las propuestas de actividades que cada Espacio Curricular proponga, en función de sus objetivos y contenidos mínimos, debe considerarse una nómina de actividades imprescindibles.

A los fines de tener en cuenta el número de estudiantes y la posibilidad de disponer de recursos, las experiencias se programan para uno o más años con dos metas:

1.- Que la totalidad del estudiantado las haya realizado en un período de tiempo definido.

2.- Que de ser necesaria su “repetición”, la misma implique visitar habilidades relacionadas entre sí, permitiendo la construcción del aprendizaje como una experiencia gradual. A medida que se profundiza en la comprensión y la adquisición de habilidades del pensamiento, se avanza en espiral, ampliando constantemente los conocimientos y las destrezas.

Material

A continuación, se presentan propuestas elaboradas por docentes (n: 67) en encuentros grupales:

1.- Tablas sobre Experiencias en territorios, Experiencias complementarias y Propuestas generales. En las mismas se proponen actividades y consideraciones didácticas que deben regir su implementación con los/as estudiantes.

2.- Una tabla de propuestas de actividades para los docentes.

Trabajo a desarrollar

La tarea a realizar consiste en *analizar las propuestas, enriquecerlas, elaborar nuevas, establecer condiciones para optimizarlas, y formular todo aporte que su grupo considere viable y necesario para la formación de los/as estudiantes como futuros/as veterinarios/as.*

En su trabajo considere el material de lectura previa a las Jornadas:

- Resolución ME Nro. 977/2022. <https://www.coneau.gob.ar/coneau/wp-content/uploads/2022/07/R.M.-977-2022-Veterinaria-1.pdf>
- Resolución ME Nro. 1254/2018m, Anexo XXI - ACTIVIDADES PROFESIONALES RESERVADAS A LOS TÍTULOS DE VETERINARIO Y MÉDICO VETERINARIO
- Resolución MECT Nro.1034/2005, ANEXO V - INCUMBENCIAS MEDICINA VETERINARIA
- Lineamientos generales del nuevo diseño curricular

Como proceso, le sugerimos:

Fase 1: trabajo grupal. Tiempo: 2 hs

- a.- Nombrar un secretario/a para proceder al registro
- b.- Efectuar una lectura general de cada tabla
- c.- Generar una tipología de territorios para agruparlas definiendo criterios. El agrupamiento deberá incluir las consideraciones didácticas del por qué y para qué.
- d.- Finalmente, definir su propuesta de territorios en cada año de la carrera (indicando, de ser necesaria, su necesidad de repitencia)

Fase 2: puesta en común. Tiempo: 1 h

- a.- Se reunirán los/as secretario/a de cada grupo para compartir sus resultados
- b.- Definirán una propuesta de territorios en cada año de la carrera (indicando, de ser necesaria, su necesidad de repitencia). La propuesta general deberá incluir las consideraciones didácticas del por qué y para qué.



A.- Experiencias en territorios

Espacios o ámbitos laborales de inserción veterinaria que deben ser conocidos, analizados y vivenciados por los/as estudiantes durante la carrera para su formación integral y en estrecha asociación con las actividades reservadas e incumbencias profesionales.

Deben considerarse al menos dos criterios operativos: 1.- el número de estudiantes por año y 2.- la inversión presupuestaria. Ambos limitan de manera relativa las oportunidades, pero no las imposibilitan. Una alternativa es la distribución de experiencias en el tiempo (más de un año, a modo de trayectos de formación) que todos/as los/a estudiantes puedan cumplir. La inmersión en territorio es imprescindible en un diseño integral y coherente, y debería asumirse que el Partido de Tandil brinda opciones y oportunidades diversas. No se trata de abarcar todo sino de definir criterios mínimos que contribuyan a la formación preprofesional.

Año	Experiencias en Territorio	Consideraciones didácticas
1	Sendero Pampa (caracterización de la ecorregión) Visita a Hospitales y sala de necropsia (observación y entrevista grupal a docentes) Veterinarias del ámbito urbano (observación y entrevista). Laboratorios de investigación y servicios FCV (observación y entrevistas) Visita a producciones Jornadas de vacunación antirrábica en Centros de Atención Primaria de la Salud o similares	Todas las prácticas en territorio deben estar enmarcadas en un proceso de análisis crítico de gradualidad creciente Descripción de condiciones laborales en todos los ámbitos visitados
2	Veterinarias del ámbito rural (observación y entrevista) Establecimientos productivos locales: observación de tambo, haras, campo de cría, feedlot, cría intensiva de aves (ponedoras y parrilleros), granja porcina, apicultura, no convencionales, hipódromo, establecimientos agroecológicos y cooperativas Laboratorios de investigación y servicios FCV (observación y entrevistas) Unidades demostrativas Establecimientos de obtención y procesamiento de alimentos (mataderos, etc.) Jornadas de vacunación antirrábica en Centros de Atención Primaria de la Salud o similares	Aplicación de temas de administración y economía En veterinarias del ámbito urbano: temas de organización, ambiente, contexto socioeconómico, especies atendidas (tráfico de fauna) Introducir en las prácticas en veterinarias el análisis del ambiente y enfoques transversales
3	Organismos oficiales (INTA, Bromatología, SENASA, Sociedad Rural, Colegio de veterinarios) ONGs Hospital escuela: PH 1 Laboratorios de investigación y servicios FCV (observación y entrevistas) Establecimientos agropecuarios: Observación de tambo, haras, campo de cría, feedlot, cría intensiva de aves (ponedoras y parrilleros), granja porcina, establecimientos agroecológicos y cooperativas Establecimientos de obtención y procesamiento de alimentos (mataderos, etc.) Jornadas de vacunación antirrábica en Centros de Atención Primaria de la Salud o similares Congresos y/o capacitaciones científico/técnicas Exposiciones	
4	Hospital escuela: PH 2 Veterinarias Establecimientos agropecuarios: Observación de tambo, haras, campo de cría, feedlot, cría intensiva de aves (ponedoras y parrilleros), granja porcina,	



	<p>establecimientos agroecológicos y cooperativas Establecimientos de obtención y procesamiento de alimentos (frigoríficos, etc.) Jornadas de vacunación antirrábica en Centros de Atención Primaria de la Salud o similares Congresos y/o capacitaciones científico/técnicas Exposiciones Fauna silvestre</p>	
5	<p>Hospital escuela: PH 3 Veterinarias Establecimientos agropecuarios Industrias, establecimientos productores de alimentos (frigoríficos, etc.) Jornadas de vacunación antirrábica en CAPs Congresos y/o capacitaciones científico/técnicas Exposiciones</p>	



B.- Experiencias complementarias (sin definir año)

Experiencias	Comentario
<ul style="list-style-type: none">• Visitas a laboratorios y clases de otras Unidades Académicas	Conocimiento de otra realidad académica
<ul style="list-style-type: none">• Cursar al menos un espacio curricular de otra carrera	Conocimiento de otra realidad académica
<ul style="list-style-type: none">• Cursar al menos un espacio curricular de la Facultad de Arte u otra institución	Aporte a la formación en cultura general
<ul style="list-style-type: none">• Organización por los estudiantes de charlas de tenencia responsable de mascotas, prevención de zoonosis, manipulación de alimentos, etc.	Prácticas de comunicación y vínculos sociocomunitarios

Observación

Implementar la bitácora del estudiante para efectuar el registro de actividades.

C.- Propuestas generales

Se propone que, al finalizar tercer, año los/as estudiantes deben estar capacitados para:

Capacidades y habilidades	
1.- Analizar casos clínicos desde sus diferentes contextos: social, recursos materiales y humanos, económico, percepción de los clientes/tutores, capacidades propias, etc.	Trabajo con casos clínicos en todos los espacios curriculares
2.- Establecer una comunicación asertiva con: a.- Clientes/tutores (indicaciones de tratamientos, alternativas, posibilidades de éxito, riesgos y necesidades para la toma de decisiones). b.- Responsables de organismos oficiales y ONGs para presentar propuestas de mejora o proyectos sociopolíticos.	Gamificación Prácticas reales
3.- Analizar diferentes sistemas (productivos, de vacunación, de castración masiva, etc.) considerando las formas de optimizar las prácticas desde perspectivas disciplinares logísticas y financieras.	Comenzar con observaciones y descripciones reflexivas para avanzar en propuestas de intervención de complejidad gradual
4.- Partiendo de una situación de las prácticas veterinarias, deben planificar los recursos necesarios (espaciales, temporales, materiales, económicos y humanos) para concretarlas.	Situaciones simuladas desde contextos reales Situaciones reales analizadas en salidas para diseñar propuestas de mejora
5.- Abordar el diagnóstico y tratamiento de casos clínicos considerando la especie y el contexto en su totalidad e incorporando la dimensión de análisis económico	Resultante de prácticas graduales en los ECs
6.- Incorporar la dimensión de la producción de alimentos dentro del análisis de casos clínicos de enfermedades infecciosas.	Asociación con salud animal, salud pública, bromatología Concepción de agente de salud
7.- Investigar el impacto sociocomunitario y ambiental de empresas, producciones, etc. y proponer alternativas mejoradoras.	Aplicar metodologías de la investigación cuali y cuantitativas en una situación real (tambo, feedlot, granja de aves, granja porcina, etc.) desde los enfoques transversales
8.- Trabajar con diferentes modelos de liderazgo y organización de empresas (familiares, cooperativas, etc.).	Integración de metodologías de la investigación y propuestas de intervención innovadoras



D.- Propuestas de prácticas para docentes

Prácticas propuestas	Consideraciones didácticas
Encuentros de trabajo en equipo Espacios de mindfulness Espacios de socialización no académica Encuentros académicos en espacios institucionales para compartir experiencias (Hospitales, Sala de necropsia, etc.) Expo Anual Departamental Formación en nuevas tecnologías Inclusión de la psicología social	La salud integral profesional, como un eje de la carrera, se basa en una comunidad académica capaz de promover y sostener su propia salud laboral

Flores Serrano, A. (2023). Escenarios Educativos: Aula, escuela, comunidad. Educación Hoy. Fundación SM, México. <https://www.grupo-sm.com/mx/post/escenarios-educativos-aula-escuela-comunidad#:~:text=La%20SEP%20define%20los%20escenarios,%3A%20aula%2C%20escuela%20y%20comunidad.>