



50
aniversario

UNICEN

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO
DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

7^{mas} JORNADAS INSTITUCIONALES
DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
VETERINARIAS Y LA TECNOLOGÍA DE
LOS ALIMENTOS

CIRCULAR II

PRÁCTICAS CURRICULARES, TRABAJO,
EMPLEABILIDAD Y CIUDADANÍA

Del 3 al 6 de diciembre de 2024

PRÁCTICAS CURRICULARES, TRABAJO, EMPLEABILIDAD Y CIUDADANÍA

El diseño curricular refleja la cultura de una institución. Es una representación de su comunidad académica, por cuanto evidencia las ideologías de cada uno de sus miembros. Pero excede el papel al momento de ponerse en práctica. La manera en que cada integrante lo lleva adelante condiciona y determina sus resultados. Al asumir formar “futuros profesionales”, en el día a día formamos personas, aportando información, demostrando actitudes y poniendo en evidencia nuestros valores para construir conocimientos compartidos.

Un diseño curricular, en la práctica, es una intención asumida de aportar a la construcción de identidades. Cada una de nuestras prácticas educativas y las actitudes manifestadas en ellas, aportan a esa construcción.

Toda innovación educativa constituye un fenómeno complejo en el que los actores involucrados se enfrentan a la incertidumbre ante la construcción de nuevas formas de actuación. Toda reforma de un diseño curricular requiere de procesos formativos de los equipos docentes basados en un aprender-haciendo y sustentados en prácticas reflexivas en un marco colaborativo. Construir ese marco es uno de los desafíos para conformar una institución educativa inteligente que esté atenta a los progresos en el campo de la enseñanza y del aprendizaje para la formación de profesionales sensibles a las necesidades del otro. Esto implica las capacidades de retención, comprensión y uso activo de la información mediante el conocimiento generador, es decir, aquel que no se acumula, sino que actúa para mejorar la vida de las personas y ayudarlas a comprender el mundo y a desenvolverse en él. Para ello es necesario asumir a las personas con el entorno, conformado por

los recursos físicos, sociales y simbólicos que participan en la cognición por ser vehículos y parte del pensamiento y, así, sostén del aprendizaje. Esta es la base de la cognición simbólicamente repartida. Esta cognición o inteligencia distribuida se constituye por los recursos cognitivos de las personas y todas las herramientas que se han desarrollado a lo largo de la civilización. Tenerla en cuenta favorece la amplificación de las capacidades cognitivas a través de las tecnologías y el desarrollo de la inteligencia colectiva, que es la capacidad de razonar, aprender, crear, resolver problemas o tomar decisiones en grupo.

En un mundo habituado a los cambios constantes, las personas deben desarrollar la habilidad de identificar las manifestaciones del cambio, establecer sus relaciones y reflexionar sobre ellas para comprender su sentido y cómo lo afectan individual y colectivamente. Hoy la memoria está almacenada en las computadoras o se accede desde un celular, por lo cual no tenemos más remedio que enseñar a nuestros/as estudiantes a ser inteligentes^{1,2}.

Una de las formas de trabajo con inteligencia colectiva, es la desarrollada en nuestra institución aplicando el modelo de comunidades de práctica, asumiendo que toda manifestación de la inteligencia es un acto social. Desde hace varios años, distintos equipos docentes con intereses e inquietudes comunes, aunque a veces con ideas divergentes, compartieron (y lo siguen haciendo) sus dudas, conocimientos y experiencias para poder mejorar sus prácticas y construir un nuevo proyecto curricular colectivo que refleje nuestra cultura institucional.

¹ Serres, M. (2014); ²Tiramonti, G. (2022).



OBJETIVOS DE LAS JORNADAS

- Generar espacios de intercambio y reflexión en torno al modelo de educación integral para la enseñanza de las Ciencias Veterinarias y la Tecnología de los Alimentos.
- Proponer prácticas curriculares para la formación integral que favorezcan la inserción laboral y la ciudadanía críticas.
- Analizar modelos de adecuación curricular del plan de estudios a la Resolución ME Nro. 977/2022 que reflejen la cultura institucional en vinculación con el trabajo, el empleo y la ciudadanía.

DESTINATARIOS

- Docentes, no docentes, investigadores, estudiantes y graduadas/os de la FCV.

EJE DE LAS JORNADAS

PRÁCTICAS CURRICULARES, TRABAJO, EMPLEABILIDAD Y CIUDADANÍA

Las Jornadas de Enseñanza 2024 abordarán problemáticas específicas de las prácticas curriculares para la formación integral de los/as estudiantes en el marco de un nuevo diseño. Se organizan proponiendo el trabajo de grupos docentes que dialoguen y construyan cooperativamente espacios de enseñanza y aprendizaje que tiendan a asegurar la formación para las actividades reservadas y alcances del título y conciban el nuevo plan de estudios desde las perspectivas del trabajo y la empleabilidad de los/as egresados/as con un sentido crítico. Estos aspectos están determinados, en parte, por las experiencias formativas de inmersión en diversos territorios, prácticas no ficcionales y la incorporación de los avances de la inteligencia artificial en medicina veterinaria.

MODALIDAD DE TRABAJO EN LAS JORNADAS

Este año organizamos el trabajo de las Jornadas en dos etapas:

1.- PREJORNADAS

1.1- Seminarios prejornadas: para analizar y proponer experiencias en territorios de aprendizaje y prácticas básicas que no pueden faltar en el nuevo diseño curricular. Con la participación de 70 docentes se elaboraron dos documentos a ser analizados y consensuados durante las Jornadas.

1.2- Taller La profesión veterinaria y la salud profesional en el diseño curricular.

Coordinación: M.Sc. Stella M. Galván

Fecha: 29 de noviembre. Horario: 9 – 12 hs. y 13:30 - 16 hs

Lugar: aula submarino

Contenidos: Interpelación a los modelos de formación, en especial los que inducen a la fragmentación del conocimiento y su desconexión con la realidad del entorno académico en el



que se forman los estudiantes y con las particularidades del contexto laboral de los profesionales. Diálogo sobre las causas de los problemas más agobiantes de las prácticas profesionales. Propuesta del enfoque sistémico, en especial en cuestiones emergentes tales como la aparición de startups, el trato con los tutores/productores/cabañeros/industriales/etc., redes sociales. Efectos en la profesión. Repensar las prácticas docentes desde los propósitos hasta sus sistemas de evaluación considerando su impacto en el ámbito laboral.

Link para la inscripción: <https://forms.gle/sLz42LdkohURvG8m8>

2.- JORNADAS

Lugar: aula submarino

Días 1 y 2. Los participantes en las Jornadas serán organizados en grupos. Cada grupo analizará los documentos elaborados en los Seminarios prejornadas y elaborará propuestas que deberán ser consensuadas para lograr documentos de trabajo institucional.

Días 3 y 4. Se trabajará sobre dos temáticas que inciden en las prácticas educativas y laborales: los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Inteligencia Artificial (IA).

Al finalizar las Jornadas, se espera disponer de información para construir los siguientes documentos:

- Documento sobre experiencias en territorios de aprendizaje
- Documento sobre prácticas básicas
- Documento sobre ODS y prácticas curriculares, trabajo, empleabilidad y ciudadanía
- Documento sobre inserción curricular de la IA

CRONOGRAMA DE LAS JORNADAS

Día	Horario	Tema	Actividad	Producto
03/12	9	Adaptación curricular a la Resolución ME Nro. 977/2022	Apertura	
	9:15-12	Taller Experiencias en territorios	Discusión y reelaboración del documento sobre Experiencias en territorios	Documento sobre Experiencias en territorios de aprendizaje
04/12	9-12	Taller Prácticas básicas	Discusión y reelaboración del documento sobre prácticas básicas	Documento sobre prácticas básicas
05/12	9-12	Taller Los ODS en las prácticas curriculares, el trabajo y el empleo	Establecer acuerdos sobre los rasgos de ciudadanía de los/as egresados/as y definir estrategias de acción en el plan de estudios sobre los ODS	Documento sobre curricularización de los ODS y el trabajo veterinario
06/12	9-12 13:30 - 16	Taller Prácticas curriculares e Inteligencia artificial en medicina veterinaria	Determinar la inclusión de la IA desde sus perspectivas educativa y su incidencia en la formación para el trabajo	Documento sobre inserción curricular de la IA



MATERIAL PARA LAS JORNADAS

Para las Jornadas está disponible el siguiente material:

Lectura general

- Resolución ME Nro. 977/2022. <https://www.coneau.gob.ar/coneau/wp-content/uploads/2022/07/R.M.-977-2022-Veterinaria-1.pdf>
- Resolución ME Nro. 1254/2018m, Anexo XXI - ACTIVIDADES PROFESIONALES RESERVADAS A LOS TÍTULOS DE VETERINARIO Y MÉDICO VETERINARIO
- Resolución MECT Nro.1034/2005, ANEXO V - INCUMBENCIAS MEDICINA VETERINARIA
- Lineamientos generales del nuevo diseño curricular

Para trabajo en talleres

- Documento 1: Experiencias en territorios de aprendizaje
- Documento 2: Prácticas básicas

Link para acceder a los documentos:

<https://www.vet.unicen.edu.ar/index.php/es/ensenanza/estrategias-pedagogicas/educacion-y-tecnologia/jornadas-educativas/7mas-jornadas-ensenanza-ciencias-y-tecnologia>

PRESENTACIÓN DE TRABAJOS COMO RESÚMENES

Se ha establecido como única modalidad para la presentación de trabajos el envío de resúmenes según las normas que se presentan a continuación. Los resúmenes serán publicados en formato de libro electrónico con ISBN. Los trabajos presentados serán discutidos en seminarios post-jornadas.

Los trabajos a presentar podrán referirse a toda práctica educativa, curricular o extracurricular, experiencias que impliquen modificaciones educativas concretas en las estrategias didácticas de un curso o más de un curso integrados en parte o en su totalidad, propuestas de mejoras en el desarrollo de cursos específicos, modificaciones puntuales en las actividades de un curso que tienden a enriquecer la formación de los estudiantes, prácticas educativas de evaluación y acreditación, impacto y transferencia de la investigación en las prácticas docentes, prácticas socioeducativas y todo otro aspecto que contribuya a la calidad educativa. Se sugiere incorporar en la presentación una visión crítica de cada experiencia, indicando ventajas y dificultades (límites de la experiencia).

Formato de los resúmenes

- Fuente: Times New Roman 10.
- Interlineado: sencillo.
- Extensión máxima 500 palabras.
- Primer renglón: TÍTULO DE LA COMUNICACIÓN en letra mayúscula, negrita y centrado.
- Segundo renglón: el APELLIDO e INICIALES del o los nombres de cada autor separados por punto y coma.



- Tercer renglón: lugar de trabajo y dirección electrónica de uno de los autores. Esta será la dirección de contacto utilizada para enviar comunicaciones a los autores, no siendo necesario que pertenezca al primer autor o al expositor de la comunicación.
- Dejar un espacio.
- TEXTO: deberá constar de una breve introducción, descripción de los materiales y métodos utilizados, resultados obtenidos y conclusiones. NO se deberán colocar los títulos en las secciones mencionadas. NO podrán incluirse tablas, figuras y citas bibliográficas.
- Dejar un espacio.
- Palabras claves: 3 (tres) en minúscula y separadas por comas.

ENVÍO DE RESÚMENES

Fecha límite: hasta el 1 de diciembre

Dirección de envío: educacionytecnologia@vet.unicen.edu.ar

Asunto: "APELLIDO DEL PRIMER AUTOR.Jornadas2024.R". En caso de enviar más de un trabajo con el mismo primer autor, numerarlos en el asunto a continuación de la "R" (p.e.: "APELLIDO.Jornadas2024.R1").

No hay límites en el número de trabajos a presentar por cada autor.

INSCRIPCIÓN A LAS JORNADAS

Link para la inscripción: <https://forms.gle/CVPyCQLcVWNEqfvS8>

**LOS/AS ESPERAMOS PARA SEGUIR CONSTRUYENDO UNA
COMUNIDAD DE PRÁCTICAS GENERADORA DE UNA EDUCACIÓN
ORIENTADA A LA ACCIÓN**

COMITÉ ORGANIZADOR

Prof. Ángeles Bernabeu; Mgtr. Claudia Borgnia; Dr. Antonio E. Felipe; Prof. Camila Macchi; Lic. Claudia Pingitore; Mgtr. Aldana Pinto de Almeyda Castro; Prof. Aldana Villacorta; TGU Alejandra Vulcano