
	PLANIFICACIÓN ANUAL de ASIGNATURA Año 2019	
MEDICINA VETERINARIA - PROYECTO FORMATIVO		

ASIGNATURA : Programación y Administración Sanitaria - 5º año

De la Asignatura	
Carga horaria total: 35	Modalidad: promocional
Horas teóricas:	Horas prácticas:
Modalidad especial: taller (elaboración de proyectos sanitarios)	

Fundamentación
<p>La planificación es un proceso de intervención formalizado para producir un cambio en el curso tendencial de los eventos. Por su parte la planificación sanitaria puede ser entendida como un “proceso especializado de la administración o gestión de organizaciones (sanitarias) en el que se exploran las oportunidades de mejora ante el futuro, se deciden qué cambios son necesarios, y cómo pueden efectivamente realizarse en el marco de la organización u organizaciones implicadas y su entorno” (Repullo, 1998). En el ámbito veterinario, la Organización Mundial de Sanidad Animal (2012) estableció entre las competencias profesionales avanzadas la gestión de enfermedades contagiosas mediante programas de prevención y control aprobados, administrados o no por la autoridad veterinaria. Reforzando estas posturas, en 2013 la Asociación Panamericana de Ciencias Veterinarias y la Federación Panamericana de Facultades y Escuelas de Ciencias Veterinarias, en su documento “Perfil Profesional del Veterinario en Latinoamérica -Visión al 2030”, enunciaron -entre las competencias profesionales consensuadas- el diseño, gestión y evaluación de proyectos de prevención, control y/o erradicación de enfermedades que afectan a poblaciones animales y humanas.</p> <p>En Argentina, la Resolución del Ministerio de Educación N° 1254 de 2018 en su Anexo XXI sobre “Actividades profesionales reservadas a los títulos de veterinario y médico veterinario” cita entre ellas el “Planificar, dirigir, supervisar y certificar el uso, manejo y control sanitario de sistemas de producción y productos animales, su transporte, insumos, trazabilidad e identificación comercial”.</p> <p>En este marco, el espacio curricular, ubicado dentro del Módulo de la Orientación en Sanidad de Grandes Animales en 5º año de la carrera, pretende que mediante los contenidos temáticos brindados y la metodología didáctica aplicada, el estudiante:</p> <p>a) intensifique competencias profesionales genéricas de: autogestión continua de su formación; lectura, escritura y oralidad profesional y científico académica disciplinar; aptitud para la creatividad y el trabajo en equipo; actitud para el liderazgo, la innovación y el pensamiento crítico; valoración de la ética y el compromiso.</p> <p>b) fortalezca competencias profesionales específicas para: contribuir al suministro de proteínas de origen animal suficientes, inocuas y de calidad; identificar los factores condicionantes del proceso salud-enfermedad y las estrategias para revertirlo con un enfoque holístico, social y contextualizado en tiempo y espacio; usar la evidencia científica en la toma de decisiones sanitarias; aplicar los principios éticos y legales de la profesión; usar las tecnologías de la información en el contexto profesional; trabajar en</p>

o con los sistemas de salud.

Aportes específicos al perfil del egresado

Visión precisa, integrada, actualizada de los conocimientos que integran el campo disciplinar optado.
Interpretación del contexto económico, político y social de los problemas sanitarios en grandes animales.
Conocimientos y destrezas para el abordaje planificado de los problemas sanitarios mediante el trabajo en equipos multidisciplinarios con capacidad creativa y compromiso social.

Objetivos generales

Adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y valorar actitudes para la solución planificada de problemas sanitarios, ocasionados por enfermedades transmisibles, en diferentes jurisdicciones territoriales y desde una perspectiva gubernamental.

Objetivos específicos

1. Conocer los contenidos y procedimientos necesarios para la gestión sanitaria en enfermedades transmisibles.
2. Analizar y formular proyectos sanitarios en el marco de instituciones sanitarias gubernamentales.
3. Apreciar el rol de la planificación sanitaria en el desarrollo político, económico y social.

Prerrequisitos

Cursadas aprobadas para cursar

Inspección y Tecnología de los Alimentos, Alimentos y Alimentación, Salud Animal y Salud Pública, Clínica Médica y Quirúrgica de Grandes Animales, Clínica Médica y Quirúrgica de Pequeños Animales, Ecología Animal, Bromatología e Higiene Alimentaria.

Finales aprobados para cursar

Patología III, Patología IV, Inmunología Especial, Epidemiología Básica, Obstetricia e Inseminación Artificial

Contenidos

Unidad 1

Epidemiología, economía y políticas de salud animal. Plan, intervención. Viabilidad y gobernabilidad. Fenómenos cuasi-estructurados. Planificación normativa y estratégica. Políticas en materia de salud animal. Gerencia estratégica.

Unidad 2

Marco referencial teórico de la planificación en salud animal. Características estructurales de la economía argentina. Funcionamiento del modelo económico. Políticas dirigidas al sector agropecuario.

Unidad 3

Historia de la planificación. El enfoque estratégico y sus versiones. Planificación de situaciones.

Unidad 4

Proyectos en salud animal. Metodología: diseño e implementación.

Unidad 5

Taller de elaboración de proyectos sanitarios en medicina veterinaria.

Integración de contenidos con otras asignaturas de la carrera posteriores en el Plan de Estudios	
Contenidos	Asignaturas relacionadas
Planes sanitarios	Residencia de la Orientación Sanidad Animal – sanidad de grandes animales

Metodología de trabajo

Los contenidos temáticos y la metodología del taller apuntan a ubicar al estudiante en posibles situaciones propias del ejercicio de la profesión en el ámbito de la gestión sanitaria gubernamental. Para este desempeño es importante el conocimiento integral de los problemas de salud en las poblaciones y la formulación de soluciones mediante el empleo de información actualizada.

Con la intención que el estudiante desarrolle sus capacidades para la comunicación interpersonal entre pares se utiliza la metodología de trabajo en equipo. La dinámica de esta modalidad ofrece un espacio para el debate y consenso de ideas que requieren un ámbito de respeto, atención e interés. Esta actitud es positiva frente a situaciones que pueden generarse durante el ejercicio de la profesión.

Las actividades de taller se desarrollan en encuentros presenciales con asistencia obligatoria. El porcentaje de asistencia necesaria para que el estudiante cumpla con la condición de regular se corresponde con lo establecido en el capítulo IV “de las cursadas” del Reglamento de Enseñanza y Promoción de la Facultad de Ciencias Veterinarias UNICEN (2017).

Para la resolución de las actividades los estudiantes deben contar con habilidades para el trabajo en equipo y conocimiento de los contenidos teóricos recibidos que refieren a: contexto económico, político y social de los problemas sanitarios ocasionados por enfermedades transmisibles en grandes animales; planificación sanitaria estratégica mediante marco lógico. El Marco Lógico es una metodología que permite, a partir de una necesidad o problema identificado, diseñar una intervención –sea ésta un proyecto, programa o plan – y facilitar su implementación, seguimiento y evaluación. Sus virtudes y ventajas sobre otras herramientas con similares propósitos se ven reflejados en la incorporación de la Matriz de Marco Lógico en el diseño y evaluación de proyectos de los Sistemas Nacionales de Inversión Pública de muchos de los países de América Latina y en la mayoría de las Agencias de Cooperación de los países de la Unión Europea que concursan o solicitan financiamiento para sus proyectos (CEPAL, 2015). En el ámbito de la salud regional el enfoque lógico ha sido seleccionado como un instrumento para reforzar la capacidad de gestión de la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2009).

Para las actividades de taller, los estudiantes deben formar equipos de trabajo con la cantidad consignada de integrantes. A cada equipo se le asigna un problema o proyecto de sanidad animal que diseña o analiza durante toda la cursada en compañía de un docente tutor. Para resolver el problema deben responder a una serie de pautas planteadas en la Guía de Actividades Prácticas. El trabajo es de autoría grupal y debe ser presentado en forma escrita y oral. La fecha, horario y lugar de realización de las actividades se indican en el Cronograma de Actividades correspondiente al año en curso.

Metodología de evaluación

Los requisitos formales para aprobar la cursada y el examen final del espacio curricular corresponden a los establecidos en el capítulo IV “de las cursadas” y el capítulo IX “de la promoción sin examen final” del Reglamento de Enseñanza y Promoción de la Facultad de Ciencias Veterinarias UNICEN (2017). La evaluación parcial de la cursada

tiene modalidad escrita mediante un cuestionario con consignas de respuesta múltiple y de respuesta breve.

La actividad formativa en equipo se evalúa mediante la observación del informe escrito presentado y el desempeño de sus integrantes durante los encuentros presenciales y la exposición oral en los plenarios. El resultado de la observación se sistematiza en una rúbrica donde se consideran los siguientes aspectos: participación en la actividad propuesta, conocimiento del tema, manejo de la terminología y procedimientos específicos del campo disciplinar, cumplimiento de metodología de trabajo y calidad del informe. La valoración del desempeño global del estudiante se categoriza como: muy buena, buena, regular e insuficiente.

Se implementan instancias de autoevaluación individual en la etapa de examen parcial mediante publicación de las respuestas correctas. Se promueve la coevaluación durante la actividad formativa del taller. Los docentes realizan actividades de meta-evaluación mediante registros individuales de la asistencia y desempeño de los estudiantes por etapa de evaluación, contenido temático y docente tutor. Los registros se procesan y analizan anualmente y en la serie años.

Recursos

Guía de trabajos prácticos para diseño de proyectos.
 Guía de trabajos prácticos para lectura crítica de proyectos.
 Proyectos sanitarios de equipos de estudiantes de cohortes anteriores.
 Bibliografía seleccionada.

Bibliografía

ALDUNANTE, E.; CÓRDOBA, J. (2011) Formulación de programas con la metodología de marco lógico. Serie de Manuales 68. Santiago de Chile: Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES). Disponible en:

<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/5507> Visitado marzo 1019.

HIDALGO, L. J. (Enfoque lógico para la gestión de proyectos en la OPS. Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud. Disponible en: <https://www.paho.org/col/> Visitado marzo 1019.

LIRA, L. (2006) Revalorización de la planificación del desarrollo. Serie de Manuales 59. Santiago de Chile: Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES). Disponible en: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/7316> Visitado marzo 1019.

ORTEGÓN, E.; PACHECO, J. F.; ROURA, H. (2005) Metodología general de identificación, preparación y evaluación de proyectos de inversión pública. Serie de Manuales 39. Santiago de Chile: Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES). Disponible en:

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5608/1/S056394_es.pdf Visitado marzo 1019.

Ejes transversales para la formación profesional

Eje transversal	Si/ No	Actividades educativas
Bienestar animal	SI	Análisis del área de estudio.
Bioseguridad	SI	Análisis del problema (construcción de árbol de causas y efectos).
Una sola salud	SI	

Deontología	SI	Análisis de las soluciones y definición de acciones (construcción de árbol de objetivos y medios). Análisis de involucrados (construcción de mapa de actores). Construcción de matriz de marco lógico
Desarrollo sustentable (o sostenible)	Si	