
	PLANIFICACIÓN ANUAL de ASIGNATURA Año 2020	
MEDICINA VETERINARIA		

ASIGNATURA : EPIDEMIOLOGÍA APLICADA (EpiApli)

De la Asignatura	
Carga horaria total: 35 horas	Modalidad: promocional
Horas teóricas:	Horas seminarios:
Modalidad especial: taller (elaboración de informes epidemiológicos)	

Fundamentación

La asignatura Epidemiología Aplicada nutre al núcleo de medicina preventiva, veterinaria y salud (Resolución ME 1034/2005) promoviendo el desarrollo de la competencia disciplinar que es poseer un amplio conocimiento de salud: animal, humana y ambiental y de dos competencias genéricas como son la diversidad y conciencia multicultural y adaptación al entorno cambiante.

El desarrollo de estas competencias facultan al veterinario la realización de las siguientes actividades reservadas al título profesional:

- Prescribir, dirigir y certificar todo procedimiento de prevención, diagnóstico, pronóstico y tratamiento relativo a la salud animal.
- Dirigir y certificar las acciones destinadas a la prevención, el control y la erradicación de las enfermedades zoonosis, y la erradicación de plagas, vectores y reservorios de agentes patógenos que afecten a los animales y al ser humano.
- Controlar el expendio zooterápicos.
- Planificar, dirigir, supervisar y certificar el uso, manejo y control sanitario de sistemas de producción y productos animales, su transporte, insumos, trazabilidad e identificación comercial.
- Proyectar y dirigir lo referido a higiene, seguridad y control del impacto ambiental en lo concerniente a su intervención profesional.

El propósito de la asignatura es brindar a la comunidad futuros veterinarios con competencias que les permitan integrarse como epidemiólogos de campo.

Aportes específicos al perfil del egresado

La asignatura Epidemiología Aplicada aporta:

- en el enfoque interdisciplinario porque valora el sentido de integración de grupos que operan sobre un mismo sector de la realidad desde diferentes planos de análisis e interpretación.
- en el enfoque político-social porque utiliza la información y las prácticas que identifican los avances del campo optado, en el marco de la realidad nacional, regional y local la cual enmarca a las situaciones problema simuladas durante los seminarios.
- en el enfoque relacionado con las prácticas que tipifican la actividad profesional porque aporta idoneidad para operar con razonable nivel de eficacia dentro del quehacer profesional.

- en el enfoque que acentúa el compromiso social porque prepara a los egresados para percibir su preparación en función social y como una oportunidad para ser más aportante a los demás, y a desempeñar roles protagónicos, especialmente desde la formación adquirida, en todas aquellas transformaciones sociales que favorezcan la más plena realización de todos y de cada cual.

Objetivos generales

Internalizar las capacidades y habilidades necesarias para obtener, procesar e interpretar datos generados a partir de un problema sanitario con carácter de exótico.

Objetivos específicos

Objetivos conceptuales

1. Conocer la metodología para la obtención y procesamiento de datos.
2. Identificar los requisitos necesarios para la toma, envío y procesamiento de muestras en el marco de un programa sanitario de vigilancia epidemiológica activa para una enfermedad exótica.
3. Reconocer las propiedades que presentan las pruebas de diagnóstico para una enfermedad exótica.
4. Identificar la utilidad epidemiológica de la información que aportan las pruebas de diagnóstico y los factores socioeconómicos asociados al riesgo ante un problema sanitario.

Objetivos procedimentales

1. Aplicar el criterio epidemiológico en la interpretación de las pruebas de laboratorio y de los factores socioeconómicos asociados al riesgo.
2. Calcular y utilizar indicadores epidemiológicos.
3. Expresar gráfica y geográficamente la información epidemiológica.
4. Adquirir la habilidad para elaborar un glosario con la terminología científico-técnica específica.

Objetivos actitudinales

1. Apreciar el valor del dato para el diagnóstico de la distribución y la magnitud de los problemas.
2. Respetar las consignas metodológicas necesarias para la obtención y procesamiento de datos.
3. Promover la actitud inquisitiva y crítica en la búsqueda e interpretación de la información científica tecnológica que fundamente el empleo de diferentes metodologías.
4. Advertir la importancia de análisis integral de la información generada a partir de los resultados del laboratorio y del ámbito socioeconómico para el análisis de los problemas sanitarios.
5. Percibir la utilidad de los soportes gráficos en la interpretación de información.

Prerrequisitos

Cursadas aprobadas para cursar

Inspección y Tecnología de los Alimentos, Alimentos y Alimentación, Salud Animal y Salud Pública, Clínica Médica y Quirúrgica de Grandes Animales, Clínica Médica y Quirúrgica de Pequeños Animales, Ecología Animal, Bromatología e Higiene Alimentaria.

Finales aprobados para cursar

Contenidos

Unidad 1 - Vigilancia epidemiológica para una enfermedad exótica: Aplicación, niveles de organización. Información: tipo y nivel, sistema de redes, flujo y soportes. Coordinadas sanitarias. Cartografía, sistemas computarizados.

Unidad 2 - Análisis de la información de una enfermedad exótica: Indicadores productivos y determinación de los sistemas productivos. Indicadores epidemiológicos: grado de endemismo. Series cronológicas. Criterios para la interpretación de tasas.

Unidad 3 - Caracterización epidemiológica y productiva de una enfermedad exótica: Determinación de ecosistemas de enfermedad. Estimación de riesgo de ocurrencia.

Unidad 4 - Planificación y métodos de combate para una enfermedad exótica: Confección de un diagnóstico de situación Aplicación de métodos de combate según ecosistemas.

Integración de contenidos con otras asignaturas de la carrera posteriores en el Plan de Estudios

Contenidos	Asignaturas relacionadas
	Residencia de la Orientación Sanidad Animal – sanidad de grandes animales

Metodología de trabajo

Los contenidos temáticos y la metodología del taller apuntan a ubicar al estudiante en posibles situaciones propias del ejercicio de la profesión en el ámbito de la gestión sanitaria gubernamental. Para este desempeño es importante el conocimiento integral de los problemas de salud en las poblaciones y la formulación de soluciones mediante el empleo de información actualizada.

Con la intención que el estudiante desarrolle sus capacidades para la comunicación interpersonal entre pares se utiliza la metodología de trabajo en equipo. La dinámica de esta modalidad ofrece un espacio para el debate y consenso de ideas que requieren un ámbito de respeto, atención e interés. Esta actitud es positiva frente a situaciones que pueden generarse durante el ejercicio de la profesión.

Las actividades de taller se desarrollan en encuentros presenciales con asistencia obligatoria. El porcentaje de asistencia necesaria para que el estudiante cumpla con la condición de regular se corresponde con lo establecido en el capítulo IV “de las cursadas” del Reglamento de Enseñanza y Promoción de la Facultad de Ciencias Veterinarias UNICEN (2017).

Para la resolución de las actividades los estudiantes deben contar con habilidades para el trabajo en equipo y conocimiento de los contenidos teóricos recibidos que refieren a: contexto económico, político y social de los problemas sanitarios ocasionados por

enfermedades transmisibles en grandes animales; planificación sanitaria estratégica mediante marco lógico. El Marco Lógico es una metodología que permite, a partir de una necesidad o problema identificado, diseñar una intervención –sea ésta un proyecto, programa o plan – y facilitar su implementación, seguimiento y evaluación. Sus virtudes y ventajas sobre otras herramientas con similares propósitos se ven reflejados en la incorporación de la Matriz de Marco Lógico en el diseño y evaluación de proyectos de los Sistemas Nacionales de Inversión Pública de muchos de los países de América Latina y en la mayoría de las Agencias de Cooperación de los países de la Unión Europea que concursan o solicitan financiamiento para sus proyectos (CEPAL, 2015). En el ámbito de la salud regional el enfoque lógico ha sido seleccionado como un instrumento para reforzar la capacidad de gestión de la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2009).

Para las actividades de taller, los estudiantes deben formar equipos de trabajo con la cantidad consignada de integrantes. A cada equipo se le asigna un problema o proyecto de sanidad animal que diseña o analiza durante toda la cursada en compañía de un docente tutor. Para resolver el problema deben responder a una serie de pautas planteadas en la Guía de Actividades Prácticas. El trabajo es de autoría grupal y debe ser presentado en forma escrita y oral. La fecha, horario y lugar de realización de las actividades se indican en el Cronograma de Actividades correspondiente al año en curso.

Metodología de evaluación

Los requisitos formales para aprobar la cursada y el examen final del espacio curricular corresponden a los establecidos en el capítulo IV “de las cursadas” y el capítulo IX “de la promoción sin examen final” del Reglamento de Enseñanza y Promoción de la Facultad de Ciencias Veterinarias UNICEN (2017). La evaluación parcial de la cursada tiene modalidad escrita mediante un cuestionario con consignas de respuesta múltiple y de respuesta breve.

La actividad formativa en equipo se evalúa mediante la observación del informe escrito presentado y el desempeño de sus integrantes durante los encuentros presenciales y la exposición oral en los plenarios. El resultado de la observación se sistematiza en una rúbrica donde se consideran los siguientes aspectos: participación en la actividad propuesta, conocimiento del tema, manejo de la terminología y procedimientos específicos del campo disciplinar, cumplimiento de metodología de trabajo y calidad del informe. La valoración del desempeño global del estudiante se categoriza como: muy buena, buena, regular e insuficiente.

Se implementan instancias de autoevaluación individual en la etapa de examen parcial mediante publicación de las respuestas correctas. Se promueve la coevaluación durante la actividad formativa del taller. Los docentes realizan actividades de metaevaluación mediante registros individuales de la asistencia y desempeño de los estudiantes por etapa de evaluación, contenido temático y docente tutor. Los registros se procesan y analizan anualmente y en la serie años.

Recursos

Guías donde se plantean las situaciones problema.
Implementación de simulaciones cuyos resultados mostrados mediante películas e informes digitales que son analizados posteriormente.
Capacitaciones cortas online.
Presentaciones en power point realizadas por las docentes de las secciones teóricas de los seminarios.
Devoluciones posteriores a la corrección de trabajos prácticos.
Clases de consulta.

Artículos científicos.
 Manuales y códigos sanitarios.
 Legislación sanitaria.
 Planes sanitarios.
 Página web de la asignatura y otras páginas web.
 Visualizaciones en Prezi.

Bibliografía de referencia

- 1) SAGPyA – INTA – SENASA. (2019). Programa de Vigilancia Epidemiológica de BSE.
- 2) CACCHIONE, R.; DURLACH, R.; LARGHI, O. Temas de Zoonosis II. Asociación Argentina de Zoonosis Ed.
- 3) BARCOS, A. A.; SCHUDEL, C.; VAN GELDEREN, L. O. (1997). Argentine Scientific Advisory Committee on Bovine Spongiform Encephalopathy SAGPyA.
- 4) SAGPyA, INTA, SENASA. (1998). BSE Risk Factors in Argentina.
- 5) The Official Mad Cow Disease Home Page. www.mad-cow.org
- 6) Food and Drug Administration. Mad Cow Information. www.fda.gov/oc/opacom/hottopics/bse.html
- 7) Centers for Disease Control and Prevention. www.cdc.gov/ncidod/diseases/submenus/sub_bse.htm
- 8) Medline Plus. www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/creutzfeldtjakobdisease.html
- 9) Aphis. www.aphis.usda.gov/lpa/issues/bse/bse.html
- 10) Organización Mundial de Sanidad Animal. http://www.oie.int/eng/en_index.htm
- 11) Department for Environment Food and Rural Affairs. www.defra.gov.uk/animalh/bse/

Ejes transversales para la formación profesional

Eje transversal	Si/ No	Actividades educativas
Bienestar animal	Sí	Aplicación de criterios de Despoblación Humanitaria
Bioseguridad	Sí	Aplicación de criterios de Cuarentenas Exteriores. Desinfección
Una sola salud	Sí	Aplicación de conceptos de Vigilancia Epidemiológica
Deontología	Sí	Aplicación de conceptos de Legislación en Salud
Desarrollo sustentable (o sostenible)	Sí	Aplicación de conceptos de trabajo con productores familiares