

	PLANIFICACIÓN ANUAL de ASIGNATURA Año 2023	
LICENCIATURA EN TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS - PROYECTO FORMATIVO		

ASIGNATURA: Metodología de la Investigación. Tercer año

Equipo Docente				
Docentes (Apellido y nombres)	Categoría docente /dedicación	Función	Horas destinadas a la asignatura	Actividades
Güiñirgo, Fernando Ariel	JTP/ simple	Responsable	10	Dictado de teóricos y prácticos. Corrección de trabajos prácticos y parciales. Confección de materiales de cátedra

De la Asignatura	
Carga horaria total: 60 horas	Modalidad: Promocional
Horas teóricas:	Horas prácticas:
Modalidad especial Clases teórico-prácticas. Con más carga de una u otra, según se desarrollan las unidades.	
SISTEMA INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (SIED) UNCPBA	
Opción	Soporte virtual / link
Horas no presenciales entre el 30 y 50%	Aula virtual para clases y actividades
Horas no presenciales menor al 30%	
Uso de tecnologías como apoyo/complemento a actividades presenciales	Uso de internet como medio de búsqueda

Fundamentación
La asignatura se ubica en un lugar avanzado de la Licenciatura en Tecnología de los Alimentos, lo que supone que los estudiantes se hallan en condiciones de cursarla, ya que tienen en su haber un recorrido teórico y práctico considerable. Frente a la especificidad del mismo y de la formación total propia de la carrera, esta asignatura ofrece las herramientas conceptuales y operativas necesarias para el abordaje y la problematización de la lógica inherente a los procesos de investigación científica. Asimismo, posibilita a los estudiantes profundizar la vinculación de estos procesos con las características específicas propias de su formación de grado.

Aportes específicos al perfil del egresado

La asignatura metodología la investigación es la única materia orientada a contenidos específicamente metodológicos del nivel general en todo el Plan de Estudios y por consiguiente, ofrece a los estudiantes las herramientas para que les resulte posible afrontar las decisiones teóricas y procedimentales mediante las cuales, puedan realizar la planificación de su trabajo de tesis de grado.

Asimismo se considera que la actualización de los contenidos de las materias disciplinares, serán imprescindibles para que avancen en el manejo de las herramientas técnicas específicas, requeridas tanto para la planificación como para la ejecución de procesos de investigación.

Por su lado, las discusiones y reflexiones sobre cuestiones generales de los métodos de investigación científica y la presentación de las cuestiones básicas de los métodos generales de la ciencia y sus paradigmas son el soporte básico de la asignatura.

Son estos niveles de análisis los que pueden sentar las bases para que los estudiantes adquieran competencias específicas para problematizar objetos de estudio, para la toma de decisiones en los diferentes momentos del proceso de planificación y en las instancias de formulación de interrogantes directrices, hipótesis, y estrategias para decidir sobre los dispositivos adecuados para el abordaje e investigación del campo empírico.

Objetivos generales

Que los estudiantes:

- Conozcan las problemáticas de la investigación científica y las instancias teóricas y procedimentales adecuadas para la producción de conocimiento científicamente válido.
- Se entrenen en seleccionar las herramientas conceptuales necesarias para operar con categorías metodológicas básicas en un contexto de producción investigativa disciplinar e interdisciplinar.
- Se capaciten en la aplicación de los criterios de validación científica para los controles de coherencia y del proceso de investigación y de cohesión en la escritura de sus informes escritos.
- Se interesen por reflexionar críticamente acerca de la investigación científica, generando los ámbitos de discusión necesarios.

Objetivos específicos

a) Conceptuales: mediante los cuales, les sea posible caracterizar al conocimiento científico, fundamentar su especificidad y establecer su relación con otros conocimientos y saberes.

b) Procedimentales: mediante los cuales sean capaces de:

- formular problemas, hipótesis y objetivos, de manera pertinente.
- diferenciar el estado de la cuestión del marco teórico de una investigación.
- desarrollar estrategias para el abordaje del campo empírico.
- identificar los elementos que componen el dato científico.
- planificar las actividades de una investigación.
- aplicar estos aprendizajes a la planificación y diseño del trabajo final de

- integración del grado académico que les corresponde.
- c) Actitudinales mediante:
- el ejercicio de una reflexión crítica y éticamente concebida.
 - el reconocimiento de la pluralidad de ideas y sus expresiones en los fundamentos epistemológicos, expresados en diferentes producciones científicas.
 - el respeto por la producción y autoría de otros investigadores y su búsqueda permanente de aportes personales.
 - su compromiso con la comunidad tanto en la producción científica como en las intervenciones profesionales.

Prerrequisitos

En las actividades de la materia se busca integrar todo el conocimiento adquirido en las materias anteriores del plan.

Contenidos

UNIDAD 1

Introducción a los fundamentos teóricos y epistemológicos de la investigación científica y su especificidad. Tipos de inferencias y sus relaciones con la validez del conocimiento científico. Las problemáticas asociadas a la generalización y la probabilística.

La lógica del proceso de investigación científica y su traducción en fases sujetas a diferentes instancias de validación. Tipos de investigación y sus correspondientes alcances. Criterios de factibilidad, relevancia y potencial de transferencias de los productos de investigación.

UNIDAD 2

K. Popper y el método hipotético deductivo. T. Kuhn y los paradigmas: problemáticas de internalidad/externalidad de la historia de la ciencia. I. Lakatos y los programas de investigación.

La estructura invariable de los datos científicos.

UNIDAD 3

Los nuevos paradigmas emergentes en la ciencia. R. García y la teoría de los sistemas complejos. S. Funtowicz y la ciencia posnormal. Los problemas de la incertidumbre.

Los aspectos políticos relacionados a la producción científica.

UNIDAD 4

Las lógicas interrogativa y conjetural: definiciones, funciones y formulación de problema e hipótesis de investigación, y su relación con los objetivos del proyecto de trabajo. La anticipación de la pesquisa y elección de fuentes y las relaciones a establecer con los enfoques metodológicos (cuantitativo, cualitativo y/o de convergencia).

Criterios de relevancia y factibilidad de una propuesta de investigación.

UNIDAD 5

Los fundamentos teóricos de la investigación: marco teórico y su relación con la pregunta directriz, las hipótesis de trabajo y los objetivos generales de un proyecto de investigación. Criterios de búsqueda y confiabilidad de antecedentes que habiliten a

una síntesis del estado de la cuestión sobre la problemática a investigar.

UNIDAD 6

Las decisiones sobre el abordaje del campo empírico: sus fases, formulaciones y procedimientos. Universo, corpus, casos; muestra; variables centrales de análisis y proceso de operacionalización de variables; definición operativa de términos teóricos. Tratamiento de la información. Elección del tipo de prueba y presentación de resultados. Técnicas de recolección, sistematización y análisis de datos y su relación con los instrumentos, el tipo de investigación y enfoque metodológico.

UNIDAD 7

Pautas formales para la presentación del informe de investigación. Claves de escritura científica. Adaptabilidad de la escritura a los requisitos del sistema regulador. Las estrategias de exposición y comunicación.

Integración de contenidos con otras asignaturas de la carrera posteriores en el Plan de Estudios

Contenidos	Asignaturas relacionadas
Todas las unidades de la materia	Residencia y practica supervisada
Todas las unidades de la materia	Tesis

Metodología de trabajo

Clases teóricas: introducción, desarrollo y problematización de los contenidos teóricos-conceptuales.

Clases prácticas: estrategias de taller, articulación entre contenidos teóricos y decisiones conceptual-operativas. Utilización de textos y materiales de estudio pertenecientes a la disciplina.

Se contempla un trabajo en conjunto con la asignatura: Tecnología y calidad de Miel (3er. Año de la carrera, responsable de la asignatura Carina Libonatti), a modo de taller, teniendo en cuenta diferentes temáticas relacionadas a: Búsqueda de información en sitios confiables, escritura y argumentación de los trabajos. Esto permitirá el acompañamiento en la preparación de informes y seminarios de los estudiantes.

Ejercicios de aplicación e integración: específicamente destinados a la comprensión de la lógica de la investigación científica y la escritura académica, para ser insumos de la elaboración del trabajo final de grado.

Metodología de evaluación: Atendiendo a los fundamentos de las distintas instancias de enseñanza y aprendizaje en clave procesual, los estudiantes serán evaluados de acuerdo a las siguientes pautas para aprobar la cursada:

Asistencia: 75% de las clases

Aprobación del total de trabajos prácticos:

Aprobación de dos exámenes parciales

Aprobación del trabajo integrador final

Aquellos estudiantes que finalicen con un promedio de 7 o superior promocionarán la materia.

Recursos

Material bibliográfico, exposiciones en power-point, videos, materiales específicos resultado de la búsqueda de los estudiantes relacionados con los temas que trabajarán. Se utilizará el aula virtual para sistematizar todo el material, subir las actividades y realizar los intercambios correspondientes.

Bibliografía

Coria, K y Güiñirgo, F: Problemáticas metodológicas en Tecnología de alimentos [compilación de producciones de cátedra 2007-2012]

Follari, R. (2000). Epistemología y sociedad: acerca del debate contemporáneo. Buenos Aires: Homo Sapiens.

Funtowicz, S. y Ravetz, J: "Epistemología política: ciencia con la gente". CEAL, Bs. As. Argentina, 1993. (Pag. 11-42).

Garcia, R: "Sistemas Complejos: Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria". Edit. Gedisa, Barcelona, España. 2006.

De Barrera, J. H. (2005). Cómo formular objetivos de investigación. Caracas: Quirón.

Kuhn, T: "La estructura de las revoluciones científicas" Edit.FCE, México 1980 (apartados a seleccionar).

Lakatos, I: "La metodología de los Programas de Investigación Científica", Alianza Edit., Barcelona, 1988 (apartados a seleccionar).

Latour, B: "Dadme un laboratorio y moveré el mundo". 1983. Traducción: González García, M. Ciencia, Tecnología y Sociedad CTS-OEI Página Principal de la OEI.

León, O: "Diseños de investigación": introducción a la lógica de la investigación, UAM., Madrid, 1997 (capítulos a seleccionar).

Popper, K: "La lógica de la investigación científica", Edit. Tecnos, (capítulo a seleccionar)

Rubio, M. J. y Varas, J. "El Análisis de la Realidad en la intervención social": Métodos y Técnicas de Investigación. Edit. CCS, Madrid, 1989 (capítulos a seleccionar).

Sabino, C: "El proceso de investigación", Ediciones Panapo, Caracas, Venezuela. 1992.

Samaja, J: "El análisis del proceso de investigación" en Epistemología y Metodología Editorial Eudeba, Bs. As., Argentina. 1997. (Pág. 254 a 307).

Silva Aycaguer, L: "Cultura estadística e investigación científica en el campo de la salud": una mirada crítica, Ediciones Díaz de Santos, Madrid, 1997 (capítulos a seleccionar).

Wainerman C y R. Saurtu (comp.): "La Trastienda de la Investigación". Edit. Belgrano Bs. As., 1997. (Cáp.2).