



Facultad de
Ciencias Veterinarias
UNCPBA

ECyTEC 2022

5^{tas} Jornadas
Institucionales de
Enseñanza de las Ciencias
y la Tecnología

**ENFOQUES TRANSVERSALES Y
EDUCACIÓN INTEGRAL**

**COLOQUIO
TALLERES
PONENCIAS**

5 al 7 de Diciembre de 2022

CAMPUS UNIVERSITARIO

Tandil, Bs. As.

ISBN 978-950-658-603-4

Felipe, Antonio

Libro de resúmenes de las 5tas jornadas institucionales de enseñanza de las ciencias y la tecnología 2022 : enfoques transversales y educación integral / Antonio Felipe ; Hugo Solana ; Alejandra Vulcano ; compilación de Antonio Felipe ; Hugo Solana ; Alejandra Vulcano. - 1a ed. - Tandil : Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, 2023.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-950-658-603-4

1. Educación. 2. Veterinaria. 3. Tecnología de los Alimentos. I. Solana, Hugo. II. Vulcano, Alejandra. III. Título.

CDD 607.1

Queda rigurosamente prohibido, sin autorización de los autores y titulares del “Copyright”, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, incluidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamos públicos.

IMPRESO EN ARGENTINA



Hecho el depósito que proviene de la Ley 11.723
Tandil, Septiembre de 2023

Edición
Dr. Hugo D. Solana
FCV-UNICEN



**Facultad de
Ciencias Veterinarias**

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

AUTORIDADES

Decano:

Dr. Rodolfo C. Catalano



Vicedecano:

Dr. Eduardo F. Castro



Secretario Académico:

Dr. Antonio E. Felipe

Secretario de Extensión, Vinculación y

Transferencia:

Dr. Carlos H. Moscuza

Secretaria de Investigación y Postgrado:

Dra. Nora Lia Padola

Subsecretaria de Investigación y Postgrado:

Dra. Analía Etchevarría

Secretario General:

Méd. Vet. Guillermo Arroyo

Secretario de Administración

Cdr. Gabriel Rodríguez



**5 al 7 de Diciembre de 2022
CAMPUS UNIVERSITARIO
Tandil, Bs. As.**



Facultad de
Ciencias Veterinarias

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires



COMITÉ ORGANIZADOR

Dra. Laura Chiapparrone

Dr. Antonio E. Felipe

Dra. Juliana González

Prof. Camila Macchi

Dr. Hernán Moscuza

Lic. Claudia Pingitore

M.Sc. Aldana Pinto de Almeida Castro

Prof. Aldana Villacorta

COMISIONES DE TRABAJO

Comisión de Higiene y Seguridad

Comisión de Desarrollo Sostenible

Comisión de Bienestar Animal – Un Bienestar



5 al 7 de Diciembre de 2022
CAMPUS UNIVERSITARIO
Tandil, Bs. As.



INDICE GRAL

BIENVENIDA	9
ENFOQUES TRANSVERSALES Y EDUCACIÓN INTEGRAL	10
OBJETIVOS DE LAS JORNADAS	12
DESTINATARIOS	12
ORGANIZACIÓN DE LAS JORNADAS	12
CRONOGRAMA	13

TALLERES

TALLER DE HIGIENE Y SEGURIDAD	15
TALLER DE DESARROLLO SOSTENIBLE	21
TALLER BIENESTAR ANIMAL – UN BIENESTAR	37

COLOQUIO

SALUD INTEGRAL Y FORMACIÓN CIUDADANA	46
“MINDFUL VETS”: INTERVENCIÓN BASADA EN ATENCIÓN PLENA (<i>MINDFULNESS</i>) PARA REDUCIR EL ESTRÉS ACADÉMICO.	52
TRANSVERSALIZACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD: ¿CÓMO PUEDE INCLUIRSE LA MISMA EN UN PROYECTO EDUCATIVO?	64
ARTICULACIÓN ENTRE BIENESTAR ESTUDIANTIL FCV Y UNCPBA	67
CONCEPCIÓN DE LAS PSE Y LAS ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN INTEGRAL	70
INTERCAMBIOS Y PROPUESTAS QUE SE DIERON EN EL MARCO DEL COLOQUIO	77



PONENCIAS

“Aprendizaje Situado: Desarrollo de Prácticas Socioeducativas en el Marco de la Cátedra Coop” <i>González J.; Larrondo M.; Gonzáles Borda E.; Pinto de Almeida A. Pearson M.</i>	81
“El Innovador”: Aprendiendo los productos de origen ovino. <i>Fernández J.; Alvarado PI.; Redolatti C.; Machado C., Williams K.; Nadin L.; Tejedo ME.</i>	82
“Sabías qué...?”: Difusión mensual dirigida a la comunidad académica de nuestra facultad como estrategia de sensibilización en temas relacionados al género. <i>Vélez V., Vulcano A., González Borda ES.; González J., Paz LE., Ballesteros B., Clause M.</i>	83
Actividad complementaria para Aula Invertida <i>Solana MV.; Pizzarello G.; Solana HD.</i>	84
Actividad Formativa en el territorio del grupo fauna en el marco de Una Salud <i>Tammone A.; Condorí E.; Fages Murray Y.; Martin R.; Caselli A.; Felipe A</i>	85
Actividad Práctica educativa para el desarrollo de una habilidad <i>Bakker, ML.; Alvarado, PI</i>	86
Actividad Práctica Educativa en conjunto Zootecnia y Producción Ovina <i>Alvarado, PI.; Pared, S.; Fernández, J.; Tejedo, ME.; Gatiús, S.</i>	87
Aula Invertida e Híbrida para el estudio y aprendizaje de la Microbiología <i>Conti JP.; Ruiz MJ.; Juliarena, MA.</i>	88
Diagnóstico de enfermedades infecciosas con síndrome reproductivo: Un Enfoque Práctico Integrado <i>Chiapparrone, ML.; Cagnoli, C.; Cantón, J.; Rébora, L.; Condorí, WE.; Pérez, S.; Morán, P.; Riccio, MB.; Martínez, G.; Schofs, L.; Doumecq, ML.; Cacciato, C., Estein, SM.; Soto, J., Morán, C.; Hernández, L. }</i>	89
Educación Integral Mediante Prácticas Socioeducativas para estudiantes de la Licenciatura en Tecnología de los Alimentos. <i>Albornoz, CB.; Sanzano, P.; Schortt, B.; Bellver, N.</i>	90
Enfoques Transversales desde un punto de Vista Microbiológico <i>Conti JP.; Ruiz MJ.; Juliarena, MA.</i>	91
Experiencia de alfabetización académica y científica en la orientación intensificación en sanidad de pequeños animales <i>Benavente, MA.; Cavilla, V.; Nejamkin, P.; Clause, M.; Almaraz, K.; Martínez, S.; Denzoin, LA.; Catalano, C.; Escuer, G.; Teplitz, V.; Nasello, W.; Fogel F.; Landivar, F., Gutierrez, V.; Alvarez, M.; Del Sole, MJ.</i>	92
Experiencia de Innovación Tecnológica en el Curso de Fisiología del Sistema Nervioso y Muscular <i>Benavente, MA.; Bianchi, CP.; Del Sole, MJ.; Mozo, A.; Mozo, F. Massa, J.</i>	93

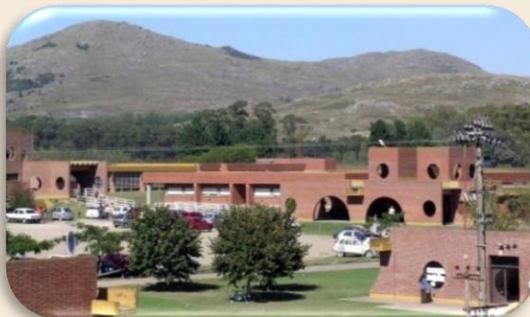


PONENCIAS

Experiencia de Integración entre Cursos del Departamento de Sanidad Animal y Medicina Preventiva para un Enfoque Integral del Diagnóstico de las Enfermedades Infecciosas de Bovinos y Equinos <i>Chiapparrone, ML.; Cantón, J.; Cagnoli, C.; Rébora, L.; Condorí, WE.; Fuentes, M.; Dolcini, G.L. Martínez Cuesta, L.; Doumeqa, ML.; Cacciato, C., Estein, SM.; Morán, C.; Hernandez, L.; Etcheverría, A.; Gutiérrez, S.; Sanz, M.; Fernández, D.; Fernández, V.</i>	94
Implementación del Aula Invertida o Flipped Classroom en Fisiología de la Nutrición <i>Romanelli, A.; Spetter, M.</i>	95
Innovaciones Pedagógicas Implementadas en la Transición Virtualidad/Presencialidad en el Curso Anatomía II 2022 <i>Carrica Illia, MP.; Carrica Illia, M.; Lendez, PA.; Zimmermann, B.; Castro, ANC.; Ghezzi, MD.</i>	96
Integración de Temáticas e Interdisciplina Docente en el Curso de Zootecnia <i>Carrica Illia, MP.; Gatius, S.; Pared, S.; Tejedo, ME.; Carrica Illia, M.; Lendez, PA.; Zimmermann, B., Nicolini, E.</i>	97
La Experiencia y los Intereses de los Estudiantes como Insumo para Estimular la participación en el Aula <i>Fernández J.; Alvarado PI.; Redolatti C.; Machado C.; Williams K.; Nadin L.; Tejedo ME.</i>	98
La Meditación como Herramienta para el Desarrollo Personal <i>Fernández J.; Menéndez V.; Pinto De Almeida Castro A.</i>	99
Las Publicaciones Científicas como Herramienta para la Enseñanza de Virología en Medicina Veterinaria <i>Dolcini, G.; Pérez, S.; Nieto Farías, V.; Martínez Cuesta, L.; Demeo Fanchi, LR.; Bernabeu, A.; Borqnia, C.; Morán, P.</i>	100
Mejoramiento Genético Aplicado a Diferentes Producciones en el Curso de Zootecnia <i>Tejedo, ME.; Rubio, N.; Amanto, F.; Gatius, S.; Pared, S.; Carrica Illia, MP.; Fernandez Paggi, B.; Casanova, D.</i>	101
Reflexionando sobre mi Zona de Confort <i>Menéndez, V.; Fernandez, J.; Pinto De Almeida Castro, A.</i>	102
¿Oveja O Cabra? Un Juego para Estimular la Participación y Discusión <i>Alvarado PI.; Fernandez J.; Redolatti C.; Machado C.; Williams K.; Nadin L.; Tejedo ME.</i>	103
Percepciones de los Estudiantes sobre el Curso Extracurricular de Formación Docente para Estudiantes de Grado <i>Pingitore MC.; Catalano, R.; Macchi, C.; Rodríguez, G.; Villacorta, A.; Felipe, AE.</i>	104
Percepciones de los Graduados sobre el Curso de Capacitación en Docencia para Graduados <i>Pingitore MC.; Catalano, R.; Rodríguez, G.; Macchi, C.; Villacorta, A. y Felipe, AE.</i>	105

PONENCIAS

Prácticas Socio Educativas en la Unibarrial: Experiencia Formativa en el Curso de Manipulación de Alimentos <i>González Borda, ES.; González, J.; Nuñez, R.; Harispe, A.</i>	106
Prácticas Socioeducativas en el Marco del Programa de Conservación Comunitaria del Territorio Alzuagaray MS.; Tammone A.; Cogno M.; González N.; Magrini T.; Condori E.; Guerrero M.; Milano C.; Resler B.; Franceschetti P.; Fernández V.; Canuti F.; Santiago M.; Caselli A.	107
Prácticas Socioeducativas en Escuelas: Conocimiento y Prevención de las Zoonosis con Énfasis en Triquinosis <i>Riva, E.; Rivero, M.; Amanto, F.; Paggi, B.; Doumecq, L.; Révora, L.; Díaz, M.; Pinto De Almeida, A.</i>	108
¿Qué Opinan los Estudiantes sobre las Diferentes Modalidades de Cursada en la Asignatura Microbiología? Análisis Retrospectivo <i>Cacciato CS.; Doumecq ML.; Estein SM.; Hernandez LB.; Moran MC.; Soto J.</i>	109
Simulacro de Accidente <i>Barrionuevo, SA.; Corradetti, MA.</i>	110
Sumando Experiencias: Un Sistema de Difusión de Convocatorias Estudiantiles <i>Clausse M.; Pinto De Almeida Castro A.; Chiapparrone ML., Rodríguez M.; Echeverría.; Urigo R.; Felipe A.</i>	111
Taller de Consenso: De una actividad para los Estudiantes, a un Llamado a la reflexión para los Docentes <i>Peñaloza, MC.; Rubio, R.</i>	112
INDICE DE ACTIVIDADES	113
ÍNDICE DE PRIMEROS AUTORES	113



5 al 7 de Diciembre de 2022
CAMPUS UNIVERSITARIO
Tandil, Bs. As.





BIENVENIDA

¿Porqué decidimos realizar estas Jornadas?

En nuestra institución, desde la perspectiva de construir una educación basada en la formación integral de sus estudiantes ya se asumió la necesidad de incorporar y afianzar un enfoque transversal abordando la educación ciudadana y la salud integral. La transversalidad ya afianzada permitirá aportar a la construcción de identidad desde una perspectiva socioeducativa, además se podrán construir actitudes y hábitos relacionados con los DDHH, perspectiva de género, educación sexual integral, violencias, adicciones y la salud profesional. Se abordará así la educación para la salud y los problemas transdisciplinarios asociados al consumo, el uso de las tecnologías, las redes sociales y los problemas éticos, morales y axiológicos presentes en el entorno.

Dr. Antonio Felipe

Sec. Académico
FCV-UNICEN



ENFOQUES TRANSVERSALES Y EDUCACIÓN INTEGRAL

Dr. Antonio Felipe
Secretario Académico – FCV-UNICEN

Las Quintas Jornadas Institucionales de Enseñanza de las Ciencias y la Tecnología (ECyTEC 2022) centraron su trabajo en torno a los enfoques transversales y la educación integral. Los enfoques transversales establecidos por la RME Nro. 977/2022, deben asumirse como formas o esquemas de pensamiento que se evidencian en las actividades de los espacios curriculares a lo largo de las carreras. Son, así, componentes de carácter interdisciplinario que recorren la totalidad del plan de estudios.

En el caso de Medicina Veterinaria, los equipos docentes han comenzado a incorporar, en diferentes actividades curriculares, los enfoques de Bienestar Animal – Un Bienestar, Seguridad e Higiene - Bioseguridad, Una salud y Desarrollo Sostenible. La RME Nro. 977/2022 conceptualiza a los enfoques transversales de la siguiente manera:

- **Bienestar animal:** Incluye dimensiones científicas, éticas, económicas, culturales, sociales, religiosas y políticas que afectan el estado físico y mental de los animales en relación con las condiciones en las que viven y mueren.
- **Bioseguridad:** Reúne el conjunto de conductas y prácticas preventivas, que contribuyen a reducir los riesgos físicos, químicos y biológicos para la salud. Este enfoque será considerado en nuestra Facultad en el marco de Seguridad e Higiene.
- **Una Salud:** Implica enfoques integrales para abordar las enfermedades de animales y humanos, considerando componentes ambientales, culturales, políticos y socioeconómicos.
- **Desarrollo sostenible:** Integra los principios a través de los cuales se tratan de satisfacer las necesidades económicas, sociales, de diversidad cultural y de un medio ambiente sano de la actual generación, sin poner en riesgo la satisfacción de las mismas a las generaciones futuras.



5 al 7 de Diciembre de 2022
CAMPUS UNIVERSITARIO
Tandil, Bs. As.

ENFOQUES TRANSVERSALES Y EDUCACIÓN INTEGRAL

En la RME Nro. 977/2022, se afirma que: “La inclusión de estos enfoques en las distintas actividades curriculares promueve la formación integral de los estudiantes en aspectos sociales, ambientales y de salud. Integran el ser, el saber, el hacer y el convivir mediante conceptos, procesos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje vinculados con estrategias de innovación y participación educativa de la comunidad académica”.

Además se propone que “Los enfoques propuestos intervienen en el tratamiento de distintos contenidos y plantean problemas transdisciplinarios ambientales, de la salud, el consumo, las tecnologías, problemas éticos, morales y axiológicos presentes en el entorno, requiriendo la construcción gradual en los estudiantes de actitudes y comportamientos basados en valores. De esta manera, contribuyen a la formación equilibrada de la profesionalidad y responden a las actividades reservadas.”

Asumiendo la necesidad de una educación profesional y humana integral, se propone incorporar un enfoque transversal específico: Educación Ciudadana y Salud Integral (ECSI).



5 al 7 de Diciembre de 2022
CAMPUS UNIVERSITARIO
Tandil, Bs. As.

OBJETIVOS DE LAS JORNADAS

Generar espacios de intercambio y reflexión en torno al modelo de educación con enfoques transversales para la enseñanza de las Ciencias y la Tecnología.

Favorecer la comunicación entre los equipos de trabajo para la adecuación curricular del plan de estudios con la incorporación de enfoques transversales.



DESTINATARIOS

Docentes, no docentes, investigadores, estudiantes y graduados de la FCV-UNCPBA

ORGANIZACIÓN DE LAS JORNADAS

Enfoques Transversales y Educación Integral en Medicina Veterinaria y Tecnología de los Alimentos

Dinámica de las Jornadas

se basó en encuentros plenarios y talleres.

Coordinación General

Área de Educación y Tecnología
de la Secretaría Académica de la FCV-UNICEN.

CRONOGRAMA DE LAS JORNADAS 2022

Día	Hora	Tema	Espacio
05/12	13:45	Apertura	Edificio Química y Biología Aula Submarino
	14 a 17	Taller Seguridad e Higiene (Bioseguridad)	
06/12	9 a 12	Taller Desarrollo Sostenible	
	14 a 17	Taller Bienestar Animal – Un Bienestar	
07/12	9 a 12	Coloquio Prácticas Socioeducativas. Salud Integral y Formación Ciudadana	

TALLERES

Los talleres estuvieron a cargo de los docentes participantes de las comisiones de trabajo de cada enfoque. Se presentaron resultados generales de las actividades desarrolladas proponiéndose la elaboración de un documento reuniendo consensos de avance en la implementación de los enfoques.

COLOQUIO

El coloquio reunió a docentes interesados en aportar propuestas de actividades concretas para el desarrollo de espacios de trabajo sobre la formación integral de los estudiantes.



**5 al 7 de Diciembre de 2022
CAMPUS UNIVERSITARIO
Tandil, Bs. As.**



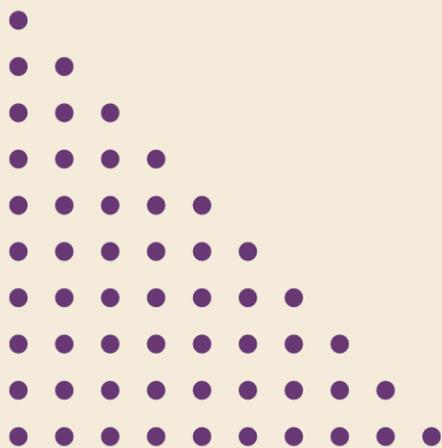
Facultad de
Ciencias Veterinarias
UNCPBA

ECyTEC 2022

5^{TAS} JORNADAS
INSTITUCIONALES DE
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
Y LA TECNOLOGÍA

ENFOQUES TRANSVERSALES Y
EDUCACIÓN INTEGRAL

TALLERES



5 al 7 de Diciembre de 2022
CAMPUS UNIVERSITARIO
Tandil, Bs. As.



TALLER

COMISIÓN DE HIGIENE Y SEGURIDAD



5 al 7 de Diciembre de 2022
CAMPUS UNIVERSITARIO
Tandil, Bs. As.



COMISIÓN DE HIGIENE Y SEGURIDAD

Coordinación General:

Florencia González Colombi

Por Dpto. Tecnología Alimentos:

Alicia Corradetti y Carina Libonatti

Por Dpto. Clínica:

Verónica Gutiérrez y Juan Jose Rosatti

Por Dpto. SAMP:

Laura Doumecq y María Julia Traversa

Por Dpto. Cs. Biológicas:

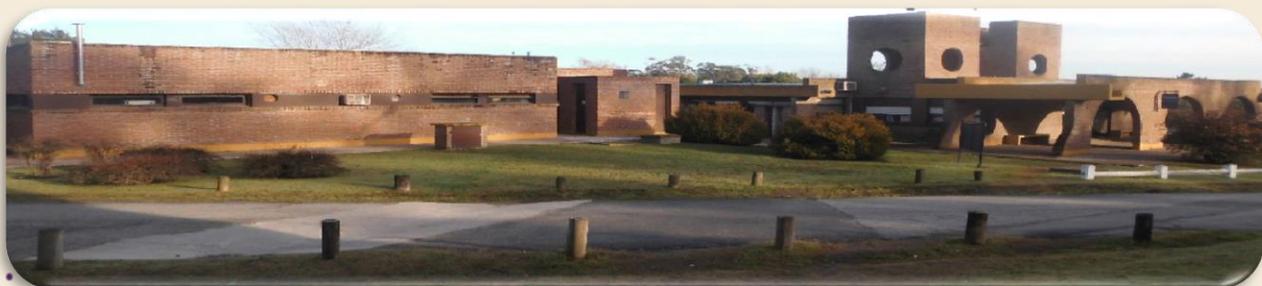
Sonia Barrionuevo y Lucía Martínez Cuesta

Por Dpto. Fisiopatología:

Micaela Benavente

Por No Docentes:

Paz Arroyo y María Rosa Ortiz



5 al 7 de Diciembre de 2022
CAMPUS UNIVERSITARIO
Tandil, Bs. As.



TALLER COMISIÓN DE HIGIENE Y SEGURIDAD

El taller se realizó el día 5 de Diciembre del año 2022, en el horario de 14 a 17 hs. Se comenzó con la presentación de los/as miembros de la Comisión, la cual actualmente está conformada por representantes docentes, investigadores y no docentes de todos los departamentos que conforman la Facultad.

El número de inscriptos/as fue de aproximadamente 50 personas, lo que permitió abordar las temáticas trabajando en grupos designados al azar, para lo cual se colocaron previamente papeles bajo las mesas con dibujos de diferentes elementos de protección personal; debiendo agruparse aquellos asistentes que contaban con el papel del mismo dibujo.

Se proyectaron mediante cañón dos imágenes fotográficas de actividades de la vida cotidiana (cortar el pasto y fumigación de un sector de la vivienda). Cada grupo debió identificar eventos/situaciones que eran adecuadas e inadecuadas en cada imagen. Luego de 30 minutos cada grupo expuso en forma oral las respuestas

ACTIVIDAD N° 1



Situación 1

Identificá en cada situación qué es adecuado y qué es inadecuado

Situación 2

- ✓ Análisis grupal
- ✓ Intenten justificar
- ✓ Exponer comentarios
- ✓ Tiempo aprox. de trabajo 30 min

5 al 7 de Diciembre de 2022
CAMPUS UNIVERSITARIO
Tandil, Bs. As.

TALLER COMISIÓN DE HIGIENE Y SEGURIDAD

Teniendo en cuenta cada una de las devoluciones de los grupos se realizó una presentación teórica por parte de la Lic. *Florencia González Colombi* sobre conceptos asociados a la higiene y seguridad en el trabajo, tales como legislación vigente, incidente, accidente, riesgos de seguridad, enfermedad profesional, riesgos higiénicos, peligro vs. riesgo, grado de peligrosidad, tipos de señalización de advertencia, prohibición, obligación e informativos, elementos de protección personal.



A partir de esta presentación los/as participantes emitieron opiniones, preguntas y experiencias, generándose un debate constructivo en torno a las condiciones de higiene y seguridad con que se cuenta en el ámbito laboral de la Facultad.

Como segunda actividad se proyectó un video de una planta química. Los grupos realizaron el análisis del mismo, al igual que en el caso de las fotografías, pero esta vez con los conceptos teóricos ya adquiridos. Se utilizó como herramienta un juego de preguntas y respuestas online (Kahoot). Los grupos respondieron consignas del tipo verdadero/falso y múltiple choice; realizándose las aclaraciones pertinentes por parte de la Lic. *F. González Colombi*.



TALLER

COMISIÓN DE HIGIENE Y SEGURIDAD

ACTIVIDAD N° 2



Como cierre del taller, integrantes de la Comisión presentaron en pantalla las actividades que se llevaron a cabo a lo largo del año 2022 como los resultados de la encuesta sobre percepción de riesgos, y los relevamientos realizados de las planificaciones de las diferentes cátedras de la carrera de Medicina Veterinaria y de la Licenciatura en Tecnología de los Alimentos de modo de evaluar si el enfoque de bioseguridad es abordado en su desarrollo.

Por último se realizó el sorteo de elementos de protección personal entre los asistentes, tales como guantes, barbijos, lentes y máscara respiratoria, los cuales fueron brindados por la Secretaría Académica de la FCV-UNICEN.

COMISIÓN DE HIGIENE Y SEGURIDAD

PERSPECTIVAS

La Comisión de Higiene y Seguridad prevé en el futuro inmediato lograr un mayor acercamiento de los docentes de las diferentes cátedras de la carrera de Medicina Veterinaria y de la Licenciatura en Tecnología de los Alimentos de modo de profundizar el abordaje de la temática.

Asimismo, se prevé realizar una o varias jornadas de capacitación donde se aborden conceptos asociados a la prevención de riesgos específicos como riesgo mecánico, riesgo eléctrico, riesgo químico, ergonomía, manejo animal, entre otras.



5 al 7 de Diciembre de 2022
CAMPUS UNIVERSITARIO
Tandil, Bs. As.



Taller

DESARROLLO SOSTENIBLE

Objetivo:

Dar a conocer

- I. El eje del Desarrollo Sostenible
- II. Los objetivos de la Comisión

Actividades desarrolladas

Al ingresar, se brindó a cada participante un papel en blanco y una identificación de color (**roja**, **amarilla** o **verde**).

A c t i v i d a d 1

–Presentación con los puntos más importantes del origen y trabajo de la Comisión. Reseña a cargo de la Subsec. Académica *María Laura Chiapparrone*. (10 min.)

–Presentación de los integrantes, la historia, forma de trabajo de la Comisión y obstáculos que se presentaron. *Vet. Claudio Ersinger*. (10 min.)

Consigna para diagnóstico inicial. (5 min.)

Se debía escribir en el papel brindado al ingreso, de una manera intuitiva o espontánea *¿Qué palabra se cruza dentro tuyo cuando pensás en desarrollo sostenible?*
A continuación, se presentaron los resultados en una nube de palabras:



Taller

DESARROLLO SOSTENIBLE

¿Qué palabra se te cruza cuando pensás en desarrollo sostenible?

RESULTADOS DE LA NUBE DE PALABRAS



COMENTARIOS

No fue objetivo de la tarea encontrar o dirigirnos a ninguna palabra en particular, sino recabar en la audiencia cuál es la mirada que tenemos los integrantes de la comunidad de la FCV al hablar de Desarrollo Sostenible. Las palabras nos fijan un punto de partida que podrá evolucionar en el tiempo en función de lo que se esté cultivando y promoviendo en la comunidad.

En definitiva, es una forma de mirarnos en conjunto, representa lo que piensa intuitivamente la comunidad que participó del taller.



Taller

DESARROLLO SOSTENIBLE

Actividad 2 - Disparadora

OBJETIVO :

Poner en evidencia la variedad de visiones que pueden existir sobre un mismo problema, la complejidad que presenta su abordaje y la necesidad de trabajar entre todos para lograr acuerdos.

VARIANTE DE JUEGO DE ROLES (70 min.)

Se planteó una situación que pueda generar un conflicto socio ambiental sin ser específicos con los detalles. El tema debía actuar como disparador que ponga de manifiesto que hay muchas opiniones y que cada una de ellas está afectada por el lugar que representa cada participante en el momento en que se discute el tema.

ESTRATEGIA

Se separaron los asistentes en 3 grupos (10 personas máx.) de acuerdo con el color asignado al ingreso (en caso de que la audiencia fuera mucho mayor, se había considerado la posibilidad de separar cada grupo en dos, y utilizar otros espacios disponibles).



Taller

DESARROLLO SOSTENIBLE

Para analizar la situación a cada grupo se le asignó un rol de cada uno de los ejes del Desarrollo Sostenible

EJES DEL DESARROLLO SOSTENIBLE

SOCIAL

(ciudadano afectado y el ciudadano que no está enterado)

NATURAL O AMBIENTAL

(una ONG que lucha por la conservación)

ECONÓMICO

(empresario)

Cada grupo contó con la moderación de 2 coordinadores, pertenecientes a la Comisión encargados de asegurar que las discusiones que se fueran dando sean en el sentido de la actividad, pero sin dar su opinión.

COORDINADORES

Fernanda Vega y Claudio Ersinger

Coordinadores del rol social (salud, educación, seguridad)

Fernando Güinirgo y Fernando Milano

Coordinadores del rol ambiental (cuidado de los recursos naturales, cuidado del medio ambiente)

Juliana Cantón y Claudia Borgnia

Coordinadoras del rol económico (empresa, producción, uso de recursos)

Taller

DESARROLLO SOSTENIBLE

Situación planteada

Se va a instalar una empresa importante en la ciudad de Tandil que va a generar un impacto en el medio ambiente. Podría ser una empresa como se ve en la foto:



Consigna 1:

De manera individual los participantes debían pensar 3 puntos a favor y 3 en contra que podrían surgir a partir de la instalación de la empresa bajo las características y/o rol que tenía asignado su grupo. A continuación, los coordinadores registraban los pros y contras que proponía cada integrante del grupo en un afiche pegado en la pared. Luego que cada participante se expresara, se eligieron 5 pros y 5 contras principales entre todos los integrantes del grupo.

Taller
DESARROLLO SOSTENIBLE

PUESTA EN COMÚN ENTRE TODOS LOS GRUPOS
Resultados

	Social	Producción	Ambiental
Pros	<ul style="list-style-type: none"> 1- Generación de empleo 1'- Fondos inversión pública, escuelas, etc) 2- Crecimiento local 2'- Contagio a emprendedores (motivación) 2''- Dinámica social (movimiento) 2- Desarrollos colaterales 3- Arraigo territorial 3- Visibilidad 4-Capacitación (formal, no formal) 4-Desarrollo de habilidades blandas 	<ul style="list-style-type: none"> 1- Puesto de trabajo 2- Expansión económica de la región 3- Economía circular – mirada ambientalista 4- Innovación – modernización 5- Agregado de valor - Ingreso económico de la empresa - intercambio con otras empresas otras ciudades - Antecedente para polo industrial - Ser exclusiva - Apertura a otros mercados 	<ul style="list-style-type: none"> 1- Mejora en comunicación ambiental 2- Saneamiento 3- Creación de espacios verdes 4- Reducción del consumo de energía 5- Compromiso para conservar espacio natural
Contras	<ul style="list-style-type: none"> 1- Incomodidad (molestias) 1- Enfermedades (todas) 1- Contaminación 2- Alteración negativa de la población (desplazamiento poblacional) 2- Cambio de población extraña en la zona, migraciones 2- Choques culturales y religiosos 3- Desocupación 3- conflictos sindicales 4- Apropiación o conflicto territorial 5- modificación del paisaje 	<ul style="list-style-type: none"> 1- Inestabilidad del mercado 2- Burocracia administrativa, costos impositivos, reglamentaciones, cumplimiento costos 3- Dificultad para conseguir materia prima insumos 4- Dificultad para conseguir personal capacitado 5- Lidar con ambientalistas (reacción social) - Costos de traslado por lejanía con otros eslabones de la cadena - competencia con otras empresas 	<ul style="list-style-type: none"> 1- Contaminación (atmosfera, agua, ruido, residuos sólidos) 2- Efectos negativos en fauna y flora 3- Cambios en el uso del suelo 4- Consumo de recursos renovables 5- Impactos negativos en la Salud - Migraciones - Ocupación terreno - Impacto visual

Taller

DESARROLLO SOSTENIBLE

Consigna 2

Se preguntó:

“¿Qué datos necesitan para tomar la mejor decisión?”
“¿Estamos pensando lo que podría suceder a largo plazo con estas decisiones?”

Datos		Sector, rubro, ubicación, cantidad de trabajadores, ciudad por normativa, escala	
-------	--	--	--

CONCLUSIONES DEL JUEGO DE ROLES

Roberto Rubio y Fernando Milano

- Se logró el objetivo de que queden en evidencia las diferentes visiones que pueden existir sobre una misma situación planteada y la complejidad que tiene la búsqueda de acercar las posturas.
- Se observaron distintas conductas en los grupos, probablemente condicionadas por el rol que debían adoptar. Particularmente, ante la problemática planteada, el grupo ambiental comenzó planteando los contras, y luego los pros de la instalación de la empresa, mientras que los dos grupos restantes a la inversa.
- Se demostró que independientemente de la opinión personal, la actividad permitió valorar con mayor objetividad los pros y los contra de cada uno de los ejes de DS asignados.

Tiempos previstos cumplidos

Escribir pros y contras individuales: 5 min

Registrarlos en el afiche: 15 min

Debate para el elegir los 5 pros y 5 contras: 20 min

Puesta en común: 20 min

Cierre: 10 min

Break 10 - 15 min



Taller

DESARROLLO SOSTENIBLE

CONSIGNA 3 (30 min)

PRESENTACIÓN DEL CONTENIDO DEL DOCUMENTO TRABAJADO POR LA COMISIÓN

Coordinadores *Claudia Borgnia, Fernando Güiñirgo y Fernanda Vega*

Definiciones de sustentabilidad, sostenibilidad, desarrollo sustentable o sostenible.
Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Función y objetivos de la Comisión.
Se aclaró que lo presentado no es totalmente definitivo sino algo dinámico.

CONSIGNA 4 - Encuesta (20min)

O B J E T I V O S

- Demostrar la necesidad de plantear al Desarrollo Sostenible como un necesario eje transversal
- Obtener datos como insumo para futuras actividades.
- Realizar una encuesta a través de Google *forms*.

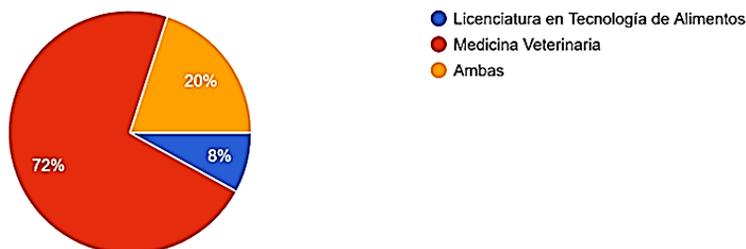
Taller

DESARROLLO SOSTENIBLE

RESULTADOS

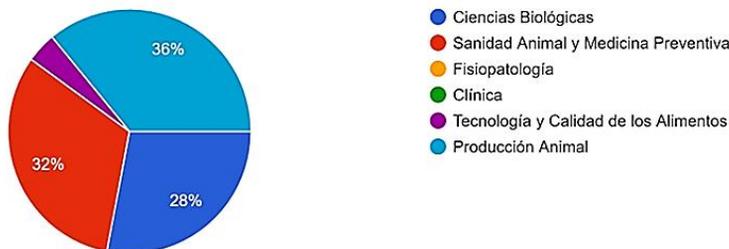
¿En qué carrera desarrolla sus actividades?

25 respuestas



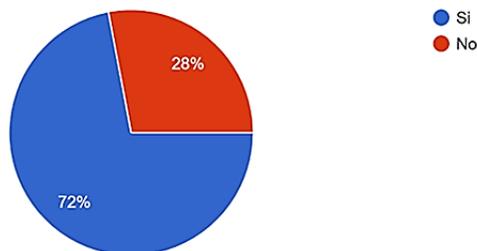
En qué Departamento/s desarrolla sus actividades

25 respuestas



El concepto de sostenibilidad/ desarrollo sostenible, ¿está incluido en el programa del curso en el que participa?

25 respuestas





Taller

DESARROLLO SOSTENIBLE

¿INCLUYE LA IDEA/CONCEPTO DE SOSTENIBILIDAD/DESARROLLO SOSTENIBLE EN SUS CURSOS?
, ¿De qué manera lo hace? 20 respuestas

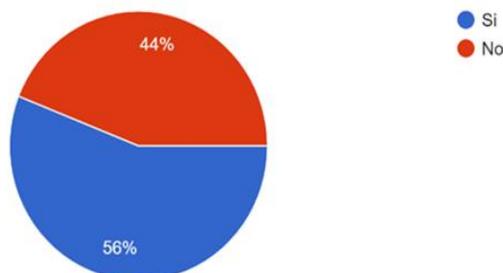
- Consignas de talleres, para propiciar espacios de reflexión e intercambio
- Sistémicamente bienestar animal y las personas
- Nuestra concepción de salud es a partir de los ODS
- En los temas que se aborda durante las clases de alguna manera se hace mención como responde a la sostenibilidad. Cómo los temas son de producción animal es sencillo acercar el concepto.
- Concepto de tres dimensiones de la sostenibilidad. Concepto y aplicación de economía circular y bioeconomía. Flujo circular de los procesos productivos. Concepto social de ruralidad
- A través del módulo de medio ambiente hospedador agente en relación con el aspecto social
- Quizás hacemos comentarios, pero no recuerdo implícitamente cual o en qué tema
- Actividades, debates, transversal a todo el dictado, eje transversal
- Desde el punto de vista de relacionar los alumnos con el medio ambiente; cuidados; talleres y actividades relacionadas a estos temas de gran importancia e interés. Cómo mejorar algunos puntos tan importantes para uno y para todos y con relación a su medio.
- Tareas y acciones comparadas con las técnicas aplicadas en los sistemas ganaderos
- Tratando de plasmarlo en situaciones problemáticas de contexto
- Definiciones e incumbencias del futuro profesional al insertarse en un sistema social
- En parte de las clases, se presenta el tema
- En el módulo general y transversal a todas las producciones
- Lo incluye transversalmente
- En el Programa de Conservación Custodios del Territorio (PCCT) lo desarrollamos vinculado principalmente a la agroecología y a la caza de animales silvestres (ej: invasores)
- A través de temas específicos como por ejemplo tratamiento de efluentes, y se trabajan en temas relacionados indirectamente como por ejemplo control de plagas. Se trabaja desde la visión sustentable. Los ODS son un tema específico del programa
- En el manejo de las enfermedades y control integral de las mismas
- En actividades como por ejemplo los talleres donde se toma como tema transversal a todas las demás temáticas
- Principalmente, desde la incorporación de temáticas relacionadas con fauna y vida silvestre.

Taller

DESARROLLO SOSTENIBLE

¿Recibió planteos/consultas de parte de los estudiantes respecto a este tema?

25 respuestas



SI RECIBIÓ PLANTEOS/CONSULTAS DE PARTE DE LOS ESTUDIANTES

¿Recuerda cuáles fueron?

13 respuestas

•Gestión Residuos

•La contaminación ganadera efluentes gases y biosfera

•Cuestionar la producción de bovinos desde el punto de vista ambiental y bienestar animal

•Consultas sobre impacto ambiental de proyectos

•Principalmente cuestiones ambientales y relacionadas al bienestar animal y social

•Puntualmente, no recuerdo ninguno en particular, pero he percibido y percibo que los estudiantes tienen incorporado el enfoque de sostenibilidad entre tantos otros.

•Aportes sueltos en cada temática

•No

•Hubo planteos con relación a la forma de producir y al planteo económico como único objetivo.

•Consultas para entender el concepto, no fueron cuestionamientos

•Qué hacemos con todo el material descartable que usamos en el laboratorio, placas, etc.

•Puse que no, pero estoy hace poco en las materias

•Propuestas de cuidados medio ambiente; como tratar efluentes; salud pública; impacto medio ambiental

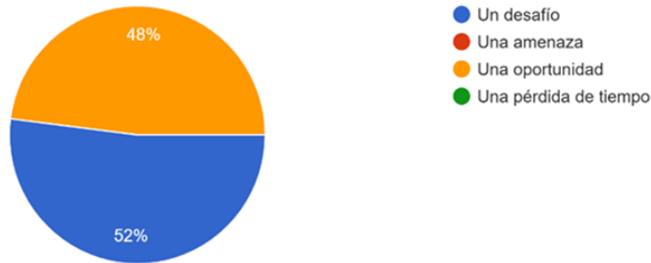


Taller

DESARROLLO SOSTENIBLE

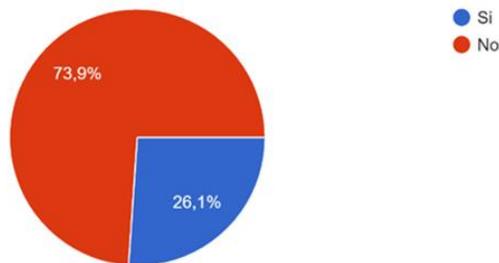
En el desarrollo de su actividad (educación / investigación / extensión) y dentro de de su grupo en la FCV, considera que el desarrollo sostenible es:

25 respuestas



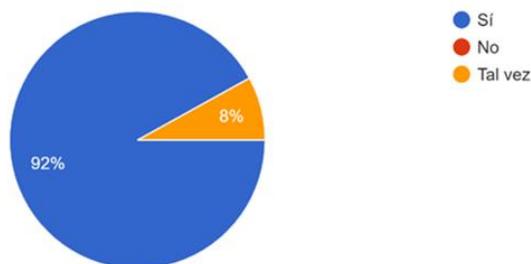
¿Posee las herramientas para debatir/capacitar durante el curso sobre el tema?

23 respuestas



¿Le interesa hacer una capacitación sobre el tema?

25 respuestas

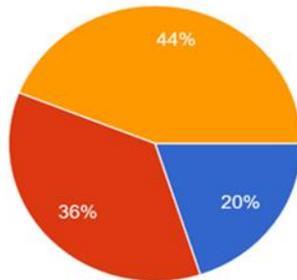


Taller

DESARROLLO SOSTENIBLE

7) ¿Con cual de las definiciones de desarrollo sostenible se identifica..

25 respuestas



- "El desarrollo sustentable hace referencia a la capacidad que haya desarrollado el sistema humano para satisfacer las necesidades de las gen..."
- "La sostenibilidad es el proceso de vivir dentro de (o conforme a) los límites de los recursos físicos, naturales y sociales de manera que permitan a los sistema..."
- Diferentes comunidades de pueblos originarios usan términos similares a "sostenibilidad", a la cual describen co...

¿DESEA REALIZAR ALGÚN COMENTARIO QUE APORTE A LO TRABAJADO EN EL TALLER?

14 respuestas

- Muy buena dinámica, felicitaciones
- Gracias x el trabajo
- Muy buena iniciativa. A seguir trabajando en conjunto
- Muy interesante y constructivo el taller. Gracias!
- Gracias! Estuvo buenísimo! Espero participar del próximo
- Me pareció excelente el taller... y un aliciente para seguir trabajando en el tema
- Me parece muy interesante el planteo de la convivencia de las diferentes dimensiones y como cada una tiene su lógica válida respecto a un mismo problema. El mercado laboral está pidiendo profesionales capaces de tener una visión integral y es un desafío para nosotros poder facilitar el logro de estas habilidades.
- ¡Los felicito por el enorme trabajo en equipo que hicieron!
- Actividad muy completa y dinámica
- Muchas gracias por el espacio que gestionaron. Creo que algo en lo cual uno tendría que tener en cuenta, es a la hora de que lleguen planteos de parte de los estudiantes, buscar la forma de generar espacio para poder charlar sobre el tema.
- Muy positivo ya que permite un abordaje sin sesgos
- Muchas gracias por abrir el camino a un tema q nos involucra a todos
- Me encantó este taller; de aprender a ver cuestiones desde diferentes puntos de vista los cuales son válidos. Participación de un grupo; de diferentes pensamientos actitudes. Muy interesante



Taller

DESARROLLO SOSTENIBLE

ALGUNAS OBSERVACIONES DE LA ENCUESTA

- Nos faltó preguntar sobre el Área donde desarrolla su actividad: sería interesante analizar animales de compañía vs animales de producción vs tecnología de alimentos; también sobre género y edad.
- Se observó que hubo dos Departamentos que no estuvieron representados en el Taller por ningún docente.
- Un gran porcentaje de docentes asistentes al Taller (72%) manifiesta haber incluido los objetivos de DS en el programa de sus asignaturas e indica en qué actividades áulicas concretas lo hace. Dentro de este grupo se manifiesta también que los objetivos de DS son un eje vertebrador o principio que guía la enseñanza y que esto se comunica a los estudiantes.
- En la pregunta: “¿cómo incluye los conceptos de sostenibilidad en su curso?” Al no conocer el/los cursos en los que participa el encuestado resulta difícil identificar la aplicación concreta
- Observamos que hay una demanda por parte de los estudiantes de incluir estos temas
- Los encuestados consideran al DS como un desafío y como una oportunidad en forma equitativa (52 y 48 % respectivamente), mientras que ninguno registró que el DS sea una pérdida de tiempo ni una amenaza. Esto muestra que más allá que una mitad reconoce las dificultades inherentes a tratar el DS en clase, ninguno tiene una actitud negativa hacia el enfoque.
- Hay una necesidad de los docentes de capacitarse en DS y reconocen que hoy no tienen los elementos para incorporarlo
- Hay una diversidad relativamente equitativa respecto a las definiciones de DS. Se observa que, de las tres definiciones, la que fue seleccionada menos frecuentemente por identificación personal fue la de corte antropocéntrica, lo cual podría indicar que los asistentes al Taller valoran las ideologías biologista y relacional (de los pueblos originarios) por sobre la clásica.



Taller

DESARROLLO SOSTENIBLE

Conclusiones Generales

Consideramos que el taller fue exitoso y un buen punto de partida para llevar el DS a cada una de las asignaturas que forman parte de nuestros planes de estudio. Aunque sí hubo una señal de alarma por el bajo porcentaje de asistentes, lo que hace pensar que debemos reforzar los esfuerzos y la comunicación para la próxima actividad de la Comisión.

La presencia de un gran número de jóvenes docentes, a su vez, podría indicar una tendencia a interesarse en el DS en las nuevas generaciones y demuestra la necesidad de convocar más enfáticamente a toda la comunidad de manera más representativa.

ENFOQUE TRANSVERSAL DE BIENESTAR ANIMAL Y ETOLOGÍA

Taller

BIENESTAR ANIMAL – UN BIENESTAR



5 al 7 de Diciembre de 2022
CAMPUS UNIVERSITARIO
Tandil, Bs. As.

TALLER

BIENESTAR ANIMAL – UN BIENESTAR

ENFOQUE TRANSVERSAL DE BIENESTAR ANIMAL Y ETOLOGÍA

Mascioli, M.¹, Nadin, L.²

¹Docente de la asignatura de Producción Equina

²Docente de la asignatura Introducción a la Producción Agropecuaria

^{1,2}Facultad de Ciencias Veterinarias. UNCPBA

Resumen

La inclusión de la enseñanza del Bienestar Animal en la currícula de la carrera de Medicina Veterinaria, contribuye no sólo a que los egresados eleven su calidad profesional, sino también al avance en la ética de la relación humano/animal.

La educación es el medio más eficaz de informar, cambiar hábitos y valores transformando a las personas en difusoras de conocimiento y en vigilantes activos (Souza de Mello, 2016).

Según Fraser (2006, citado en Mota Rojas et al., 2018), la enseñanza del Bienestar Animal debe incluir los siguientes tres pilares:



CIENCIA,
ÉTICA
LEGISLACIÓN



Estos conceptos básicos son necesarios para proporcionar a los estudiantes una educación científica inicial de Bienestar Animal .

Mota-Rojas D, Orihuela A, Strappini-Asteggiano A, Nelly Cajiao-Pachón M, Agüera-Buendía E, Mora-Medina P, Ghezzi M, Alonso-Spilsbury M. Teaching animal welfare in veterinary schools in Latin America.

Int J Vet Sci Med. 2018 Jul 30;6(2):131-140. doi: 10.1016/j.ijvsm.2018.07.003.

OMSA (Organización Mundial de la Salud). Sitio web: <https://www.woah.org/es>



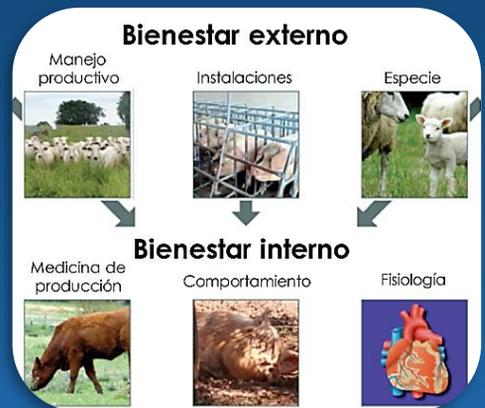
TALLER

BIENESTAR ANIMAL – UN BIENESTAR

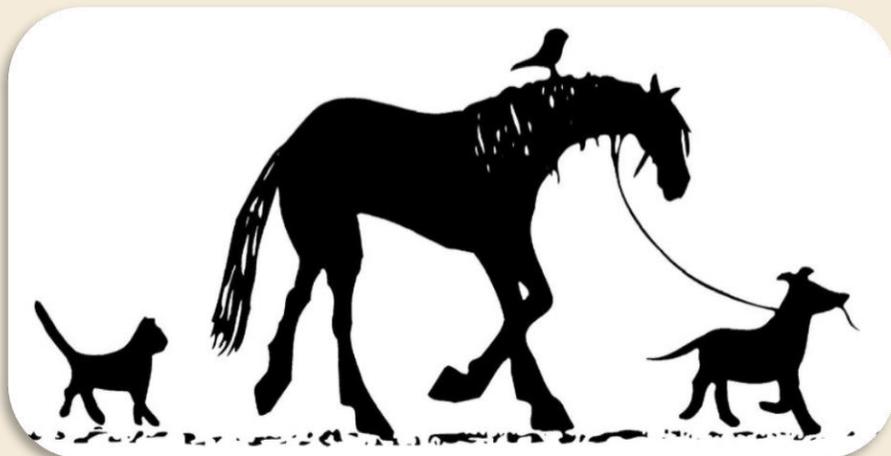
ENFOQUE TRANSVERSAL DE BIENESTAR ANIMAL Y ETOLOGÍA

La OMSA (*Organización Mundial de Sanidad Animal*) plantea a nivel mundial que el bienestar de los animales se respete, promueva y avance, de manera que complemente la búsqueda de

- *La sanidad animal,*
- *El bienestar humano,*
- *El desarrollo socioeconómico*
- *La sostenibilidad del medio ambiente,*
- *Las competencias mínimas que los veterinarios deberían tener dentro de su formación universitaria.*



En esta jornada se presentó formalmente el trayecto formativo de bienestar animal y etología. Dentro del marco del concepto de Un Bienestar, se mencionaron los componentes de la enseñanza del bienestar animal a lo largo del trayecto: ciencia, ética y legislación. Asimismo, se desarrollaron los temas del “*porqué, cómo y qué debe enseñarse en bienestar animal*”.



5 al 7 de Diciembre de 2022
CAMPUS UNIVERSITARIO
Tandil, Bs. As.

TALLER

BIENESTAR ANIMAL – UN BIENESTAR

ENFOQUE TRANSVERSAL DE BIENESTAR ANIMAL Y ETOLOGÍA

I N T R O D U C C I Ó N

El bienestar animal es un tema complejo con múltiples dimensiones científicas, éticas, económicas, culturales, sociales, religiosas y políticas. Existe un interés creciente en la sociedad y por lo tanto, constituye una de las prioridades de la OMSA

La estrategia mundial de bienestar animal de la OMSA se elaboró con el objetivo de lograr *“un mundo en el que el bienestar de los animales se respete, promueva y avance, de manera que complemente la búsqueda de la sanidad animal, el bienestar humano, el desarrollo socioeconómico y la sostenibilidad del medio ambiente”*.

Además, la OMSA en el año 2012 desarrolló directrices para la creación de un modelo de currículo veterinario básico que presenta las recomendaciones sobre las competencias mínimas de los estudiantes de veterinaria.



5 al 7 de Diciembre de 2022
CAMPUS UNIVERSITARIO
Tandil, Bs. As.



TALLER

BIENESTAR ANIMAL – UN BIENESTAR

ENFOQUE TRANSVERSAL DE BIENESTAR ANIMAL Y ETOLOGÍA

OBJETIVO DEL TRAYECTO

Diseñar e implementar espacios y actividades educativas, en conjunto con los equipos docentes, sobre el enfoque transversal Bienestar Animal y Etología en la carrera de Veterinaria que aporte componentes esenciales en la construcción de la identidad profesional.

En línea con este objetivo, en esta jornada se presentó formalmente el presente trayecto. Dentro del marco del concepto de Un Bienestar, se mencionaron los componentes de la enseñanza del Bienestar Animal a lo largo del trayecto: ciencia, ética y legislación. Asimismo, se desarrollaron los temas del **“porqué, cómo y qué debe enseñarse en el Bienestar Animal”**.

Por otro lado, se abordó el tema del nuevo perfil del veterinario y su visión al 2030 en temas de Bienestar Animal y Etología.



5 al 7 de Diciembre de 2022
CAMPUS UNIVERSITARIO
Tandil, Bs. As.





TALLER

BIENESTAR ANIMAL – UN BIENESTAR

ENFOQUE TRANSVERSAL DE BIENESTAR ANIMAL Y ETOLOGÍA

ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL TRAYECTO HASTA EL MOMENTO

ACTIVIDADES CON DOCENTES DE LA FCV-UNCPBA

Taller destinado a docentes de la FCV: *“Construyendo el concepto de bienestar animal en nuestro contexto”*, Mayo 2022.

ACTIVIDADES CON ESTUDIANTES DE LA FCV-UNCPBA

Primer *Seminario de Bienestar Animal y Etología* destinado a estudiantes de 1er año, Agosto 2022.

ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL TALLER

Se plantearon los objetivos a corto plazo: trabajo en equipo con responsabilidades, participación proactiva en el trayecto de Bienestar y Etología, formar un equipo multidisciplinario, posibilidades de capacitación, identificar los temas a dictar y en qué años.

En relación a este último objetivo, en la jornada se realizó una actividad en donde, a partir de un listado de contenidos mínimos del enfoque, los docentes tenían que formar equipos y cada grupo debía ubicar cada temática en una asignatura de la carrera para que sea dictada.



TALLER

BIENESTAR ANIMAL – UN BIENESTAR

ENFOQUE TRANSVERSAL DE BIENESTAR ANIMAL Y ETOLOGÍA

RESULTADOS

A modo de ejemplo, solo se mencionan algunos de los temas propuestos a dictarse en cada asignatura, según lo consensuado por los tres grupos de docentes de la FCV.

Cuadro 1: Temas del trayecto formativo de Bienestar Animal y Etología a dictarse en las asignaturas de la currícula de Veterinarias

Temas a dictar	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
ESTADO EMOCIONAL DE LOS ANIMALES	Fisiología sistema nervioso Endocrinología Semiología	Fisiología sistema nervioso Endocrinología	Fisiología sistema nervioso Endocrinología
BASES DE LA FISIOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO ANIMAL.	Fisiologías	Fisiología Sistema nervioso	Fisiologías
COMPORTAMIENTO ANORMAL EN LAS DISTINTAS ESPECIES	Semiología Patología	Patología Clínica Infecciosas Parasitología Farmacología	Patología Semiología
MECANISMOS DE APRENDIZAJE (ASOCIATIVO Y NO-ASOCIATIVO)	Zootecnia	Fisiología del sistema nervioso	Fisiologías
ETOGRAMA	Semiología	Semiología Practis - IPA Clínica Producciones	Clínica Semiología



TALLER

BIENESTAR ANIMAL – UN BIENESTAR

ENFOQUE TRANSVERSAL DE BIENESTAR ANIMAL Y ETOLOGÍA

RESULTADOS

Cuadro 1: Temas del trayecto formativo de Bienestar Animal y Etología a dictarse en las asignaturas de la currícula de Veterinarias

Temas a dictar	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
ETOLOGÍA	Anatomía Inglés	Fisiología del sistema nervioso	Fisiologías
ETOLOGÍA APLICADA A LA PRODUCCIÓN ANIMAL	IPA Zootecnia	IPA	Producciones IPA Semiología
ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS EN LAS DISTINTAS ESPECIES	Anatomía	Anatomía Histología	Anatomía Fisiología Histología

REFLEXIONES FINALES

A partir de lo trabajado por los equipos docentes, se pretende avanzar en el diseño del dictado de los contenidos mínimos en las distintas asignaturas de la carrera.

Además, es importante llevar a cabo este trayecto de manera colaborativa y participativa de todos los docentes de la FCV, ya que cada docente puede complementar las temáticas curriculares con BA y etología, generando pensamiento crítico que apoyen el aprendizaje basado en proyectos. Para ello, es necesario la capacitación periódica y continua de los integrantes del equipo del enfoque transversal de BA y etología, que permitirá formar a los docentes de las distintas asignaturas.

La formación en BA y etología en la currícula de FCV, es un tema esencial, no solo para los estudiantes sino también para los docentes.



5 al 7 de Diciembre de 2022
CAMPUS UNIVERSITARIO
Tandil, Bs. As.



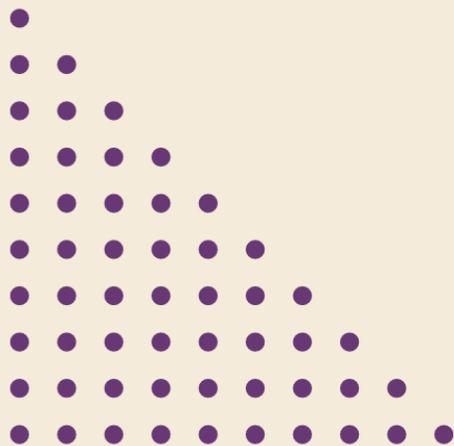
Facultad de
Ciencias Veterinarias
UNCPBA

ECyTEC 2022

5^{TAS} JORNADAS
INSTITUCIONALES DE
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
Y LA TECNOLOGÍA

ENFOQUES TRANSVERSALES Y
EDUCACIÓN INTEGRAL

COLOQUIO



5 al 7 de Diciembre de 2022
CAMPUS UNIVERSITARIO
Tandil, Bs. As.



5° JORNADAS
INSTITUCIONALES
DE ENSEÑANZA DE
LAS CIENCIAS Y LA
TECNOLOGÍA

AULA SUBMARINO
07 DIC - 9 A 12 H



COLOQUIO SALUD INTEGRAL Y FORMACIÓN CIUDADANA

PRACTICAS SOCIO EDUCATIVAS

Enfoques
transversales y
educación integral:

- Salud integral
- Bienestar estudiantil
- Educación sexual integral
- Adicciones
- Salud profesional
- Perspectiva de género
- Prácticas Socio Educativas



COLOQUIO SALUD INTEGRAL Y FORMACION CIUDADANA

Introducción:

En el marco de las **“5^{tas} Jornadas Institucionales de Enseñanza de las Ciencias y la Tecnología: Enfoques Transversales y Educación Integral”**, el miércoles 7 de diciembre de 2022 se desarrolló el Coloquio sobre **“Prácticas Socioeducativas (PSE), Salud Integral y Formación Ciudadana”** dirigido a la comunidad de la Facultad de Cs. Veterinarias (FCV) de UNCPBA.

Asumiendo la necesidad de una educación profesional y humana integral, la comunidad educativa de FCV se ha propuesto incorporar en sus carreras de grado un enfoque transversal orientado a la educación ciudadana y la salud integral. Este enfoque permitiría abordar la formación integral de los/as estudiantes y aportar a la construcción de identidad desde una perspectiva socioeducativa, construir actitudes y hábitos relacionados con los DDHH, la perspectiva de género, la educación sexual integral, la salud profesional. Se abordaría así la educación para la salud, las violencias y los problemas transdisciplinarios asociados al consumo, el uso de las tecnologías, las redes sociales y los problemas éticos, morales y axiológicos presentes en el entorno.



5 al 7 de Diciembre de 2022
CAMPUS UNIVERSITARIO
Tandil, Bs. As.

COLOQUIO SALUD INTEGRAL Y FORMACION CIUDADANA

Estructura y Desarrollo del Coloquio

El coloquio fue coordinado por la Dra. *María Laura Chiapparrone*, Subsecretaria Académica de FCV. Asistieron al coloquio alrededor de 30 integrantes de nuestra comunidad, docentes de distintos años de las carreras de Medicina Veterinaria y Licenciatura en Tecnología de los Alimentos, no docentes y miembros de la gestión.

Se organizó en 3 momentos, en base a exposiciones breves de distintas perspectivas y el diálogo interdisciplinar para iniciar el proceso de construcción del enfoque transversal.

Se pusieron en diálogo las diversas voces disciplinares confluyentes en el espacio compartido, sobre las problemáticas abordadas a través de la encuesta. Las diferencias de conceptos, criterios y puntos de vista permitieron enriquecer la mirada a cada asistente.



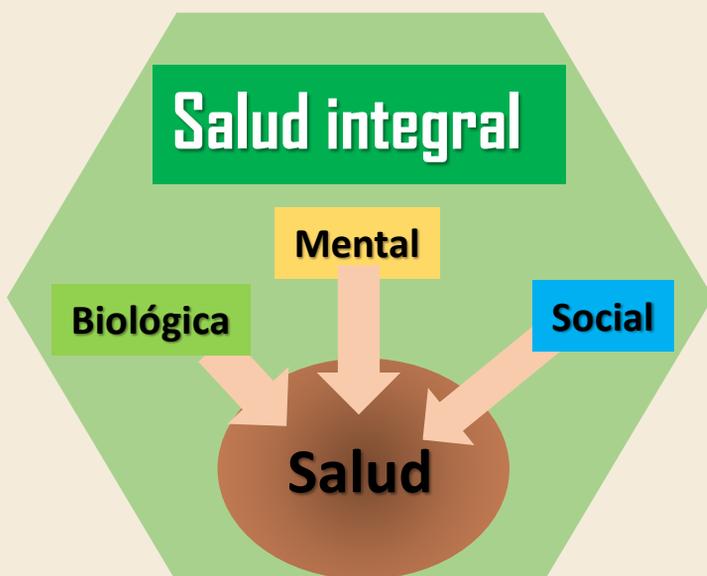
5 al 7 de Diciembre de 2022
CAMPUS UNIVERSITARIO
Tandil, Bs. As.

COLOQUIO SALUD INTEGRAL Y FORMACION CIUDADANA

SEGUNDO MOMENTO

Disertaron las/os siguientes invitadas/os :

- **Martina Iparraguirre**, directora Asociada de la Región Sanitaria VIII, Prov. de Buenos Aires.
- **Lucio Angeloni**, director del Centro Provincial de Atención de la Salud Mental y Adicciones (CPA) de Tandil.
- **Gisela Giamberardino**, directora del Área de Género de UNCPBA
<http://www.genero.unicen.edu.ar/#:~:text=El%20C3%81rea%20de%20Pol%C3%ADticas%20de%20G%C3%A9nero%20de%20UNICEN%20promover%20mediante,de%20diversidad%20y%20de%20interseccionalidad>
- **Keoken Jaime**, integrante de las Consejerías en Salud Sexual y Salud (no) Reproductiva, Diversidad y Género de UNCPBA.
- **Sandra Pantusa**, Trabajadora Social de la Secretaría de Bienestar de nuestra Universidad referente del “Protocolo de actuación ante situaciones de violencia de género y discriminación por cuestiones de género de UNICEN” (Link al protocolo: <https://drive.google.com/file/d/1ri871efjdNpx2V2nKU3YANSgVs1edBzk/view>)
- **Claudia Pingitore**, Coordinadora del Área de Aprendizajes en Ciencias y Tecnología de FCV.



5 al 7 de Diciembre de 2022
CAMPUS UNIVERSITARIO
Tandil, Bs. As.



COLOQUIO SALUD INTEGRAL Y FORMACION CIUDADANA

Segundo Momento

Los nuevos enfoques planteados por las/os invitadas/os externas/os en cuanto a la conceptualización de la salud integral, la salud sexual, los consumos fueron disruptivos para gran parte de las personas que asistieron al coloquio. La salud integral no solo hace referencia a la ausencia de enfermedad, sino al estado de bienestar físico, emocional y social de una persona. Por otro lado, se expusieron con detalle las diversas herramientas disponibles para abordar la Salud Integral de la comunidad, y específicamente de la comunidad universitaria.

Dentro de la información ofrecida durante este 2do momento, se destaca que la UNCPBA forma parte de la Red Interuniversitaria por la Igualdad de Género y contra las Violencias (RUGE) del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). Los objetivos de esta Red se concentran en la creación y fortalecimiento de protocolos de atención ante situaciones de violencia por motivos de género y/o discriminación sexual; en la implementación de políticas de igualdad; en la transversalización de la perspectiva de género en la formación, la investigación y la extensión; en el relevamiento de datos estadísticos y en la aplicación de la Ley Micaela. En relación al estado de avance de protocolos de atención en la UNCPBA, se informó que el “Protocolo de actuación ante situaciones de violencia de género y discriminación por cuestiones de género”, aprobado en 2016, continúa siendo un instrumento administrativo-legal que posibilita estandarizar al interior de la institución los procedimientos de intervención (sociales y legales) para garantizar un tratamiento integral y adecuado en torno de los casos que se presenten.

Este espacio también fue aprovechado para mencionar que en septiembre de 2022 se firmó el convenio para la creación de las Consejerías en Salud Sexual y Salud (no) Reproductiva, Diversidad y Género llevadas adelante por profesionales de Salud del Ministerio de Salud de la provincia de Buenos Aires en articulación con el Área de Políticas de Género de UNCPBA. Uno de los objetivos de estas Consejerías es brindar información de calidad, orientar y acompañar a las personas en la toma de decisiones en relación a su cuerpo y deseo, promoviendo el mayor grado de autonomía posible.

COLOQUIO SALUD INTEGRAL Y FORMACION CIUDADANA

Tercer momento

Durante el 3er momento, disertaron docentes de FCV-UNCPBA sobre diferentes temáticas que se trabajan en relación a la Salud y la Formación Integral:

- **M i n d f u l n e s s**
M.V. Agustina Romanelli
- **Transversalización de la perspectiva de género en el ámbito académico**
Lic. Elena González Borda, Dra. Juliana González
- **Concepción de las PSE y las estrategias de formación integral**
Mag. Aldana Pinto de Almeida Castro

Se generó un espacio de exposición y posterior debate e intercambio entre las/os referentes externas/os y el público presente.

Al igual que lo sucedido en los momentos previos, las temáticas resultaron novedosas para quienes asistieron.

Cada disertación propuso la aplicación de los conceptos, aprendizajes y prácticas en las acciones diarias docentes, de manera de comenzar a transversalizarlos en busca de una “transformación cultural institucional” que se base en el cuidado de la salud, el respeto mutuo, los valores y la sana convivencia ciudadana, en busca de que cada egresado y egresada sea un agente transformador al interior de la comunidad donde se desarrolle como profesional



“MINDFUL VETS”: INTERVENCIÓN BASADA EN ATENCIÓN PLENA (MINDFULNESS) PARA REDUCIR EL ESTRÉS ACADÉMICO.

Romanelli, Agustina,^{1,2}; Spetter, Maximiliano¹.

¹Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

²Profesora de yoga 720/KS/21 RYT 500
aromanel@vet.unicen.edu.ar



5 al 7 de Diciembre de 2022
CAMPUS UNIVERSITARIO
Tandil, Bs. As.



“MINDFUL VETS”: INTERVENCIÓN BASADA EN ATENCIÓN PLENA (*MINDFULNESS*) PARA REDUCIR EL ESTRÉS ACADÉMICO.

Romanelli, Agustina,^{1,2}; Spetter, Maximiliano¹.

¹Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

²Profesora de yoga 720/KS/21 RYT 500
aromanel@vet.unicen.edu.ar



Resumen

El estrés académico es un fenómeno generalizado en los primeros años de la universidad manifestándose los niveles más altos en torno a la realización de exámenes, la sobrecarga académica, la exposición de trabajos en clase y las dificultades para gestionar el tiempo de estudio con la vida cotidiana. Actualmente se disponen de estrategias complementarias al tradicional apoyo psicopedagógico para el afrontamiento de dichos estresores.

El *mindfulness* o atención plena es el acto de mantener la propia conciencia en contacto con la realidad presente. Esta técnica budista milenaria, con seguimiento y práctica constante, se la asocia con el desarrollo de habilidades de regulación emocional, que ayudan a que se produzca un correcto proceso de enseñanza y aprendizaje y por consiguiente un potencial bienestar individual y colectivo de los estudiantes. La oferta de este tipo de intervenciones durante la cursada de Medicina Veterinaria podría reducir el distrés psicológico durante la época de exámenes en comparación con el soporte usual.

El presente trabajo consiste en implementar un taller de intervenciones basadas en atención plena (*mindfulness*), en el currículum del segundo cuatrimestre de segundo año de la carrera de Medicina Veterinaria de la UNCPBA, que permita a los estudiantes gestionar el estrés académico potenciando sus competencias emocionales. Asimismo, se pretende evaluar la viabilidad, aceptación e impacto de una intervención grupal adaptada culturalmente para estudiantes universitarios de dicha carrera.

Palabras clave: Mindfulness, Medicina Veterinaria, Estrés académico, Bienestar.



**“MINDFUL VETS”: INTERVENCIÓN BASADA EN ATENCIÓN PLENA (*MINDFULNESS*)
PARA REDUCIR EL ESTRÉS ACADÉMICO.**

I n t r o d u c c i ó n

Las instituciones de enseñanza superior han puesto su compromiso en la formación científico-disciplinaria de todos los estudiantes que transitan este camino. La carrera de Medicina Veterinaria no ha sido una excepción y hoy en día se comparten conocimientos técnicos específicos que se encuadran positivamente en el perfil del futuro profesional.

A consecuencia de la pandemia de COVID-19 surgieron nuevos paradigmas que atender con respecto a la salud mental y su impacto en el nivel universitario. La ansiedad y el agotamiento se convirtieron en problemas significativos en los estudiantes universitarios de nuevo ingreso con niveles de estrés más elevados que los estudiantes de cursos superiores, especialmente durante la época de exámenes donde gran cantidad de estudiantes interrumpen sus estudios de grado, y otros realizan pedidos para rendir exámenes en circunstancias especiales (*Chust Hernández y Tortajada Blanca, 2019*).

Las facultades de Veterinaria de Argentina deberían ofrecer alternativas complementarias al soporte usual para la promoción de la salud y del bienestar de los estudiantes. Hoy más que nunca, las universidades del siglo XXI deben proporcionar entornos que promuevan comportamientos saludables y que redunde en la calidad de vida y en el bienestar, no sólo de quienes trabajan en la universidad sino de toda la población en general (*Reig et al., 2001*). En este sentido, coincidimos con *Agis D. Tsouros*, coordinador del proyecto Ciudades Saludables y representante de la oficina europea de la Organización Mundial para la Salud.

**“MINDFUL VETS”: INTERVENCIÓN BASADA EN ATENCIÓN PLENA (MINDFULNESS)
PARA REDUCIR EL ESTRÉS ACADÉMICO.**



UNIVERSIDAD SALUDABLE Y PROMOTORA DE SALUD

La Universidad es un centro cultural y social de enseñanza y de desarrollo para la comunidad en general. Debe asistir a las demandas que requiere la sociedad debe promover un contexto físico y social saludable y de calidad.

En el encuentro de la Organización Mundial de la Salud en 1997 *European Network of Health Promoting Universities* se plantearon criterios y estrategias para desarrollar universidades saludables en Europa.

En América Latina, se procura cubrir los objetivos de este modelo para promover y cuidar la salud, el bienestar y la calidad de vida universitaria de los estudiantes, de los docentes, del personal no docente, y del ambiente social y físico de la comunidad en general.

Se debe desarrollar un concepto de universidad como lugar de trabajo saludable y de soporte; apoyar el desarrollo saludable, personal y social, de los estudiantes universitarios; crear ambientes promotores de salud y ambientes físicos que funcionen como recursos de apoyo; incrementar el conocimiento, el compromiso y la comprensión entre departamentos y centros universitarios hacia una promoción de salud multidisciplinar y apoyar el concepto de promoción de salud sostenible (*sustainable health*) en la comunidad general (Reig et al., 2001).



5 al 7 de Diciembre de 2022
CAMPUS UNIVERSITARIO
Tandil, Bs. As.



**“MINDFUL VETS”: INTERVENCIÓN BASADA EN ATENCIÓN PLENA (*MINDFULNESS*)
PARA REDUCIR EL ESTRÉS ACADÉMICO.**

CONCEPTO DE ESTRÉS ACADÉMICO

La Real Academia Nacional de Medicina de España define el estrés como *“Tensión psíquica o somática que prepara al individuo para la lucha o la huida y que, prolongada en el tiempo, pone en marcha el síndrome general de adaptación”*. Todo el estrés no es negativo y en parte nos estimula a superar nuestros límites, por lo que no debería afectar el correcto funcionamiento físico y mental del individuo.

Si el estrés es mantenido en el tiempo tiene efectos perjudiciales en la salud. En este sentido, el estrés académico puede definirse simplemente como aquél que se produce en relación con el ámbito educativo sin que intervengan de forma significativa aspectos externos a este ambiente (*Luna et al., 2020*).

El estrés mantenido en el tiempo muchas veces es un fenómeno generalizado en los estudiantes universitarios, donde se encuentran en una etapa de sus vidas con grandes cambios por enfrentar; lo que puede dar lugar a la ansiedad y agobio, como respuesta a la falta de control sobre la gestión del tiempo de estudio, a los primeros exámenes y a la exigencia de exponer en público (*Chust Hernández y Tortajada Blanca, 2019*).

Para contrarrestar esta traumática situación en el nivel educativo, se comenzaron a utilizar programas para reducir el estrés como, por ejemplo, el modelo de *Kabat-Zinn* (2003) quien elaboró en 1978 en la Universidad de Massachusetts un programa al cual denominó *Mindfulness* Basado en la Reducción del Estrés (MBSR).



**“MINDFUL VETS”: INTERVENCIÓN BASADA EN ATENCIÓN PLENA (MINDFULNESS)
PARA REDUCIR EL ESTRÉS ACADÉMICO.**



ENFOQUE DE UNA SALUD, UN BIENESTAR

La sociedad se ha vuelto más consciente sobre el bienestar tanto humano como animal, poniendo en consideración el estrés que pueden sufrir los animales en la crianza y actividades productivas como recreativas y también asegurar un manejo humanitario durante los procedimientos de sacrificio.

Desde el año 2013 se incorporó el concepto de Una Salud que vincula a la salud y bienestar humano, animal y ambiental en su conjunto, de forma holística. A través de Una Salud, Un Bienestar, la mayor empatía y compasión en la formación de los futuros profesionales conducirá a un mejor bienestar animal y humano, por consiguiente, a una mejor salud comunitaria (Mota Rojas et al., 2018). Para lograr este nivel de consciencia es de utilidad difundir e implementar prácticas contemplativas que ayudan a mejorar el bienestar psicológico y elevar el nivel de consciencia y compasión como son la meditación y el *mindfulness*.

Programas de *mindfulness* llevados a cabo por Verweij et al., (2018) en residentes de medicina, demostraron un aumento de conciencia y autorreflexión en el trabajo, y fueron más receptivos hacia sí mismos y hacia sus limitaciones, más resilientes, mejoraron el autocuidado y el equilibrio entre el trabajo y la vida, con un efecto positivo en la sociedad.

Asimismo, existe una relación intrínseca entre la mejora de la calidad de vida de las personas con el bienestar animal, siendo entidades dependientes entre sí; por lo que, al mejorar aspectos del bienestar animal, se puede impactar positivamente en problemáticas sociales y viceversa, mejorando la interacción humano animal creando ambientes de calidad que potencian la convivencia de las poblaciones (Segredo, 2020).



**“MINDFUL VETS”: INTERVENCIÓN BASADA EN ATENCIÓN PLENA (*MINDFULNESS*)
PARA REDUCIR EL ESTRÉS ACADÉMICO.**

EL MINDFULNESS EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

Entre las técnicas que se disponen para el desarrollo de competencias socioemocionales, comunicacionales y de escucha, se encuentra el *mindfulness*. La palabra *mindfulness* fue traducida al español como atención plena o consciencia plena y definida en 1976 por el monje budista *Thich Nhat Hahn*, como el acto de mantener la propia consciencia en contacto con la realidad presente.

Esta idea surge así de la filosofía budista, donde los estados meditativos son una herramienta milenaria para mantener a las personas en el aquí y el ahora, y a la cual se le asocian habilidades de regulación emocional, que ayudan a que se produzca un correcto proceso de enseñanza y aprendizaje.

En Occidente, este concepto fue popularizado por *Kabat-Zinn*, quien lo definió como una técnica psicológica capaz de centrar la atención en el momento presente a través de la visualización corporal propia (*Dvorakova et al.*, 2017). Actualmente, el *mindfulness* o atención plena se ha convertido en un valioso instrumento en las universidades para reducir el estrés estudiantil producido por las tareas y los exámenes en el ambiente académico (*Galante et al.*,

En este trabajo se exponen algunas ideas que pueden llevar al planteamiento de estrategias para la práctica de *mindfulness* en el currículum y por ende el mejoramiento de la calidad de vida de los futuros veterinarios. Se pretende fomentar el manejo efectivo del estrés y desarrollar habilidades personales de regulación emocional, que ayudan a que se produzca un correcto proceso de enseñanza y aprendizaje.

**“MINDFUL VETS”: INTERVENCIÓN BASADA EN ATENCIÓN PLENA (MINDFULNESS)
PARA REDUCIR EL ESTRÉS ACADÉMICO.**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

La Universidad Nacional del Centro de la provincia de Buenos Aires (UNCPBA), Argentina, es un contexto excepcionalmente valioso para mejorar la salud, el bienestar y la calidad de vida de todos los integrantes que allí se desenvuelven: plantel docente, no docente y estudiantes; y se ve obligada a poner en marcha mecanismos favorecedores de comportamientos saludables para el bienestar estudiantil, uno de los actores más importantes de la comunidad universitaria.

Tanto los estudiantes como los docentes pasan gran parte de sus horas del día en el ambiente universitario. Es por ello que la universidad puede complementar enormemente a desarrollar tareas de salud, bienestar y calidad de vida, que luego se verá reflejado en un ambiente propicio para la enseñanza, aprendizaje y a futuro aumentar su conciencia y autorreflexión en el trabajo, mejorando tanto la interacción interpersonal como la interacción humano-animal, contribuyendo al enfoque Una salud (“One Health”) (OMS).



5 al 7 de Diciembre de 2022
CAMPUS UNIVERSITARIO
Tandil, Bs. As.



**“MINDFUL VETS”: INTERVENCIÓN BASADA EN ATENCIÓN PLENA (*MINDFULNESS*)
PARA REDUCIR EL ESTRÉS ACADÉMICO.**



El presente trabajo consiste en implementar un taller de intervenciones basadas en *atención plena (mindfulness)*, en el currículum del segundo cuatrimestre de segundo año de la carrera de Medicina Veterinaria de la UNCPBA, que permita a los estudiantes gestionar el estrés académico potenciando sus competencias emocionales.

IMPLEMENTACION DEL TALLER

El taller será ofrecido como herramienta optativa a aquellos estudiantes interesados en el contacto teórico y práctico de estrategias para el manejo del estrés y ansiedad durante la cursada y previo a exámenes parciales y finales. El mismo estará a cargo de un docente guía, profesor de yoga y docente de la carrera de Medicina Veterinaria, durante los meses de agosto a septiembre, con modalidad de 1 encuentro semanal de micro sesiones de meditación de 15 minutos cada uno al inicio de las clases curriculares, con un total de 7 sesiones. La aplicación de la meditación de “estar atentos” se basará en ejercicios básicos de concentración en la respiración y/o el cuerpo como así también en los pensamientos y la relajación psicofísica.



5 al 7 de Diciembre de 2022
CAMPUS UNIVERSITARIO
Tandil, Bs. As.





**“MINDFUL VETS”: INTERVENCIÓN BASADA EN ATENCIÓN PLENA (*MINDFULNESS*)
PARA REDUCIR EL ESTRÉS ACADÉMICO.**

I N S T R U M E N T O D E M E D I C I Ó N



Como instrumento de medición, se realizará un primer cuestionario de estrés académico en la universidad (CEAU) de forma anónima, en formato digital, previo a la intervención de la práctica para evaluar el estado de estrés de los estudiantes frente a diferentes situaciones académicas. Este cuestionario elaborado por *García-Ros y Pérez-González (2012)*, será adaptado para su utilización bajo las condiciones académicas de nuestro país. El mismo evalúa posibles situaciones estresantes en el ámbito universitario y consta de un total de 21 ítems. Las respuestas de los participantes indican cuál es el nivel de estrés percibido ante cada situación utilizando una escala de respuesta tipo Likert con 5 opciones que van desde “nada de estrés” (1) a “mucho estrés” (5).



**“MINDFUL VETS”: INTERVENCIÓN BASADA EN ATENCIÓN PLENA (MINDFULNESS)
PARA REDUCIR EL ESTRÉS ACADÉMICO.**

La intervención y recogida de datos se realizará durante las siete sesiones destinadas a la práctica de atención plena. Al terminar las siete micro sesiones de intervenciones se realizará una segunda encuesta en formato digital para evaluar si hubo cambios en la percepción estudiantil frente a dichos eventos estresores, o si necesitan un tiempo mayor de acompañamiento para incorporar la práctica de atención plena como hábito y herramienta para combatir el estrés.

I M P A C T O E S P E R A D O

Se pretende generar un impacto positivo en los estudiantes promoviendo la capacidad de adaptarse a los principales estresores del ambiente académico que comprometen la salud física y mental del individuo. A su vez, el proyecto permitirá a los docentes trabajar de manera colaborativa propiciando un ambiente saludable y de calidad académica para la formación de seres humanos integrales al servicio de la comunidad en donde posteriormente desarrollen su profesión.

Uno de los propósitos educativos de esta intervención piloto es evaluar la viabilidad, aceptación e impacto de una intervención grupal adaptada culturalmente para estudiantes universitarios de la carrera de Medicina Veterinaria. Por lo tanto, la utilización de la técnica de atención plena representa una clara oportunidad para mejorar las competencias requeridas para el futuro profesional en el contexto actual.

**“MINDFUL VETS”: INTERVENCIÓN BASADA EN ATENCIÓN PLENA (MINDFULNESS)
PARA REDUCIR EL ESTRÉS ACADÉMICO.**



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Chust Hernández, P., y Tortajada Blanca, F. J. (2019). Estrés académico en estudiantes universitarios de nuevo ingreso y su relación con la vía de acceso a la universidad. In IN-RED 2019. V Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red (pp. 684-698). Editorial Universitat Politècnica de València.

Dvorakova, K., Kishida, M., Li, J., Elavsky, S., Broderick, P. C., Agrusti, M. R., Greenberg, M. T. (2017). Promoting healthy transition to college through mindfulness training with first-year college students: Pilot randomized controlled trial. *Journal of American College Health*, 65(4), 259-267.
<https://doi.org/10.1080/07448481.2017.1278605>

Galante, J., Dufour, G., Vainre, M., Wagner, A.P., Stochl, J., Benton, A., Lathia, N., Howarth, E., Jones, P. B. (2018). A mindfulness-based intervention to increase resilience to stress in university students. *The Lancet Public Health*, 2, 72-81. [https://doi.org/10.1016/S2468-2667\(17\)30231-1](https://doi.org/10.1016/S2468-2667(17)30231-1)

García-Ros, R., & Pérez-González, F. (2012). Spanish Version of the Time Management Behavior Questionnaire for University Students. *The Spanish Journal of Psychology*, 15(3), 1485-1494.
https://doi.org/10.5209/rev_SJOP.2012.v15.n3.39432

Kabat-Zinn, J. (2003). Mindfulness-based interventions in context: Past, present, and future. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 10, 144-156. <https://doi.org/10.1093/clipsy.bpg016>

Luna, D., García-Reyes, S., Soria-González, E. A., Avila-Rojas, M., Ramírez-Molina, V., García-Hernández, B., Meneses-González, F. (2020). Estrés académico en estudiantes de odontología: asociación con apoyo social, pensamiento positivo y bienestar psicológico. *Investigación en educación médica*, 9(35), 8-17.

Mota-Rojas, D., Orihuela, A., Strappini-Asteggiano, A., Cajiao-Pachón, M. N., Agüera-Buendía, E., Mora-Medina, P., ... Alonso-Spilsbury, M. (2018). Teaching animal welfare in veterinary schools in Latin America. *International Journal of Veterinary Science and Medicine*, 6(2), 131-140.

OMS (Organización Mundial de la Salud) Tripartite and UNEP support OHHLEP's definition of "One Health" Recuperado de <https://www.who.int/news/item/01-12-2021-tripartite-and-unep-support-ohhlep-s-definition-of-one-health>.

Reig, A., Cabrero, J., Ferrer, R., Richart, M. (2001). La calidad de vida y el estado de salud de los estudiantes universitarios. *Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes*, 2001132(23), 304-316.

Segredo, E. (2020). El enfoque Una Salud-Un Bienestar, en el abordaje integral de la violencia humano-animal. *Calidad de Vida y Salud*, 13(Especial), 220-254.

Tsouros, A.D. (2000). Health Promoting Universities: concept and strategy. En: U. Sonntag, S. Gräser, C. Stock, A. Krämer (Hrsg.). *Gesundheitsfördernde Hochschulen. Konzepte, Strategien und Praxisbeispiele*. Weinheim und München: Juventa Verlag: 15-24.

Verweij, H., van Ravesteijn, H., van Hooff, M., Lagro, P., Speckens, A. (2018). Does Mindfulness Training Enhance the Professional Development of Residents? *Journal General Internal Medical*, 33, 429-436.
<https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000002260>



TRANSVERSALIZACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD: ¿EN QUÉ CONSISTE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO Y DIVERSIDAD? ¿CÓMO PUEDE INCLUIRSE LA MISMA EN UN PROYECTO EDUCATIVO?

Lic. Elena Susana González Borda¹, Dra. Juliana González^{2,3}

y demás integrantes de la Comisión de Género de la Facultad de Cs. Veterinarias.

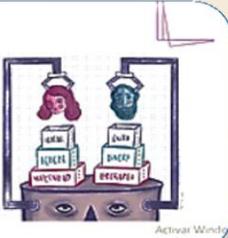
¹Dpto. Tecnología y Calidad de los Alimentos, FCV, UNCPBA. ²Microbiología de Alimentos, Dpto. Tecnología y Calidad de los Alimentos, FCV, UNCPBA. ³Centro de Investigación Veterinaria de Tandil (CIVETAN), CONICET, FCV, UNCPBA.

El género es una construcción social y cultural binaria comúnmente asociada al sexo biológico. La desigualdad entre mujeres y varones (sin hacer mención de las diversidades) o brecha de género es producto de una construcción cultural, y no resultado de capacidades naturales diferenciadas entre los sexos.

Género

Construcción social y cultural **binaria**, comúnmente asociada al sexo biológico.

Lo que la sociedad espera de varones y mujeres.



Refiere a las desigualdades que existen entre hombres y mujeres en cualquier ámbito, en relación con nivel de participación, acceso a oportunidades, derechos, poder, influencia, remuneración, control y uso de recursos, entre otras.

Transversalizar la perspectiva de género en las Universidades posibilita reconocer la trama de desigualdades estructurales que existen en la socialización del género. Es una labor difícil, ya que, pese a que desde estos espacios se producen aportes sustanciales a los feminismos, la mayor parte de las Universidades no han institucionalizado la temática para el interior de sus comunidades^{1,2}

El desafío de transformar las relaciones de género dentro de las comunidades universitarias podría abordarse desde distintas dimensiones, tales como los espacios académicos, la institucionalización y la incorporación a los planes de estudio. Para lograr esta transformación es necesario que inicialmente las instituciones reconozcan las desigualdades que atraviesan mujeres y diversidades académicas, trabajadoras y estudiantes. El aumento de participación de mujeres en Universidades no implica necesariamente condiciones de equidad³

¿Cómo podemos transversalizar la perspectiva de género desde nuestros espacios, desde nuestra enseñanza?

- Diseñando programas que subsanen las desigualdades históricas para equilibrar a las poblaciones que se han mantenido en desventaja, otorgándoles condiciones adecuadas para superar las carencias a las que han estado sometidas²

Para diseñar programas con estas características debemos reconocer que la enseñanza con perspectiva de género se puede trabajar desde 3 dimensiones:



- **Dimensión epistemológica:** Es el posicionamiento desde donde construimos el conocimiento; para ello debemos reconocer en qué tiempo y espacio fue construido ese conocimiento que tengo intención de enseñar a mis estudiantes, el contexto social donde se construye, así como también el año y lugar físico de procedencia. Estas características condicionan y encorsetan Las diferentes bibliografías que utilizamos a diario para nuestros/as estudiantes, y sin darnos cuenta condicionamos y reproducimos la ideología dominante que subyace dentro del contenido específico de la asignatura.



- **Dimensión política:** En este apartado, invitamos a repensar nuestros programas desde el poder y sus relaciones. Como el poder dominante interpela nuestras prácticas docentes al extremo de condicionar que los títulos de grado están en masculino, aparte que sea para acompañar el nombre de una estudiante recién graduada⁴

Nos posicionamos desde el punto de vista del patriarcado al momento de sociabilizar el género, esto genera desde un punto de vista inconsciente desigualdades entre los géneros, y generan relaciones asimétricas de poder, que luego se trasladan a otros aspectos donde se hacen conscientes y condicionan a la hora de negociar un salario o la misma remuneración por igual trabajo. Una forma de cambiar el posicionamiento político es una práctica simple que tiene un gran efecto en nosotros/as como es la utilización del lenguaje es cierto que reemplazar con la X, el @ y la E las terminaciones de determinadas palabras suele generar rechazo en ciertos segmentos poblacionales, como alternativa amigable podemos trabajar desde los sinónimos, nuestro vocabulario es rico y basto, podemos encontrar muchas alternativas interesantes que no nos condicionen. Así como también podemos implementar el uso de imágenes ilustrativas que no reproduzcan los roles estereotipados de género. Son simples las acciones que podemos tomar para modificar la dimensión política de la enseñanza de nuestros espacios.



5 al 7 de Diciembre de 2022
CAMPUS UNIVERSITARIO
Tandil, Bs. As.



-Dimensión ética: Desde este planteamiento debemos abogar por la equidad, la igualdad y la justicia social. Este punto traspasa los límites de la perspectiva de género y nos lleva a preguntarnos sobre:

-¿Quién es el sujeto de derecho en nuestra sociedad de hoy? ¿Quiénes son aquellas personas dignas de celebrar los derechos?

Es importante ponernos a reflexionar sobre conceptos como la esclavitud, la cual fue claramente abolida, ¿o no? Pensemos si en pleno siglo XXI no tenemos ejemplos al alcance de la mano de esclavitud, basta con utilizar un buscador de internet y observar noticias de nuestro país sobre jornadas laborales extenuantemente largas, salarios y condiciones de vivienda sumamente precarias. Entonces, re pensemos:

¿Quiénes son los sujetos de derecho?

¿Quién es “mi” sujeto de derecho a la hora de pensar las prácticas de enseñanza? ¿Cómo debo enseñar a “un” sujeto de derecho?

En nuestros espacios áulicos, debemos enseñar quienes son sujeto de derecho. Vivimos en una sociedad que tiende a cosificar y desvalorizar a las mujeres y disidencias. Una herramienta útil es la **Ley Micaela**, cuyos objetivos son: cuestionar la desigualdad y la discriminación y transformar las prácticas concretas de cada cosa que hacemos en nuestro día a día⁵.

Como educadores/as, debemos ser responsables de los contenidos que enseñamos en nuestros espacios, ya sea de forma explícita o implícita, somos partícipes del momento socio-histórico que nos atraviesa, somos hacedores/as de la realidad que nos rodea. Nuestro trabajo es también formar a aquellas personas que nos sucederán, por lo tanto, estamos contribuyendo a crear la sociedad del mañana. Debemos asumir el compromiso de garantizar que los espacios educativos no se constituyan como un lugar más en el que se reproducen las desigualdades y las violencias.

Referencias:

1. Larreche, J.I., & Ulloa, S.E. 2018. A propósito del cruce Universidad y perspectiva de género: un diagnóstico provisorio en Bahía Blanca, Argentina. Praxis educativa, 22(3), 26-36.
2. Páez, F.M. 2021. Perspectiva de género y formación docente en tiempos de cambios (Córdoba, Argentina). Cuadernos Intercambio sobre Centroamérica y el Caribe, 18(1).
3. Buquet Corleto A.G. 2011. Transversalización de la perspectiva de género en la educación superior. Problemas conceptuales y prácticos, Perfiles Educativos, 13:211-225.
4. Ministerio de las Mujeres, Géneros y Diversidad - Ministerio de Educación. 2020. Lineamientos para la incorporación de la perspectiva de género y diversidad en los sistemas de información universitarios. <https://www.argentina.gob.ar/generos/lineamientos-para-la-incorporacion-de-la-perspectiva-de-genero-y-diversidad-en-los-sistemas>
5. Ley Micaela N° 27.499/2018: Capacitación Obligatoria para Todas las Personas que Integran los Tres Poderes del Estado. Disponible en URL: <https://www.argentina.gob.ar/generos/ley-micaela>





BIENESTAR ESTUDIANTIL



5 al 7 de Diciembre de 2022
CAMPUS UNIVERSITARIO
Tandil, Bs. As.

ARTICULACIÓN ENTRE BIENESTAR ESTUDIANTIL FCV Y UNCPBA

Lic. Claudia Pingitore y Lic. Sandra Pantusa.

El Depto. de Bienestar Estudiantil de la FCV-UNCPBA atiende las problemáticas del ingreso, la permanencia, el desgranamiento y la deserción estudiantil, el rendimiento académico, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de competencias por los estudiantes.



Estas acciones van acompañadas del trabajo interdisciplinario, a partir de los vínculos inter e intrainstitucionales. Desde lo interinstitucional, se trabaja con personal del Hospital Municipal Ramón Santamarina, establecimientos educativos de nivel secundario y especialistas como Psicólogos, Psiquiatras, Médicos, Psicopedagogos, entre otros. Desde lo intrainstitucional, se articulan acciones con otras Unidades Académicas, con el Departamento de Salud, la Secretaría de Bienestar Estudiantil, la Secretaría Legal y Técnica y la Secretaría de Relaciones Institucionales de la UNICEN, así como con el Departamento de Alumnos y la Secretaría Académica de la Facultad.

ARTICULACIÓN ENTRE BIENESTAR ESTUDIANTIL FCV Y UNCPBA

Lic. Claudia Pingitore y Lic. Sandra Pantusa.

LOS OBJETIVOS SON:

- Generar y desarrollar lineamientos y alternativas estratégicas para la implementación de políticas articuladas de orientación, apoyo y seguimiento para los estudiantes desde los últimos años del nivel medio hasta su egreso de la Facultad.
- Contribuir a prevenir el fracaso académico del estudiante ingresante y durante su progresión en la carrera. De manera tal que se favorezcan el ingreso, la adaptación y los procesos de apoyo y seguimiento para la permanencia y egreso de los estudiantes.
- Promover el diseño y puesta en práctica de proyectos de mejoramiento de los procesos de aprendizaje de grado.
- Elaborar estudios y elevar propuestas para la generación de insumos de diagnóstico y evaluación sobre problemáticas cognitivas, psicosociales, económicas, laborales y afectivas.
- Aportar al conocimiento del comportamiento individual y social, en los aspectos académicos formadores de la persona.
- Aportar recursos pedagógicos para mejorar el rendimiento de las metodologías de estudio.
- Disponer datos sobre el perfil pedagógico del estudiante, cuando lo solicite el docente, o ponerlo a su disposición cuando sea necesario.
- Elaborar orientaciones y facilitar la divulgación de materiales educativos que contribuyan a aumentar la calidad de trabajo institucional.



5 al 7 de Diciembre de 2022
CAMPUS UNIVERSITARIO
Tandil, Bs. As.



INTEGRALIDAD

A TRAVÉS DE LAS

PRÁCTICAS SOCIOEDUCATIVAS

Mag.. Aldana M. Pinto de Almeida Castro

5 al 7 de Diciembre de 2022
CAMPUS UNIVERSITARIO
Tandil, Bs. As.





PENSANDO EN:

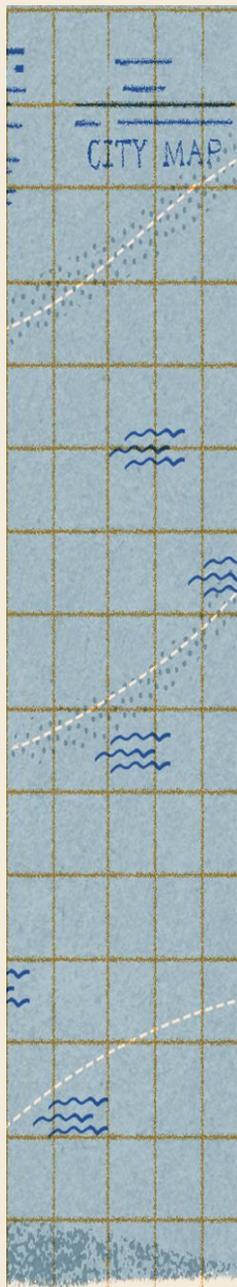
Construir identidad y perfil profesional a través de **ACTITUDES** y **HÁBITOS** relacionados con:

DDHH,
Perspectiva de género,
ESI,
Tolerancia
Salud.

En línea con la política institucional de la formación integral profesional, se busca construir identidad y perfil profesional a través de **ACTITUDES** y **HÁBITOS** relacionados con: Derechos Humanos, Perspectiva de Género, Educación Sexual Integral (ESI), Tolerancia y Salud.



5 al 7 de Diciembre de 2022
CAMPUS UNIVERSITARIO
Tandil, Bs. As.





¿CÓMO APORTAN LAS PSE?

Contribuyen cuando incorporamos actividades relacionadas a estas temáticas, procurando SIEMPRE una revisión y reflexión **de cada participante** sobre la experiencia.

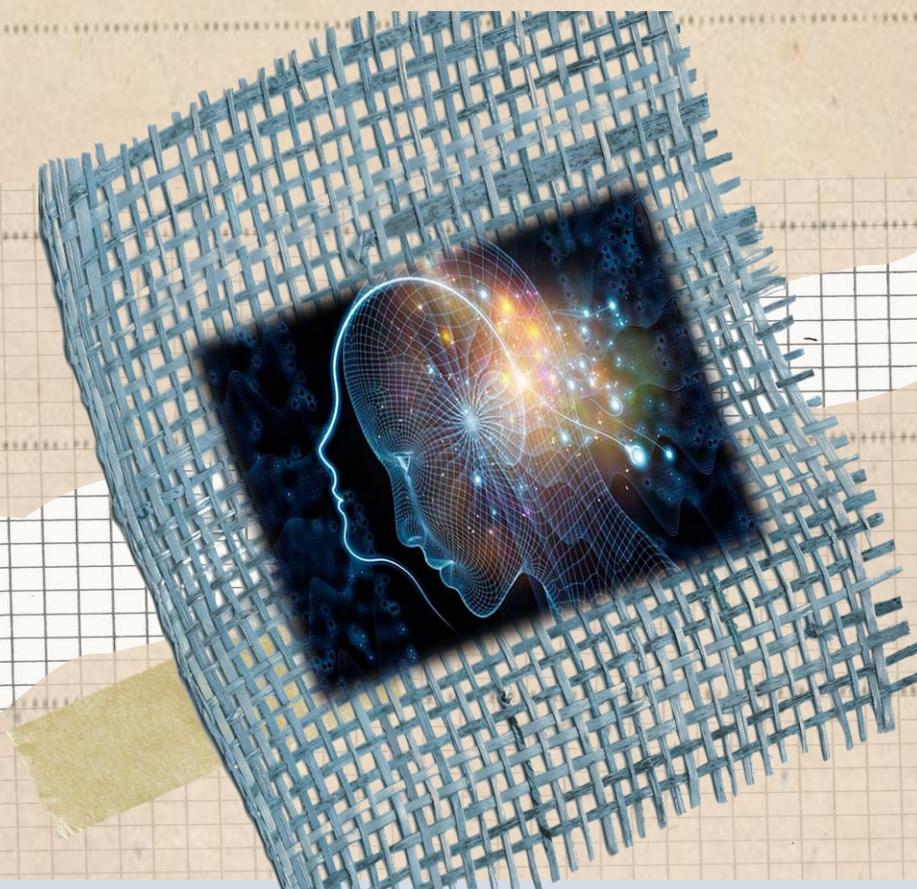
ANTES-DURANTE y POSTERIOR
a ella.

En este sentido, las prácticas socioeducativas (PSE) contribuyen cuando incorporamos actividades relacionadas a estas temáticas, y también incorporando estas temáticas en actividades no vinculadas. Este es trabajo de cada docente, que deberá movilizar las mismas en cada situación, procurando SIEMPRE una revisión y reflexión de cada participante sobre la experiencia. Esta reflexión debe darse antes, durante y posterior a cada actividad, mediante un espacio de intercambio entre docentes y estudiantes y, de ser posible, incluyendo a actores sociales en dicha reflexión.



APRENDER A REFLEXIONAR

Aquí se hace fundamental el desarrollo personal consciente.



Para “aprender” a reflexionar e incorporar esta práctica en lo cotidiano, se hace fundamental el desarrollo personal CONSCIENTE que consiste en reconocer las propias estructuras mentales, percepciones, ideas y creencias (únicas para cada individuo) para poder revisarlas, cuestionarlas, compararlas y ponerlas en diálogo con las de otros/as



HABILIDADES INTERPERSONALES

Al interactuar debo atender a estos sesgos y procurar que no me tomen por sorpresa.

También tener en claro mis necesidades y saber detectar las necesidades de la otra persona



Así, al interactuar, debo atender conscientemente a estos sesgos y procurar que no me tomen por sorpresa, ya que solo se trata de mis creencias y están basadas en mi propia y única experiencia de vida.

También es importante tener en claro mis necesidades y saber detectar las necesidades de la otra persona para llevar adelante una interacción basada en la asertividad, que es la capacidad de expresar mis propios intereses evitando ofender/agredir al otro u otra, y en la empatía que me va a permitir comprender sin juzgar las necesidades de quien interactúa conmigo.



Emociones

Modelo mental

Zona de confort

Motivaciones

Meditación



UN PUNTO DE PARTIDA

Empatía y asertividad

Comunicación no violenta

Expresión oral, escrita y no verbal

Valores



5 al 7 de Diciembre de 2022
CAMPUS UNIVERSITARIO
Tandil, Bs. As.





UN PUNTO DE PARTIDA

La propuesta de formación de contenidos básicos para las PSE en la FCV tiene como puntos de partida:

- La educación emocional para lograr manejar impulsos y/o reacciones indeseadas
- Promover el reconocimiento del propio modelo mental, de la zona de confort y de las propias motivaciones para aumentar la consciencia personal.
- La meditación como herramienta de control mental, concentración y calma.
- El trabajo de la empatía y la asertividad desde la metodología de comunicación no violenta para promover diálogos efectivos y relaciones sanas.
- En este mismo sentido, el entrenamiento en habilidades de expresión oral, escrita y no verbal.
- Y el establecimiento y promoción de valores para el trabajo profesional.

¡GRACIAS!



SOBRE LOS INTERCAMBIOS Y LAS PROPUESTAS QUE SE DIERON EN EL MARCO DEL COLOQUIO “PRÁCTICAS SOCIOEDUCATIVAS, SALUD INTEGRAL Y FORMACIÓN CIUDADANA”.

Gisela Giamberardino

Directora del Área de Políticas de Género de UNICEN

Si bien el entramado disciplinar en que se propone la organización institucional, resulta muchas veces estanco y fragmentado, actividades como esta habilitan intercambios que extienden el horizonte de preocupaciones desde los objetivos y prácticas caracterizados como eminentemente disciplinares, hacia la transdisciplinariedad y por ende hacia preocupaciones que se encuentran en consonancia con la función social de la institución universitaria.

El encuentro entre docente, nodocentes, quienes se desempeñan en cargos de gestión, investigadorxs y estudiantes de la FCV con espacios de intervención de la UNICEN y con referentes de instituciones estatales presentes en el territorio tandilense permitió visibilizar un campo de preocupaciones y de posibles estrategias de intervención articuladas tendientes a diseñar prácticas y discursos en el marco de la defensa de los derechos humanos y en relación a los sesgos de género presentes en la institución. Los estudios de género, así como los desarrollos enmarcados en los estudios feministas de las ciencias, invitan a una revisión de estas marcas de género en la política institucional universitaria, así como proponen metodologías y categorías adecuadas a tales fines. Estas propuestas abarcan discusiones metodológicas, epistemológicas y hasta de lenguaje que no siempre son validadas como “científicas” desde el status quo académico y que resultan de difícil reconocimiento en algunas disciplinas más que en otras.

Ya las reflexiones a partir del aniversario de la Reforma Universitaria propusieron novedosas hipótesis tanto para un renovado análisis histórico como para un ejercicio de propuestas hacia adelante, en relación a las universidades y las políticas de género. En tal sentido la primera gran propuesta ha sido la de comprender a la propia universidad como un territorio atravesado por prácticas heteropatriarcales. Los efectos de esta inercia heterocispatriarcal, se evidencian tanto en la composición de los cuerpos de decisión, como el acceso a los cargos de gobierno/gestión así como en las jerarquías en que se organizan las cátedras y los núcleos de investigación, en los cuales se evidencia una subrepresentación de las mujeres y LGTBI+, aun cuando actualmente la matrícula de las universidades se encuentra feminizada y siendo las mujeres quienes se gradúan en mayor proporción que los varones, aun haciendo frente a dobles y triples jornadas, relacionadas mayoritariamente con la responsabilidad en los trabajos de cuidado y la organización integral de la vida familiar.

Evidentemente el sistema universitario que recibe a las mujeres reproduce modelos discriminatorios existentes en otros órdenes de la vida social. Por lo tanto, el primer gran consenso es que, aún sin situaciones de violencia sexista, la división sexual de la sociedad genera desigualdades sociales. Y ese sólo dato, nos propone una agenda de trabajo, hacia dentro de la Universidad (Giamberardino, 2014).





Durante la jornada se abordaron dichas temáticas y ello permitió visibilizar todo un entramado de desigualdades sexo-genéricas basadas en estereotipos y roles, que muchas veces la propia institución propone o repone en sus acciones y discursos cotidianos. En relación a las dinámicas sexo genéricas en las Universidades, los datos muestran que el sistema universitario tiene una deuda en torno a la igualdad de género, en tanto si bien la cantidad de estudiantes y egresadas mujeres en el sistema universitario supera a la de los varones, los cargos más altos en dirección, docencia e investigación corresponden mayoritariamente a los hombres, y es esta una tendencia que se prolonga para en el mundo del trabajo.

Se vuelve necesario hacer referencia a la existencia de estrategias que permitan evidenciar los mecanismos por los cuales circulan los códigos de género en la Universidad (mecanismos que sabemos invisibilizados) y estamos en grado de afirmar que estos mecanismos no funcionan a través de violencias explícitas, sino más bien organizan modelos de exclusión hacia las mujeres, en el simple hecho de continuar la inercia patriarcal y sexista constitutiva de las instituciones a la que hicimos referencia. Brevemente y al respecto recuperamos la propuesta central de la filosofía feminista de la ciencia que entiende que el sujeto político, el ciudadano y el sujeto de conocimiento de la ciencia moderna, se constituyen entrelazados y compartiendo un modelo dicotómico que organiza a su vez una jerarquía genérica al suponer características masculinas universales y superiores respecto de aquellas que estereotipan lo femenino como débil, abstracto, complementario (Maffia, 2007 y 2016).

Podemos además repensar estas dinámicas a la luz de la propuesta de Calvera (1990) quien sostiene la existencia de umbrales de tolerancia del patriarcado y en tal sentido debemos reconocer que estos discursos están en permanente batalla y serán resistidos por la inercia androcéntrica y patriarcal de las instituciones que conforman el sistema de educación superior. El propósito que se persigue el Área de Políticas de Género es establecer las condiciones necesarias a los efectos de desnaturalizar la violencia machista en la comunidad universitaria, entendida como una problemática de derechos humanos, para promover el efectivo reconocimiento de la perspectiva de género como dimensión transversal de las políticas y prácticas institucionales en la Universidad. En el caso de UNICEN, contar con el Área (2022), previamente con el Programa de Género (2018), el Protocolo de actuación ante situaciones de violencia (2017), las Consejerías en Género (2022), las Consejerías en Salud sexual y (no) reproductiva (2023) propone un horizonte que se comparte con otras Universidades Nacionales, aquellas que conforman la Red Universitaria por la Igualdad de género y contra las violencias RUGE-CIN. En la actualidad más del 90% de las Universidades públicas cuentan con estas herramientas, si bien no podemos dejar de hacer referencia a los datos que refieren a las condiciones laborales de quienes se ocupan de estos temas.

El diagnóstico llevado adelante por la RUGE con la iniciativa Spotlight-ONU Mujeres, del año 2019 da cuenta que en los espacios de trabajo de Áreas, Programas y Protocolos prevalecen personas empleadas bajo contrato de locación de servicios y existe un porcentaje de más del 20% de Universidades relevadas en que al menos una persona trabaja ad honorem.



Para UNICEN el cargo de Dirección del Programa de Abordaje a las Violencias fue *ad honorem* desde sus inicios y por 4 años, contando sólo con esa persona a cargo de la Dirección y una colega nodocente.

Las demandas de las propias mujeres de UNICEN hizo posible la jerarquización del espacio dando por resultado la creación del Área y la consiguiente conformación de las Consejerías, mientras sigue sin ampliarse el equipo de trabajo del Protocolo que aborda situaciones de Violencia de Género. Cabe destacar que, desde su creación ni el Programa, ni el Área cuentan con presupuesto definido, lo que evidentemente dificulta la planificación a mediano y largo plazo. Aún en dichas condiciones se vienen llevando adelante actividades de formación, extensión e investigación, posibilitadas por los compromisos de activistas y militantes, así como por acuerdos puntuales con Rectorado, con otras Áreas y con las Unidades Académicas, así como con articulaciones con actores sociales y políticos de la región.

Para finalizar reconocemos que escenarios como el del Coloquio, resultan estratégicos para reconocer que las Universidades se han ido constituyendo en un actor territorial y político imprescindible en la lucha contra las desigualdades a la vez que se asumen como un territorio atravesado por diversas formas de exclusión y violencias, que es necesario reconocer y revertir.

Calvera, L. (1990). Mujeres y feminismo en la Argentina. Buenos Aires: GEL

Maffia, D. (2007). “Epistemología feminista: la subversión semiótica de las mujeres en la ciencia”, Revista Venezolana de Estudios de la Mujer, vol. 12, no. 28, pp. 6398. (2016). “Contra las dicotomías: feminsimo y epistemología crítica” en Korol, C. (comp.) Feminismos populares. Pedagogías y políticas. Buenos Aires: Ediciones América Libre.

Giamberardino, G. (2014). “Patriarcado, academia y misoginia intelectual”. Apuntes. Presentado en Mesa redonda “Género y Academia, FCH-UNICEN.

<https://ruge.cin.edu.ar/documentos-y-publicaciones/65-informe-final-diagnostico-sobre-la-implementacion-de-politicas-de-genero-en-el-sistema-universitario-argentino>



5 al 7 de Diciembre de 2022
CAMPUS UNIVERSITARIO
Tandil, Bs. As.



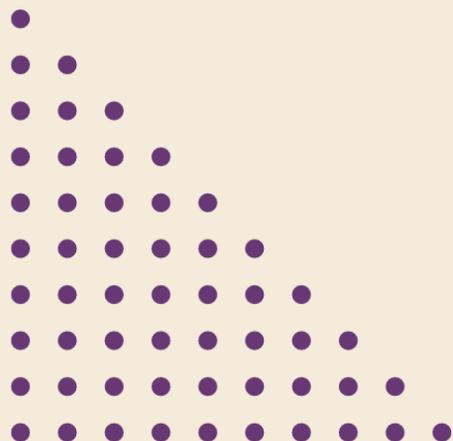
Facultad de
Ciencias Veterinarias
UNCPBA

ECyTEC 2022

5^{TAS} JORNADAS
INSTITUCIONALES DE
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
Y LA TECNOLOGÍA

ENFOQUES TRANSVERSALES Y
EDUCACIÓN INTEGRAL

PONENCIAS



5 al 7 de Diciembre de 2022
CAMPUS UNIVERSITARIO
Tandil, Bs. As.



“APRENDIZAJE SITUADO: DESARROLLO DE PRÁCTICAS SOCIOEDUCATIVAS EN EL MARCO DE LA CÁTEDRA COOP”

González J¹; Larrondo M²; Gonzáles Borda E³; Pinto De Almeida A⁴; Pearson M²

¹Microbiología de Alimentos, Dpto. Tecnología y Calidad de los Alimentos, FCV, UNCPBA.

²Programa de la Economía Social y Solidaria, Sec. de Extensión, Rectorado, UNCPBA.

³Dpto. Tecnología y Calidad de los Alimentos, FCV, UNCPBA.

⁴Dpto. de Producción Animal, FCV, UNCPBA.

julianag@vet.unicen.edu.ar

En 2022, siete estudiantes de 4° año de la Licenciatura en Tecnología de los Alimentos (LTA) de la Facultad de Cs. Veterinarias (FCV-UNCPBA) cursaron la Cátedra de Cooperativismo y Economía Social y Solidaria (CátedraCoop) del Programa Integral de la Economía Social y Solidaria (ESyS) de la Secretaría de Extensión de Rectorado. El curso es una propuesta de formación, reflexión y discusión en torno a los principios de la ESyS; promueve el encuentro de saberes académicos, teóricos, empíricos y populares de la mano tanto de docentes, investigadoras/es, extensionistas y referentes de las organizaciones de la comunidad. Durante el transcurso de la Cátedra se desarrollaron cuatro encuentros virtuales de alcance regional para las distintas sedes de la UNCPBA, abordando distintos temas, tales como: funciones de la Universidad, cooperativismo, mutualismo, herramientas de gestión y planificación en clave de ESyS, entre otros. Las actividades virtuales se complementaron con visitas al espacio en donde se ejecuta el Proyecto de Comercialización Solidaria “ConSuma Dignidad” y Unidades Productivas vinculadas a la Sala Comunitaria de Elaboración de Alimentos del Centro Cultural “La Compañía”. Inicialmente se entrevistó a referentes de estos espacios y, a través de un formulario, se observaron las condiciones de los establecimientos (infraestructura, utensilios, personal, materias primas, alimentos). A partir de esto, las estudiantes, junto a las referentes de cada espacio, elaboraron como trabajo final proyectos de acompañamiento en los que se propusieron “diagnosticar el estado higiénico-sanitario de estos establecimientos y sensibilizar en relación a buenas prácticas de manufactura y saneamiento”. Para ello diseñaron un plan de muestreo adaptado a estos espacios, prepararon medios de cultivo y acondicionaron material en el Laboratorio de Microbiología de los Alimentos de FCV. Posteriormente, por técnica de hisopado, las estudiantes recolectaron muestras de superficies de mesada, heladeras, utensilios y manos de manipuladoras de alimentos, regresaron al laboratorio a realizar las determinaciones microbiológicas y elaboraron informes.

Finalmente se reencontraron con las dos organizaciones, compartieron los resultados obtenidos y ofrecieron sugerencias de mejora. En este último encuentro se generó un espacio de intercambio y sensibilización en relación a la prevención de enfermedades transmitidas por alimentos, debatiendo en torno a la limpieza, el uso de agua potable y materia prima segura, el control de la temperatura, la prevención de contaminación cruzada, la correcta cocción de los alimentos, el correcto lavado de manos, entre otros temas. Las estudiantes participaron activamente de todo el proceso; pudiendo realizar actividades prácticas de “Microbiología de Alimentos” correspondientes a su formación de grado, postergadas durante el ASPO en 2020. Asimismo, pudieron conocer las motivaciones de las personas que hacen estos espacios un medio de vida y reconocer uno de los tantos posibles ámbitos para su futuro profesional. Esta experiencia, certificada como práctica socioeducativa por la UNCPBA, ha permitido, por un lado, que las estudiantes se vinculen con el entorno socio-productivo, fortaleciendo su profesionalización en pos de contribuir a la formación de profesionales comprometidas/os con la comunidad de la cual forman parte, y por otro, la generación de aportes concretos y técnicos a las principales problemáticas que atraviesan estas organizaciones de la ESyS.

Palabras claves: cooperativismo, soberanía alimentaria, microbiología de los alimentos



“EL INNOVADOR”: APRENDIENDO LOS PRODUCTOS DE ORIGEN OVINO

Fernández J; Alvarado PI; Redolatti Cecilia; Machado C; Williams K; Nadin L; Tejedo ME.

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA),
Facultad de Ciencias Veterinarias, PROANVET, Tandil, Buenos Aires, Argentina.

prodovina@vet.unicen.edu.ar

El video educativo es uno de los medios didácticos que, adecuadamente empleado, sirve para facilitar a los profesores la transmisión de conocimientos y a los alumnos la asimilación de éstos. Su propósito es didáctico y es utilizado por el docente para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, es un medio de comunicación que permite crear mensajes utilizando la imagen electrónica a través de un soporte tecnológico y transmitir conocimientos e información. Existen investigaciones y estudios que respaldan el uso del video educativo en el campo académico ya que favorecen los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Para enseñar qué características particulares y productos se obtienen de la lana de oveja, propusimos que vean un video: “El innovador” (<https://www.youtube.com/watch?v=ZtHZyJTfvHc>). Previamente a la clase, el video estuvo disponible en el aula virtual y se realizó una encuesta, donde los estudiantes expresaron que consumían la lana solamente en forma de ropa de abrigo, medias, cojinitos, la carne como cordero y la leche como queso o “productos lácteos”. Luego, en clase se volvió a ver el video, ya que la gran mayoría de los alumnos no lo había visto y se debatieron qué objetivo tenía el video, qué propiedades tenía la lana, que usos textiles podían tener y además qué otros subproductos se obtienen de la oveja (como otros cortes o formas de presentación de la carne ovina (por ejemplo, hamburguesas, guisos, pastas); y la variedad de productos lácteos: queso, helados, dulce de leche). La utilización de los conocimientos previos para responder y la participación en la discusión y una encuesta de satisfacción de la clase fueron tomadas como indicadores para concluir que el video cumplió con los objetivos propuestos. La encuesta de satisfacción fue respondida sólo por 32 de los 80 estudiantes. Diez estudiantes declararon que les gustó el video y cuatro que no. A la pregunta si habían aprendido algo nuevo, cinco estudiantes de 16, expresaron: “todo lo que se puede hacer con la lana” y varios “los diferentes productos obtenidos en esta producción”, otro que “no sabía que había ovejas doble propósito”. Esto expresa que aumentaron los conocimientos previos que tenían los/las estudiantes de los productos (ropa de abrigo, medias, cojinitos). Se concluye, desde el punto de vista de los docentes, que utilizar un video fue efectivo como herramienta disparadora para mostrar los diferentes productos y subproductos obtenidos de la oveja y sirvió de disparador para la discusión. Desde el punto de vista de los estudiantes, la evaluación fue parcial por la baja participación y se considera que debe mejorarse el formulario, así como estimular a que vean el video con anterioridad. Se proyecta continuar utilizando el video como herramienta para iniciar la discusión del tema productos y subproductos del ovino.

Palabras claves: subproductos, lana, video educativo



“SABÍAS QUÉ...?”: DIFUSIÓN MENSUAL DIRIGIDA A LA COMUNIDAD ACADÉMICA DE NUESTRA FACULTAD COMO ESTRATEGIA DE SENSIBILIZACIÓN EN TEMAS RELACIONADOS AL GÉNERO

Vélez V., Vulcano A., González Borda ES.; González J., Paz L.E., Ballesteros B., Clause M.
Comisión de Género. FCV -UNCPBA.

El ciclo de difusión mensual fue un proyecto anual de la Comisión de Género de la FCV, que surgió a partir de un mail enviado el 8 de marzo de 2022 en ocasión del Día Internacional de la Mujer Trabajadora. Todos los días 8 de cada mes se abordaron temáticas relacionadas a cuestiones de género. El objetivo fue invitar a pensar, a ser disparadores de charlas y momentos de reflexión. En el cuerpo del mail figuraba una breve reseña de un tema específico, acompañado con links a contenido ampliatorio de fuentes acreditables. Adjunto se enviaba un video corto (1-1:30 min) con diapositivas que comenzaban con la pregunta “Sabías que...?”. El mismo se replicaba en el Instagram de la FCV y del CECV. Muchos de los temas fueron seleccionados en base al trabajo realizado durante el 1° Espacio de Reflexión en Género de la FCV, llevado a cabo en mayo de 2022, al cual asistieron 35 docentes y no docentes. Este diagnóstico nos permitió caracterizar mejor la diversidad de opiniones y paradigmas de nuestra comunidad académica. Los tópicos desarrollados en el ciclo fueron: Feminismo (compartimos el acceso a la carpeta virtual de lectura Rincón Feminista perteneciente a la comisión), Ley Micaela (compartimos los cuadernillos y el link de inscripción a una capacitación brindada por el Ministerio de Mujeres, Género y Diversidad), Identidad y expresión de género, orientación sexual y sexo biológico (citamos un glosario de la Fundación Huésped), Violencia de género y micromachismos (socializamos el link a la página web del Instituto de Masculinidades y Cambio Social que contiene información y herramientas que proponen una mirada crítica destinada a varones y masculinidades), Mujeres trabajadoras (seleccionamos notas cortas y trabajos de consultoras privadas, Ministerio de Trabajo y la OIT), Mujeres en la ciencia (mencionamos las estadísticas nacionales al respecto), Encuentro Plurinacional de Mujeres, Lesbianas, Travestis, Trans, Bisexuales, Intersexuales, y No Binaries (recomendamos un documental del Canal Encuentro), Educación Sexual Integral (compartimos la premiada serie “Ante la duda” del canal AbraTV) y, como cierre del ciclo, enviamos el informe anual de actividades de la comisión y un documento donde se agregaron reflexiones y aportes teóricos que sirvieran para revisar críticamente las reflexiones del Espacio de Reflexión. La generación de contenidos se coordinó a través de un grupo de WhatsApp. Debido a la sobrecarga de actividades laborales, resultó difícil en ciertas ocasiones darle continuidad al ciclo. El contenido tuvo buena recepción, según las respuestas que nos llegaron vía mail y personalmente. Coincidiendo con las opiniones recabadas en la encuesta del Espacio de Reflexión, es evidente que existe una preocupación y una demanda por parte de nuestra comunidad en cuanto a los derechos de la mujer y disidencias y a la igualdad de género en el ámbito universitario. Consideramos que la estrategia de disponibilizar periódicamente contenido corto, claro y conciso, permitió introducir conceptos básicos de temas que generan cierta aprehensión, pero que resultan importantes a nivel social, especialmente en vista de la futura capacitación en Ley Micaela que ineludiblemente se dictará para todas las personas que se desempeñen en universidades públicas.

Palabras clave: perspectiva de género, diversidad, ámbito laboral académico



ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA PARA AULA INVERTIDA

Solana MV; Pizzarello G; Solana HD

Lab. de Biología Celular y Molecular FCV-UNCPBA

Área de Biología Celular y Sistémica e Introducción a la Biología

mvsolana@vet.unicen.edu.ar

La educación en continua evolución en todos los niveles avanza rápidamente modificándose los conocidos procesos de enseñanza-aprendizaje. La antigua clase magistral donde el docente era un simple transmisor de conocimientos ya no funciona en la educación actual. En el proceso educativo de hoy el docente actúa como guía orientador de contenidos disponibles en ámbitos virtuales. Entre las nuevas actividades se incluye la conocida Aula Invertida donde la actividad áulica se centra en acciones en las que el estudiante sea el protagonista del aprendizaje (resolviendo problemas, trabajando de forma colaborativa, etc.) sin dedicar tiempo a las explicaciones teóricas que previamente podrán llevarse a cabo en el hogar a través del uso de diferentes medios tecnológicos. Otra actividad necesaria en la actualidad es ejercitar la oralidad del estudiante. Esto facilita su comunicación con otros (profesores y estudiantes) reforzando su futura vida social fortaleciendo sus habilidades orales para cuando afronte su vida profesional. La actividad se concretó en el 2022 durante la cursada de Biología de primer año (Veterinarias (n: 171) y Tecnología de Alimentos (n: 27). Se aplicó en 9 de las 17 clases teóricas dictadas. Los objetivos fueron convertir al estudiante en el protagonista del proceso de aprendizaje a través del uso del Aula Invertida fomentando su oralidad como herramienta resolutoria de problemas. 48hs previas al encuentro presencial, los estudiantes ingresaron al aula virtual descargando la información provista y accediendo al apoyo visual posible (imágenes, audios, videos, etc.) incluyendo un desarrollo teórico con acceso a bibliografía específica y diferentes accesos (link) a información desde sitios web chequeados previamente. Los estudiantes disponen de 48hs para incorporar la mayor cantidad de información aportada. En el día de la actividad presencial se convocó al azar a todos los estudiantes en grupos de no más de 10 integrantes c/grupo designando sus propios representantes. Se les entregó una pregunta disparadora a resolver en cada grupo fomentando la participación de todos los integrantes en un informe no mayor a 15 renglones. Inicialmente se desactivaron los dispositivos (PCs, celulares, etc.) evitando el acceso a información adicional no incorporada hasta ese momento. Así lo volcado al informe fue solo lo ya adquirido previamente. Cada grupo desarrolló su informe en 20 min. Posteriormente el representante del grupo presentó la respuesta en forma oral (sin leer) pudiendo ser apoyado por otros integrantes del grupo. La pregunta disparadora fue la misma para varios grupos con lo cual, posteriormente, se generó un debate moderado por los docentes. En la valoración final solo se generó una nota de concepto grupal que correspondió al resultado de la presentación oral y la calidad de la presentación escrita (interpretación de textos técnicos complejos). Del total de estudiantes participaron 60 de veterinaria y 10 de LTA teniendo una excelente aceptación generándose momentos de debate muy interesantes en donde los estudiantes no se sintieron evaluados mejorando mucho la participación general de los diferentes grupos. La relajada actividad colaborativa distendió a los diferentes grupos y permitió la expresión de aquellos estudiantes reacios a “exponer en clase”

Palabras clave: Procesos de enseñanza-aprendizaje, aula invertida, oralidad.



ACTIVIDAD FORMATIVA EN EL TERRITORIO DEL GRUPO FAUNA EN EL MARCO DE UNA SALUD

Tammone A; Condorí E; Fages Murray Y; Martin R; Caselli A; Felipe A.

Programa de Conservación Comunitaria del Territorio

agostinatammone@vet.unicen.edu.ar

En el marco de las acciones del enfoque transversal Una Salud se desarrollaron dos actividades formativas con los integrantes del Grupo Fauna Serrano, conformado por estudiantes de diferentes años de la carrera de veterinaria con interés en fauna silvestre. La participación en las mismas fue posible gracias al respaldo de la FCV. Una de las actividades estuvo vinculada al Seminario sobre biología, medicina y conservación en fauna marina - VI Encuentro Nacional de Grupo Fauna desarrollado por Fundación Mundo Marino y Mundo Marino (San Clemente del Tuyú) y la otra con actividades de investigación incluidas dentro del proyecto Relevamiento sanitario de mamíferos exóticos invasores en el marco del plan de manejo realizado en el Parque Nacional Campos del Tuyú (General Lavalle). En la primera actividad participaron 11 integrantes del Grupo Fauna Serrano, y por una cuestión de disponibilidad y logística, solo 2 de ellos concretaron la segunda actividad. En relación al seminario en Mundo Marino, cada estudiante respondió formularios en los que se promovió la opinión y reflexión sobre las disertaciones relacionadas al entrenamiento de los animales en cautiverio, bienestar animal, abordaje de Una Salud en proyectos de investigación, comunicación y educación ambiental. En relación a las actividades en el área protegida, las estudiantes que asistieron realizaron una comparación del trabajo en conservación y salud de fauna silvestre y las acciones en el territorio llevado a cabo por las instituciones. Las devoluciones de ambas actividades se compilaron en informes que fueron presentados al Consejo Académico. Los informes realizados reflejan la experiencia vivenciada y demarcan los intereses y valores que presenta el Grupo Fauna Serrano, cuyos objetivos se alinean con los promovidos desde la FCV. Estos informes surgen como una necesidad de institucionalizar las actividades realizadas por el Grupo y sistematizar las experiencias. Como proyección, se analiza la posibilidad de realizar presentaciones orales, intervenciones puntuales dentro de los espacios formativos y otras actividades que promuevan la difusión de los aprendizajes y experiencias a la comunidad de FCV. La importancia de estas acciones radica en su utilización, tanto por la FCV como por los estudiantes del Grupo, como insumo propio de información concreta, valiosa y necesaria para aportar en la toma de decisiones institucionales en relación a viajes de estudio, espacios formativos, establecimiento de vínculos entre instituciones y formalización de tutores y lugares para las residencias/pasantías en la temática. En este sentido, los docentes tenemos el desafío y responsabilidad de conocer en profundidad las instituciones y actores vinculados a la salud de la fauna silvestre bajo el enfoque de Una Salud, para promover la formación de los estudiantes según los objetivos y los valores de la FCV, aportando a la construcción de las bases de la identidad profesional deseada.

Palabras clave: fauna silvestre, formación estudiantil, salud integral



ACTIVIDAD PRÁCTICA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE UNA HABILIDAD

Bakker, ML; Alvarado, PI.

Facultad de Ciencias Veterinarias. Departamento de Producción Animal. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

Aya@vet.unicen.edu.ar

El método para determinar el estado corporal (EC) es subjetivo, simple y práctico que estima el estado nutricional de los animales, independientemente del tamaño corporal. La evaluación del EC de los animales permite tomar decisiones de manejo nutricional para mejorar el rendimiento productivo y reproductivo. La técnica exige de la experiencia de los operarios, que se logra con entrenamiento. Una primera instancia del entrenamiento puede ser a través de la visualización de imágenes de video, existiendo investigaciones y estudios que respaldan el uso del video educativo en el campo académico, ya que favorece los procesos de enseñanza-aprendizaje; para luego pasar a la etapa de entrenamiento con animales. Se planteó realizar una actividad de entrenamiento de los estudiantes que cursan Alimentos y Alimentación (5to año de Medicina Veterinaria) para la determinación del EC de vacas lecheras, mediante imágenes de video con el objetivo de que desarrollen la habilidad necesaria para aplicar un test de evaluación del EC de vacas lecheras en una situación real. Los estudiantes dispusieron en el aula virtual del curso: un video de un tambo estabulado realizado por una empresa agropecuaria nacional (<https://youtu.be/JLd5bZkjdvM>); una presentación en Powerpoint

(<https://es.slideshare.net/jonescoleen/aprenda-a-calificar-la-condicion-corporal-paso-a-paso>); dos videos explicativos elaborados por una docente del curso, donde se muestra cómo determinar el EC en vacas lecheras y otro explicando la importancia de la herramienta para planificar la alimentación del rodeo lechero; y finalmente, un Formulario de Google Workspace (<https://forms.gle/e2jGhm6bWGVYFxRv7>) para que los participantes califiquen un conjunto de vacas lecheras seleccionadas del video, pudiendo observar en tiempo real las calificaciones que son otorgadas por el resto de los participantes, en forma de una distribución con gráficos de barras realizada en Excel. La actividad educativa se completó con un encuentro presencial, donde se presentaron

los resultados del test de EC (rangos, promedio y puntajes otorgados por cada participante) y se discutieron los problemas que surgieron para la correcta observación de los puntos anatómicos en las vacas del video y las diferencias de puntuación entre participantes. La evaluación de esta actividad se completará en un futuro, cuando la práctica se pueda implementar con animales en situación real.

Palabras clave: estado corporal, entrenamiento, video



ACTIVIDAD PRÁCTICA EDUCATIVA EN CONJUNTO ZOOTECNIA Y PRODUCCIÓN OVINA

Alvarado, P.I.; Pared, S.; Fernández, J.; Tejedo, M. E.; Gatiús, S.

Facultad de Ciencias Veterinarias. Departamento de Producción Animal. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

zootecnia@vet.unicen.edu.ar

Estudios indican que los/as estudiantes de veterinaria y ciencias biomédicas, creen que las prácticas con animales, siempre que se tengan consideraciones éticas relacionadas con el bienestar animal, tienen sentido en el contexto de sus estudios, señalando que les ayuda en la adquisición de conceptos teóricos y representan una ventaja para su futuro profesional. Las docentes de Producción Ovina se vinculan con instituciones y productores con la finalidad de generar espacios de prácticas para los/as estudiantes, y le propusieron a los/as docentes de Zootecnia realizar una visita educativa al Centro de Educación Agrarias (CEA) N°12, a 120 km de Tandil. Esta institución cuenta con un módulo productivo con varias razas de ovinos de biotipo carnívero y lechero, instalaciones apropiadas y un cuerpo docente y técnicos del INTA de Maipú y Ayacucho con experiencia en el desarrollo de actividades con estudiantes. Previo a la cursada 2022, los docentes de ambos cursos viajaron al establecimiento educativo para conocerlo y coordinar las actividades a desarrollar en la visita con estudiantes. Antes del viaje, se realizó un encuentro con los/as estudiantes donde se trabajaron los ejes: ambiental, social, y manejo general de los ovinos. Además, se les entregó una guía de preguntas sobre el rol social que cumple el CEA, las actividades desarrolladas y la productividad de la unidad demostrativa; que además contaba con un apartado para dejar su opinión sobre la actividad. El día programado para el viaje se pronosticaba lluvia y se debieron realizar algunos cambios; pero las instalaciones y la experiencia, permitió llevar adelante las actividades. De la visita participaron la totalidad de los estudiantes del curso y tuvo dos partes. La primera consistió en una charla general sobre el trabajo de la institución, se mostraron las instalaciones y los ovinos de diferentes razas y biotipos y se explicaron las actividades a realizar con los animales. Las actividades realizadas fueron: maniobras de sujeción y volteo, revisión general de los animales, boquear y determinar la edad, aplicar antiparasitario oral, determinar condición corporal, colocar caravanas, y seleccionar corderas para la reposición. Esta última actividad se planteó a través de una competencia. En la segunda parte, se realizó un intercambio con los/as estudiantes sobre la temática pastizales, tema desarrollado previamente en el curso. Este intercambio se realizó primero en el aula y más tarde, cuando el clima lo permitió se visitó el Módulo de INTA, donde se observaron ambientes, especies y el manejo del pastizal que se realiza en el lugar. Los/as estudiantes valoraron de forma positiva la salida, considerando que: aprendieron mucho, que se nota cuando las personas hacen lo que les gusta, valoraron positivamente casi toda la actividad, que para reconocer las razas fue clave verlas, para muchos era su primera actividad y/o contacto con ovinos. Las prácticas son valoradas como muy positivas en el proceso de aprendizaje y enseñanza, poder hacerlas y vincular dos asignaturas es un desafío a transitar para favorecer la formación y se considera beneficioso el vínculo con otras instituciones.

Palabras clave: Enseñanza-aprendizaje, Producción Ovina, Práctica veterinaria



AULA INVERTIDA E HÍBRIDA PARA EL ESTUDIO Y APRENDIZAJE DE LA MICROBIOLOGÍA

Conti J.P.; Ruiz M.J.; Juliarena, M.A.

Laboratorio de Microbiología, Facultad de Ciencias Veterinarias, UNCPBA.

mjuliare@vet.unicen.edu.ar

Como equipo docente, evaluamos las estrategias utilizadas y la planificación de las cursadas de las cohortes de los últimos años y decidimos que la modalidad a adoptar post pandemia, del curso Microbiología General de la Licenciatura en Tecnología de los Alimentos, fuera de tipo “híbrida e invertida”. Los estudiantes, previo a cada encuentro presencial, disponen en el aula virtual institucional de clases audiovisuales y guías de estudio elaboradas por el equipo docente, además de material multimedia y bibliográfico seleccionado y organizado por contenido. El horario de cursada contempla el tiempo requerido para la visualización y el estudio de los contenidos propuestos de modo virtual y asincrónico.

Los encuentros presenciales constan de dos instancias: talleres y actividades de laboratorio. La finalidad de los talleres es que los estudiantes integren, relacionen, discutan y apliquen contenidos teóricos. Los trabajos prácticos de laboratorio se planifican de modo que los estudiantes logren una participación activa, interactúen con el material de trabajo y adquieran las destrezas necesarias para el análisis microbiológico en su futuro desempeño profesional. El equipo docente orienta, supervisa y acompaña en el aprendizaje de las técnicas microbiológicas generales y de aplicación en laboratorios asociados a la industria alimentaria. Cada taller y trabajo práctico finaliza con una síntesis que vincula e integra los contenidos abordados. Durante toda la cursada, implementamos un sistema progresivo y acumulativo de seguimiento de estudio y aprendizaje dirigido a los estudiantes de modalidad asincrónica, virtual y semanal. Se realizaron cuestionarios autoevaluativos, previo a cada encuentro presencial, y posteriormente cuestionarios formativos con el fin de evaluar los contenidos teórico-prácticos desarrollados en cada encuentro. Las instancias de evaluación parcial y final fueron de modalidad oral y presencial, por eso durante la cursada, específicamente en los talleres, promovimos la expresión oral. Los estudiantes que aprobaron todos los cuestionarios semanales durante la cursada pudieron elegir la bolilla teórica a exponer durante el parcial en vez de seleccionarla por sorteo (sistema habitual).

Al finalizar la cursada, para evaluar la nueva modalidad implementada, realizamos una encuesta a los estudiantes. Además analizamos y comparamos el porcentaje de estudiantes que aprobaron en primera instancia, en recuperatorio, de recursantes y el porcentaje de estudiantes que se presentan por primera vez en prefinal o no rinden el parcial. Los estudiantes manifestaron su aprobación a la metodología aplicada, además, la mayoría se presentó a rendir el parcial en primera instancia y lograron a su vez muy buenas calificaciones. Los docentes observamos una mejora en la participación activa de los estudiantes en todas las actividades propuestas, logrando sostener el estudio y el aprendizaje de los contenidos según el cronograma planteado, aún en los últimos encuentros donde debido a la exigencia de la carrera se suele observar una disminución en el rendimiento. El desafío de este año fue planificar la cursada implementando las herramientas virtuales y el material digital elaborado durante los cursos 2020-2021, en el marco de la experiencia adquirida. Consideramos que los cambios realizados aportaron una importante mejora en el dictado del curso.

Palabras Claves: aula invertida, microbiología, evaluación virtual.



DIAGNÓSTICO DE ENFERMEDADES INFECCIOSAS CON SÍNDROME REPRODUCTIVO: UN ENFOQUE PRÁCTICO INTEGRADO

Chiapparrone, M. L.¹; Cagnoli, C.¹; Cantón, J.¹; Rébora, L.¹; Condorí, W.E.¹; Pérez, S.³; Morán, P.³; Riccio, M.B.²; Martínez, G.²; Schofs, L.²; Doumeqa, M.L.⁴; Cacciato, C.⁴; Estein, S.M.⁴; Soto, J.⁴; Morán, C.⁴; Hernández, L.⁴

¹ Cursos de Enfermedades Infecciosas, ²Patología II, ³Virología, ⁴ Microbiología
Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.
mlchiapp@vet.unicen.edu.ar

Las enfermedades infecciosas reproductivas son una de las principales causas de pérdidas productivas y económicas en bovinos, como así también en otras especies animales. El diagnóstico de las enfermedades reproductivas implica un gran desafío para el profesional veterinario porque en el mismo intervienen diversas variables, a saber: el momento de la gestación en el cual se produce la pérdida, el agente etiológico actuante, el momento del ciclo productivo en el cual se detecta la pérdida, la obtención de muestras clínicas, la implicancia y la interpretación del diagnóstico realizado sobre cada una de ellas, entre otros. Muchas de estas enfermedades son zoonóticas y presentan un riesgo para el profesional veterinario y para la Salud Pública. Por estos motivos, el diagnóstico, el control y la prevención de las mismas son relevantes en la formación de los Médicos Veterinarios aunque muchos estudiantes manifiestan dificultades al momento de su comprensión y abordaje de forma integrada. En la búsqueda de estrategias para solucionar esta problemática, se planteó una actividad práctica para abordar el diagnóstico de las enfermedades reproductivas de manera integral y transversal “desde el campo al laboratorio”. La misma fue desarrollada durante el segundo cuatrimestre del tercer año de la carrera de Medicina Veterinaria, dentro del marco del curso de Enfermedades Infecciosas y participaron los cursos de Enfermedades Infecciosas, Patología II, Virología y Microbiología. La actividad práctica se dividió en tres partes denominadas “estaciones”: en la primera estación los estudiantes realizaron la necropsia y la toma de muestras de fetos bovinos; en la segunda, la toma de muestras de sangre y mucus cérvico-vaginal de la hembra bovina; en la tercera se llevó a cabo el procesamiento de las muestras clínicas en el laboratorio. En las dos primeras estaciones, los estudiantes realizaron la toma y remisión de muestras clínicas a los laboratorios de diagnóstico para su procesamiento. Durante las estaciones se discutieron aspectos relacionados con la complejidad del diagnóstico de las enfermedades reproductivas que, debido a las múltiples variables involucradas, requiere de un análisis crítico relacionando los resultados de laboratorio con las lesiones observadas a la necropsia y a la histopatología, como así también los antecedentes de los establecimientos, entre otros. Asimismo, el desarrollo de la actividad práctica requirió de una construcción conjunta basada en la planificación, la coordinación y la puesta en común por parte de los docentes de los cursos participantes. Si bien en esta oportunidad fue el síndrome reproductivo el elegido para llevar a cabo esta actividad, entendemos que es la mejor estrategia de abordar los procedimientos diagnósticos de la totalidad de los síndromes clínicos aportando una “mirada” crítica e integral de los mismos.

Palabras clave: enfermedades infecciosas, síndrome reproductivo, integración.



EDUCACIÓN INTEGRAL MEDIANTE PRÁCTICAS SOCIOEDUCATIVAS PARA ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS.

Albornoz, C.B.; Sanzano, P.; Schortt, B.; Bellver, N.

Dpto. Tecnología y Calidad de los Alimentos (FCV-UNCPBA).

albornoz@vet.unicen.edu.ar

Las prácticas socioeducativas (PSE) son una estrategia de innovación pedagógica para alcanzar la formación universitaria integral mediante prácticas que reflejan las nuevas formas de aprendizajes que permiten vincular a los estudiantes con prácticas provenientes de distintos ámbitos sociales que potencien la construcción y apropiación de saberes. Estas prácticas tienen el doble propósito de generar cambios en la realidad compleja donde se desarrollan y a su vez que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos en el reconocimiento de los demás actores sociales y en el diálogo con ellos. El objetivo de estas prácticas es aportar a la formación ética de los estudiantes como parte de su proceso educativo, incrementando los niveles de conocimiento y conciencia social, y las posibilidades de una interacción enriquecedora con distintos actores de la comunidad; incentivar al desarrollo del pensamiento crítico, a través de una participación planificada y activa de los estudiantes en la interpretación y resolución de problemáticas socio-comunitarias; y estimular la búsqueda creativa de alternativas de desarrollo social y profesional, que integren perspectivas interdisciplinarias. Durante el segundo cuatrimestre de 2022, estudiantes de la carrera en Tecnología de los Alimentos participaron de las prácticas socioeducativas que se desarrollaron en el Banco de Alimentos de Tandil (BAT). El Banco de Alimentos de Tandil es una ONG reconocida en nuestra ciudad por su rol en la comunidad desde hace 20 años que tiene como objetivo reducir el hambre y la desnutrición. Está formado por un grupo interdisciplinario de profesionales y voluntarios que llevan a diario la tarea de ser el “puente” entre las medianas y grandes industrias alimenticias y los sectores más vulnerables de la sociedad como comedores e instituciones educativas. De esta experiencia participaron diez estudiantes de distintos años de la Licenciatura en Tecnología de los Alimentos (1°, 2° y 4° año) que se incorporaron con el desafío de conocer y desenvolverse en actividades completamente ajenas a nuestra facultad y lograron vincular los aportes teóricos y prácticos en el desarrollo de competencias relacionadas con su rol social. Estudiantes formaron parte de distintas actividades dentro del BAT, primero comenzaron con un reconocimiento del lugar y conocieron su función social y luego cumplieron con tareas que fueron dinámicas día tras día, como recepción de alimentos y expedición de alimentos; preparación de pedidos y actividades administrativas. En estas actividades los estudiantes favorecieron el desarrollo de distintas capacidades tales como la comunicación, el trabajo en equipo, la gestión de relaciones interpersonales, el trabajo en forma autónoma, para actuar en nuevas situaciones, organizar y planificar el tiempo. Consideramos que, como formadores de profesionales, las PSE, son prácticas enriquecedoras para los estudiantes de los distintos niveles y valiosas para generar vinculaciones con distintas instituciones que nos permitan formar a profesionales desde el rol ético y social. Además, es gratificante saber que existen estudiantes voluntariosos e inquietos que aspiran descubrir distintos ámbitos donde ejercer la profesión y con un fuerte compromiso social, como pilar fundamental para cualquier profesional.

Palabras claves: educación integral, prácticas socioeducativas, alimento



ENFOQUES TRANSVERSALES DESDE UN PUNTO DE VISTA MICROBIOLÓGICO

Conti J.P.; Ruiz M.J.; Juliarena, M.A.

Laboratorio de Microbiología, Facultad de Ciencias Veterinarias, UNCPBA.

mjuliare@vet.unicen.edu.ar

Los docente del curso Microbiología General de la Licenciatura en Tecnología de los Alimentos, nos hemos comprometido a incorporar en la cursada diferentes actividades curriculares con el objetivo de trabajar enfoques transversales. La primera actividad teórica/práctica que realizamos, se basa en identificar riesgos físicos, químicos y biológicos a los que nos exponemos al realizar técnicas microbiológicas; abordar el conjunto de conductas y prácticas preventivas que contribuyen a reducir los riesgos; localizar y aprender a utilizar elementos de bioseguridad; mirada que reflexionamos y sostenemos durante toda la cursada. El segundo desafío es estudiar, pensar y reflexionar, sobre una microbiología para el desarrollo sostenible, lo que significa pensar el desarrollo de la microbiología guiada por el propósito de contribuir a la construcción de una visión de sociedad en la que converjan prosperidad económica, bienestar social y protección de los ecosistemas, desde un punto de vista interdisciplinar. Nuestra salud depende en parte de los microorganismos con los que estamos en contacto. La formación de un futuro licenciado no sólo debe enfocarse en la prevención de enfermedades transmitidas por alimentos sino también en la aplicación de los microorganismos en soluciones innovadoras a problemas de la vida diaria como el desarrollo de productos (probióticos, prebióticos, simbióticos, posbióticos) que benefician la microbiota intestinal; ó alimentos que dependen de las transformaciones microbianas; ó microorganismos modificados genéticamente y sus aplicaciones biotecnológicas que nos permiten producir sustancias que de otro modo seríamos incapaces de producir, como vitaminas, aminoácidos y enzimas para procesos industriales ó aditivos alimentarios, entre otros. Nuestro tercer desafío fue comprometernos con sectores vulnerables de la sociedad a través de proyectos de extensión. En los mismos participan no sólo actores sociales de distintos sectores sino estudiantes de grado y posgrado interesados. La participación de los estudiantes se enmarca en prácticas socioeducativas. Actualmente participamos en el programa de extensión Un objetivo común: Una Salud en Convivencia. El objetivo de estas actividades de extensión es que los estudiantes en su formación profesional tomen contacto con las problemáticas sociales del territorio, adquieran empatía con grupos vulnerables de nuestra sociedad, visualicen cómo materializar su formación universitaria en la mejora de la sociedad, y sean partícipes activos de la responsabilidad social como futuros profesionales. En base al análisis de las actividades mencionadas concluimos que los estudiantes mostraron no sólo una participación activa y comprometida en todas las propuestas realizadas sino que observamos el interés de los estudiantes en realizar una búsqueda reflexiva y crítica de nuevas posibilidades en su formación. Nuestro próximo desafío es lograr una mayor interacción con otros equipos docentes con el fin de coordinar y reflexionar sobre las actividades curriculares propuestas desde nuestro espacio en pos de lograr una educación integral de los estudiantes de la carrera.

Palabras Claves: microbiología, enfoques trasversales, desarrollo sostenible



EXPERIENCIA DE ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA Y CIENTÍFICA EN LA ORIENTACIÓN INTENSIFICACIÓN EN SANIDAD DE PEQUEÑOS ANIMALES

Benavente, MA.; Cavilla, V.; Nejamkin, P.; Clausse, M.; Almaraz, K.; Martínez, S.; Denzoin, LA.; Catalano, C.; Escuer, G.; Teplitz, V.; Nasello, W.; Fogel F.; Landivar, F.; Gutierrez, V.; Alvarez, M.; Del Sole, MJ.

Hospital Escuela, Facultad de Ciencias Veterinarias, UNCPBA, Tandil, Bs As, Argentina.

micaela@vet.unicen.edu.ar

Las actividades de investigación científica, fundamentales en la generación de nuevos conocimientos y con impacto en la sociedad forman parte de las incumbencias del médico veterinario. La alfabetización académica y científica es un trayecto formativo transversal considerado de suma relevancia en la formación integral de los estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria. Dicho trayecto busca acercar al estudiante a la información científica a través de la enseñanza de la ciencia y la tecnología. Por otro lado, la adquisición de manualidades y destrezas médico-quirúrgicas en medicina resulta fundamental en la formación médica y requiere de la práctica reiterada de algunas maniobras en particular para incorporar dichas destrezas. En este sentido, en la Intensificación en Sanidad de Pequeños Animales, se implementaron a lo largo del 2022 talleres que tuvieron por objetivo generar un espacio para introducir a los estudiantes avanzados de la carrera en el ámbito de la investigación científica a través de la lectura crítica de artículos científicos originales, guidelines clínicos y del análisis criterioso y confección de reporte de casos que fomenten la discusión y búsqueda de fuentes

bibliográficas de calidad. Sumado a ello, se buscó desarrollar actividades prácticas que posibiliten la adquisición de maniobras médico-quirúrgicas por parte de los estudiantes en el ejercicio práctico. Los talleres consistieron en alguna de las siguientes modalidades de trabajo:

1. Análisis crítico de un artículo de divulgación científica de interés (en castellano o inglés) en diferentes temáticas de medicina veterinaria a través de su exposición en presentación en Power Point (Microsoft),
2. Lectura y análisis de guidelines de una enfermedad específica,
3. Confección de un reporte de caso propio del Hospital,
4. Realización de prácticas para adquirir y perfeccionar destrezas y habilidades diagnósticas y quirúrgicas.

Cada taller fue realizado en una determinada temática, entre ellas anestesiología, cardiología, oftalmología, oncología, dermatología, traumatología, interpretación de análisis de laboratorio, análisis de imágenes y fisioterapia, y estuvo a cargo de uno o más docentes, quienes previamente enviaron el material y las consignas de trabajo a los estudiantes para conocer con anticipación la modalidad de trabajo durante el encuentro. Cada encuentro fue evaluado bajo una modalidad definida por el docente a cargo, y consistió en la exposición oral de un artículo científico por parte de los estudiantes, la confección de un resumen de trabajo a congreso, la evaluación de maniobras o habilidades prácticas sobre maquetas. Concluimos que esta experiencia permitió a los estudiantes familiarizarse con la lectura de trabajos de investigación, les brindó herramientas para la búsqueda crítica de bibliografía disciplinar y posibilitó la adquisición de habilidades y destrezas diagnóstico-quirúrgicas.

Palabras clave: alfabetización académico-científica, formación integral, habilidades diagnóstico-quirúrgicas.



EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN EL CURSO DE FISIOLÓGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO Y MUSCULAR

Benavente, MA^{1,2}; Bianchi, CP¹; Del Sole, MJ²; Mozo, A³; Mozo, F³; Massa, J⁴

¹Departamento de Fisiopatología, FCV, UNCPBA. ²Departamento de Clínica, FCV, UNCPBA.

³Facultad de Ciencias Exactas, UNCPBA. ⁴INTIA, Facultad de Ciencias Exactas, UNCPBA.

micaela@vet.unicen.edu.ar

El proceso de enseñanza - aprendizaje se encuentra en un profundo cambio, en donde el modo de enseñanza tradicional está siendo reemplazado por el uso de estrategias didácticas diversas con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. Las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) son un recurso innovador con múltiples ventajas, entre ellas, el aprendizaje a través de e-Learning consigue involucrar a los estudiantes y les facilita el aprendizaje autorregulado. Asimismo, el hecho de que los objetos de aprendizaje se encuentren disponibles en cualquier momento y lugar, puede aumentar la motivación. Como consecuencia del auge de los nuevos medios digitales se asume el aprendizaje ubicuo como nuevo paradigma educativo, en cuya propuesta el aprendizaje se produce en diversidad de contextos, permitiendo a los estudiantes compaginar el aprendizaje formal con actividades extracurriculares en tiempos diferidos y espacios distintos. Los estudios comparativos de la enseñanza tradicional contra la enseñanza digital existentes hasta el momento, indican que los estudiantes están dispuestos a esforzarse más para responder evaluaciones innovadoras y lograr así un aprendizaje más significativo. En los diversos estudios antes y después de la aplicación de software en el aula se aprecia una mejora en el aprendizaje de los estudiantes. Teniendo en cuenta esto, y con el objetivo de que los estudiantes de Medicina Veterinaria comprendan la fisiología así como su relación con el posterior ejercicio de la profesión, se realizó un trabajo colaborativo y multidisciplinario entre docentes del curso de Fisiología del Sistema Nervioso y Muscular y estudiantes avanzados de la carrera de Ingeniería de Sistemas de la Facultad de Ciencias Exactas de esta Universidad, quienes (como plan de trabajo final de carrera) diseñaron e implementaron una aplicación web para la enseñanza del reflejo fotopupilar a través de la simulación de casos reales de la práctica profesional. La herramienta web posibilita a los estudiantes registrarse y loguearse en el sistema, realizar la autoevaluación de los reflejos fotopupilares en perros, y ver un registro histórico de cada una de sus calificaciones. Por su parte, los docentes como administradores de la aplicación, pueden modificar los parámetros del ejercicio a evaluar y visualizar, filtrar y eliminar las notas de los estudiantes. La herramienta fue testeada por estudiantes de la asignatura Orientación en Clínica Médica y Quirúrgica de Pequeños Animales, quienes luego respondieron una breve encuesta para conocer su opinión acerca de la aplicación. Los estudiantes reportaron que les pareció útil, didáctica y práctica, y que los ayudó a afianzar los conceptos. La presente comunicación es un ejemplo de trabajo colaborativo y multidisciplinario, que beneficia tanto a los docentes como a los estudiantes, brindando la posibilidad de enseñar de una forma diferente, didáctica y lúdica, que contribuya a que los estudiantes aprendan más fortaleciendo la motivación y el interés por aprender.

Palabras claves: fisiología, herramienta web, reflejo fotopupila



EXPERIENCIA DE INTEGRACIÓN ENTRE CURSOS DEL DEPARTAMENTO DE SANIDAD ANIMAL Y MEDICINA PREVENTIVA (SAMP) PARA UN ENFOQUE INTEGRAL DEL DIAGNÓSTICO DE LAS ENFERMEDADES INFECCIOSAS DE BOVINOS Y EQUINOS

Chiapparrone, M. L.¹; Cantón, J.¹; Cagnoli, C.¹; Rébora, L.¹; Condorí, W.E.¹; Fuentes, M.¹; Dolcini, G.L.² Martínez Cuesta, L.²; Doumeq, M.L.³; Cacciato, C.³; Estein, S M.³; Morán, C.³; Hernandez, L.³; Etcheverría, A.⁴; Gutiérrez, S.⁴; Sanz, M.⁴; Fernández, D.⁴; Fernández, V.⁴

Cursos de ¹Enfermedades Infecciosas, ²Virología, ³Microbiología, ⁴Inmunología Básica.
Departamento de Sanidad Animal y Medicina Preventiva (SAMP). FCV-UNCPBA

mlchiapp@vet.unicen.edu.ar

El diagnóstico de laboratorio de las enfermedades infecciosas es un aspecto clave en el ejercicio de la Medicina Veterinaria y debe ser entendido como un proceso integral, que comienza con la toma y remisión de muestras, la elección de las técnicas a solicitar a los laboratorios de diagnóstico y la interpretación de los resultados. Más allá de la confirmación de los diagnósticos presuntivos planteados en cada caso, el diagnóstico es de fundamental importancia para definir los pasos a seguir en el tratamiento, la prevención y el control de las enfermedades en cuestión. La complejidad de este proceso debe ser abordado en forma transversal en la formación de los profesionales veterinarios. Si bien desde diferentes cursos de primero a quinto año se abordan temáticas referidas al diagnóstico, es un tema que presenta muchas dificultades para los estudiantes porque la mayoría de las intervenciones no ocurren con suficiente interrelación. Con el objetivo de plantear un enfoque integral del diagnóstico en el contexto del profesional veterinario, es que durante el segundo cuatrimestre del tercer año de la carrera de Medicina Veterinaria y dentro del marco del curso de Enfermedades Infecciosas, planteamos una actividad práctica integrada entre los cursos de Enfermedades Infecciosas, Virología, Microbiología e Inmunología Básica. La actividad tuvo como objetivo principal realizar los procedimientos de toma, remisión y procesamiento de las muestras clínicas más frecuentemente obtenidas de bovinos y equinos para llevar a cabo los paneles diagnósticos de las enfermedades infecciosas incluidas en los diferentes síndromes clínicos. La actividad práctica se dividió en dos partes que se corresponden con dos días: en la primera parte, se tomaron las muestras clínicas de mayor relevancia en ambas especies y se realizó el condicionamiento para el envío y la derivación de muestras tal cual se debería hacer en la práctica profesional; mientras que en la segunda parte, se planteó la elección a partir de una variedad de muestras tomadas de manera correcta y/o incorrecta y se discutió sobre la derivación de las mismas a los distintos laboratorios de diagnóstico (virología, bacteriología, parasitología, patología) y las pruebas diagnósticas de rutina para el diagnóstico de los síndromes digestivo, respiratorio, sistémico y en enfermedades localizadas. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de desarrollar competencias específicas disciplinares (saber) y profesionales (saber hacer) en relación al diagnóstico de laboratorio de las enfermedades infecciosas más comunes de forma integral. El mismo fue un gran desafío para los estudiantes que, entendemos, les ha permitido comenzar a consolidar conceptos previamente adquiridos en forma aislada. Por otro lado, el desarrollo de la actividad práctica requirió de la planificación, la coordinación y la integración entre los docentes de los cursos participantes, lo que derivó en valiosos intercambios, acuerdos y en una construcción conjunta que se vio reflejada en ambas jornadas de trabajo. Sin duda, la actividad práctica integrada fue el primer paso de una inminente integración hacia un nuevo diseño curricular.

Palabras clave: enfermedades infecciosas, diagnóstico, integración.



IMPLEMENTACIÓN DEL AULA INVERTIDA O FLIPPED CLASSROOM EN FISIOLÓGÍA DE LA NUTRICIÓN

Romanelli, A.; Spetter, M..

Fisiología de la Nutrición. Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA). Tandil, Argentina.

aromanel@vet.unicen.edu.ar

El modelo pedagógico de aula invertida (en inglés, flipped classroom) propone que los estudiantes, tengan un primer acercamiento con el contenido de la cursada antes de los encuentros sincrónicos. Con el objetivo de asegurar que los estudiantes realicen la preparación necesaria para el trabajo en el aula, éstos deben llevar a cabo una serie de actividades (lectura individual de revisiones de libros y artículos redactados por los docentes, cuestionarios, resolución de trabajos prácticos grupales, etc.) antes de la clase de consulta. Luego, durante los encuentros, se fomenta la comprensión del contenido (analizar, cuestionar, explicar, asimilar) mediante un aprendizaje activo. El objetivo se basó en transformar la cursada convencional de teóricos magistrales a roles invertidos de docente-estudiante. En las cursadas 2020 y 2021 de Fisiología de la Nutrición se utilizó la estrategia de clase invertida durante 13 semanas, con encuentros sincrónicos desarrollados a través de la plataforma Google Meet y durante la cursada 2022 de forma presencial. Los estudiantes tuvieron disponibilidad del material de lectura, guías de estudio y videos en el aula virtual, cada semana previa a tratar los contenidos del curso. En cada encuentro semanal, durante una hora y media o dos horas (según el año de cursada y la cantidad de alumnos totales; promedio de 170 alumnos) en grupos de entre 15 y 25 alumnos, se realizó un proceso de intercambio entre estudiantes y docentes, quienes, mediante preguntas disparadoras o desarrollo corto de temas específicos sobre la temática a discutir, guiaron la actividad e indagaron individualmente a los estudiantes. El profesor se transformó en su coach en el proceso de aprendizaje, tanto dentro como fuera del aula, favoreciendo un espacio para atender y resolver las dudas de los alumnos, así como para incidir en aquellos conceptos que no estaban claros o requerían mayor tiempo de explicación, consolidando la instancia de aprendizaje. La asistencia a los encuentros virtuales o presenciales no tuvo carácter de obligatoria, sin embargo, se obtuvo un 50 % de participación durante las semanas 1 a 7, con una disminución radical de la semana 8 (previa semana al parcial) a la 13 durante el 2020-2021 y con asistencia cero en la cursada 2022 durante las semanas 10 a 13. El presente trabajo describe aspectos generales de la implementación del aula invertida en la cursada de Fisiología de la Nutrición durante la emergencia de salud pública por COVID-19 y la vuelta a la presencialidad. Los resultados obtenidos permiten concluir que el aula invertida, como estrategia pedagógica, promueve la vinculación entre los docentes, el material de estudio y los estudiantes, facilitando que los estudiantes pasen de ser sujetos pasivos como ocurre en el modelo tradicional, a sujetos activos del aprendizaje, más motivados y formadores de criterios propios. A pesar de ello, los estudiantes manifiestan cierta resistencia e incomodidad frente a esta estrategia didáctica, lo que podría explicar la baja participación a partir de la semana 8. A futuro se contempla reevaluar dicha implementación, estimular y mejorar la participación en instancias presenciales y virtuales con el fin de potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: aula invertida, estudiantes, veterinaria.



INNOVACIONES PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS EN LA TRANSICIÓN VIRTUALIDAD/PRESENCIALIDAD EN EL CURSO ANATOMÍA II 2022

Carrica Illia, M. P.; Carrica Illia, M.; Lendez, P.A.; Zimmermann, B.; Castro, A.N.C.; Ghezzi, M.D.

Área de Anatomía. Departamento de Ciencias Biológicas. Facultad de Ciencias Veterinarias.
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (U.N.C.P.B.A.) Paraje Arroyo Seco.
Campus Universitario. (7000). Tandil. Pcia de Bs. As. Argentina.

mpcarrica@vet.unicen.edu.ar

El diseño curricular de la asignatura Anatomía II, contempla unidades secuenciadas de contenidos que tienen como objetivo la adquisición gradual y sistemática de los aspectos generales y específicos de la Anatomía Veterinaria. En el año 2022, durante la cursada de Anatomía I, se detectaron dificultades por parte de los estudiantes en cuanto a la presupuestación del tiempo de estudio y la comprensión lectora del material bibliográfico sugerido por el Área. Ante dicha situación, se generó una nueva secuencia didáctica y se reformuló el cronograma de actividades del curso Anatomía II, modificando parcialmente el orden de presentación de los contenidos, los tiempos de estudio necesarios para cada uno de ellos y duración de cada encuentro práctico. Esto permitió ampliar los intervalos de estudio y fortalecer la integración de contenidos entre los cursos de Anatomía I y II. En cursadas anteriores, se abordaban dos temáticas por semana en formato taller y tres trabajos prácticos de integración de contenidos donde se mostraban preparaciones anatómicas. En el presente año, se dictaron seis clases teóricas abordando aspectos generales, los cuales sirvieron de marco interpretador para el estudio de las unidades específicas de cada especie. A su vez, permitieron recuperar conceptos de Anatomía I e integrarlos con los que se desarrollaron durante las siguientes nueve actividades teórico-prácticas. Para estas últimas, se dividieron los 102 estudiantes en tres comisiones. Cada comisión dispuso de una semana para la lectura del material bibliográfico acompañado del soporte didáctico de una guía de estudio y un archivo de consideraciones particulares de cada tema generado por los docentes del área, disponibles en el aula virtual del curso. Los encuentros semanales se dividieron en tres momentos y la metodología de trabajo se basó en una estrategia de enseñanza y aprendizaje basada en la participación activa de los estudiantes. En el primero, durante una hora los estudiantes fueron distribuidos en grupos de cinco integrantes con el fin de generar un espacio de intercambio entre pares y con los docentes, acerca de la temática del día. Luego, se generó un espacio de cuarenta minutos donde todos los grupos recorrieron estaciones de preparaciones anatómicas y reconocieron las estructuras debatidas previamente. Posteriormente, realizaron la evaluación del día que consistió en cinco preguntas de tipo verdadero/falso, oraciones a completar y preguntas de opción múltiple, cuya devolución se realizó en forma grupal en el encuentro inmediato posterior. Cabe mencionar que dichas evaluaciones tuvieron por objeto certificar el conocimiento e introducir a los estudiantes a la metodología de evaluación del examen parcial. En cada actividad se propuso el estudio de una anatomía aplicada en los diferentes sujetos de estudio. Durante la realización del último encuentro, se utilizaron animales vivos (equino, bovino, ovino, canino y felino) como recursos didácticos para integrar los contenidos abordados en los cursos de Anatomía I y II. La reducción de la matrícula de un promedio histórico de 248.33 +/- 11.56 a 102 estudiantes, permitió realizar los cambios mencionados arrojando resultados positivos que se vieron reflejados en las diferentes instancias de evaluación.

Palabras claves: Anatomía veterinaria, virtualidad/presencialidad, integración de contenidos



INTEGRACIÓN DE TEMÁTICAS E INTERDISCIPLINA DOCENTE EN EL CURSO DE ZOOTECNIA

*Carrica Illia, M. P¹.; Gatius, S^{*2}.; Pared, S².; Tejedo, M. E².; Carrica Illía, M.¹.; Lendez, P.A.¹.; Zimmermann, B¹.; Nicolini, E.²*

¹Facultad de Ciencias Veterinarias. Departamento de Ciencias Biológicas. UNCPBA

²Facultad de Ciencias Veterinarias. Departamento de Producción Animal. UNCPBA.

*2sogatius@vet.unicen.edu.ar

En el marco del curso “Evaluación y tutorías en nuevos contextos”, los/as docentes del Área de Anatomía y del curso de Zootecnia, diseñan una innovación metodológica que propone abordar en forma conjunta tres temáticas de la asignatura de Zootecnia que antiguamente se dictaban en clases teóricas independientes. La propuesta se lleva a cabo en agosto de 2022 y consiste en una jornada constituida por tres momentos, dos clases teóricas-prácticas y un taller con la participación de docentes de los cursos de Anatomía I y II, Producción de Bovinos y Zootecnia. A esta propuesta se suman los/as estudiantes del 7° Año de la E.E.S.A N° 1 “Dr. Ramón Santamarina”. El objetivo de esta actividad es recuperar durante las clases teórico-prácticas, los conceptos abordados en los cursos de Anatomía I y II para integrar los con los contenidos “Crecimiento y desarrollo animal”, “Exterior Animal”, “Condición corporal” y “Aplomos” dictados en el curso de Zootecnia. Además, se incluyen los conceptos de bienestar animal, seguridad alimentaria, trazabilidad, sustentabilidad y una salud, teniendo en cuenta que el reconocimiento de las diferentes regiones corporales del animal, permite no sólo preservar la integridad física de los sujetos en estudio, sino también disminuir los riesgos a los cuales se somete el operario durante una maniobra. Como soporte didáctico se utilizan presentaciones power point, fotos y un esqueleto que permiten debatir y retomar el concepto de Exterior Animal, entendiendo al mismo como un tablero de control que brinda información acerca de los pilares fundamentales de la producción animal (alimentación, manejo, genética y sanidad). El reconocimiento de puntos óseos visibles y palpables, permiten monitorear el crecimiento y desarrollo, la condición corporal y los aplomos. Durante el taller se dividen a los/as estudiantes en grupos de 10 integrantes, los cuales están constituidos por estudiantes del curso de Zootecnia y del 7° Año de la E.E.S.A N° 1. A cada grupo se le asigna una especie y se les solicita que comenten qué conceptos de los abordados durante la jornada les permiten monitorear el sistema productivo desde el exterior animal teniendo en cuenta el sujeto de estudio seleccionado. La interacción entre los/as estudiantes que presentan diferente nivel de formación resulta enriquecedora. Los/as estudiantes de la Escuela Agraria aportan su conocimiento práctico y los/as estudiantes de medicina veterinaria asisten con conocimientos técnicos. Cada grupo prepara una tormenta de ideas y al finalizar se socializa con el resto de grupos. Los/as docentes generan preguntas disparadoras para enriquecer el debate y finalmente se establecen conclusiones generales. La dinámica permite resignificar los conceptos que antiguamente se dictaban en forma estanca y convertirlos en situaciones interdisciplinarias. Si bien resulta sumamente enriquecedora para los/as estudiantes y docentes, se debe reajustar los tiempos de cada momento en función de la cantidad de estudiantes que presenten las futuras cohortes.

Palabras claves: Integración, Interdisciplinar, Enseñanza-aprendizaje



LA EXPERIENCIA Y LOS INTERESES DE LOS ESTUDIANTES COMO INSUMO PARA ESTIMULAR LA PARTICIPACIÓN EN EL AULA

Fernández J; Alvarado PI; Redolatti C.; Machado C; Williams K; Nadin L; Tejedo ME.

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA),
Facultad de Ciencias Veterinarias, PROANVET, Tandil, Buenos Aires, Argentina.

prodovina@vet.unicen.edu.ar

Empezar por conocer a los estudiantes es una técnica de motivación que se utiliza en el aula. La presentación inicial de los estudiantes y conocer sus expectativas y experiencia en lo referente a una temática en particular, es necesaria para conectar con ellos y conocer sus intereses, fortalezas y debilidades. Sin embargo, esta no es una práctica factible de realizar cuando se invita a docentes a participar en un curso, en una única clase y con un tiempo breve de encuentro con los estudiantes. Las docentes del área de Producción Ovina propusimos reemplazar la presentación de los estudiantes en el aula, por una encuesta realizada a los estudiantes del curso Introducción a la Producción Agropecuaria (segundo año de Medicina Veterinaria) previamente al encuentro. El objetivo de la encuesta fué conocer de los estudiantes su lugar de origen y el grado de contacto con los ovinos, la producción y las personas que participan en ella, y utilizar esta información durante la clase para tratar los contenidos particulares de la producción, los aspectos sociales y su relación con el ambiente, y estimular la participación de los estudiantes durante el encuentro. Además, se utilizó la encuesta para evaluar conocimientos previos básicos sobre los ovinos adquiridos en los cursos del primer año, que durante el encuentro se relacionaron con los sistemas y los objetivos de la producción. Se utilizó el Formulario de Google Workspace (<https://forms.gle/x5wVstA2Q4jUWnvU8>) para realizar la encuesta en línea. Los estudiantes dispusieron de la encuesta con suficiente antelación en el aula virtual, y se cerró dos días antes del encuentro. Las respuestas se analizaron y fueron incluidas en la presentación del tema. La evaluación de la herramienta estuvo a cargo de las docentes y se tuvo en cuenta el grado de participación de estudiantes en la encuesta y durante el encuentro. La encuesta fue respondida por 69 de 80 estudiantes, 62 provenían de provincia de Buenos Aires, las familias de 14 eran productores de ovinos y 26 habían trabajado con ovinos, 2 de cada 3 conocían trabajadores rurales o productores y 1 de cada 4 conocían veterinarios que trabajaban con ovinos y, en general, reconocen más hombres que mujeres trabajadores rurales, profesionales o productores. Se detectó alguna falla en responder sobre características de los ovinos presentados en cursos previos. La cantidad de estudiantes que respondieron la encuesta (86 %) y su participación durante el encuentro fue alta. Las experiencias de algunos de los estudiantes fueron utilizadas como insumo para plantear debates. Se considera que la encuesta previa fue una herramienta valiosa para conocer a los estudiantes previo al encuentro y utilizar esta información para planificar el encuentro y estimular la participación. También permitió detectar la falta de algunos conocimientos sobre características de los ovinos que fueron trabajados durante el encuentro. Se proyecta continuar con su uso en el futuro e incluir la evaluación en la encuesta de opinión a los estudiantes.

Palabras claves: experiencia previa, producción ovina, encuesta.



LA MEDITACIÓN COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO PERSONAL

Fernández J.; Menéndez V.; Pinto de Almeida Castro A.

Facultad de Ciencias Veterinarias, Departamento de Producción Animal, Tandil, Buenos Aires, Argentina. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA),
ser@vet.unicen.edu.ar

La neurociencia ha demostrado que la práctica de meditación ofrece múltiples beneficios físicos y mentales. Entre ellos podemos mencionar que promueve la neuroplasticidad mejorando la capacidad de aprender cosas nuevas y de memorizarlas, aumenta la consciencia interna y externa del cuerpo a través de los sentidos, permite el desarrollo de la capacidad de razonamiento y creatividad, promueve el sentimiento de compasión, aumenta la capacidad de calmarse, mejora la resiliencia, favorece la salud mental y disminuye el stress, entre otros muchos beneficios demostrados. Con el objetivo de dar a conocer y experimentar esta herramienta a los/as estudiantes del curso de Sociología y Extensión Rural se ofrece una clase de meditación abordando teoría y práctica. Durante el encuentro contamos con la orientación de una profesora de yoga, quien facilitó videos e información sobre la meditación. Luego se realizaron experiencias prácticas de 10 a 15 minutos de duración y posterior intercambio de sensaciones, dudas y reflexión. Durante la clase se evidenció un gran cambio en el comportamiento de cada uno/a, pasando del estado de dispersión, risas y excesiva conversación, al de calma, escucha activa y relajación. Finalmente se complementó la actividad fuera del aula con una tarea autorreflexiva en formato de encuesta, y en donde se obtuvieron los siguientes resultados: Sus principales pensamientos “intrusos” o aquellos que perturban su estado físico y mental en cualquier momento y lugar son: fracasar en la facultad, la incertidumbre por su futuro y no estar seguros/as de poder cumplir con las tareas que deben realizar. Sus principales pensamientos “voluntarios” ocurren cuando hacen deporte, planifican la semana para rendir exámenes o hacer tareas pendientes, al momento de ser evaluados en la facultad o antes de dormir. Cuando se consulta acerca de su capacidad de lograr atención plena en una escala del 1- 5 (1: escasa; 5: gran capacidad), 10 estudiantes de un total de 19 contestaron 3 puntos expresando, en general, que se consideran “dispersos/as” pero con capacidad de concentrarse y/o dominar pensamientos intrusos en determinadas ocasiones.

Dos estudiantes optaron por 2 puntos ya que les resulta de gran dificultad y 4 de ellos/as se creen capaces de lograrlo o ya lo han experimentado. Si bien expresan potencial para realizar este tipo de actividad, ninguno/a lo realiza regularmente, incluso varios/as desconocían la herramienta. Hacia el final de la cursada, 5 estudiantes optaron por esta temática para la presentación de su trabajo final, ampliando la información y mencionando los beneficios en sí mismos. Como docentes del curso, consideramos que la experiencia ha sido enriquecedora y continuaremos realizando en los cursos subsiguientes.

Palabras claves: meditación, herramienta, atención plena.



LAS PUBLICACIONES CIENTÍFICAS COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA DE VIROLOGÍA EN MEDICINA VETERINARIA

*Dolcini, G; Pérez, S; Nieto Farías, V; Martínez Cuesta, L; Demeo Fanchi, L. R.;
Bernabeu, A; Borgnia, C; Morán, P.*

Facultad de Ciencias Veterinarias - UNCPBA

pmoran@vet.unicen.edu.ar

Los contenidos disciplinares constituyen las bases que dan sustento al marco teórico en la formación profesional. En el caso de Medicina Veterinaria, es necesario implementar una perspectiva pedagógica que permita adecuar tales contenidos de la carrera en pos de alcanzar una formación integral que habilite a los futuros profesionales a desempeñarse eficientemente frente a desafíos cada vez más complejos. En tal sentido, en la asignatura Virología, se intenta ajustar la metodología de enseñanza para que los estudiantes puedan desarrollar estrategias de aprendizaje eficaces para su formación integral. En dicho curso, hace más de una década que se utiliza el Método del Caso, bajo la modalidad de talleres, prescindiendo de las clases magistrales presenciales. A partir del presente año, con el objetivo de que los estudiantes fortalezcan sus competencias para la adquisición de contenidos disciplinares y el desarrollo de la oralidad, hemos implementado la lectura conjunta y el análisis de publicaciones científicas en inglés, tanto como insumo para el abordaje de los casos que se trabajan en los talleres, como para la realización de presentaciones orales por parte de los estudiantes. La implementación de esta actividad, en coordinación con los docentes del Área de Inglés, forma parte del Trayecto Formativo en Alfabetización Académica en Inglés. Dado que un gran número de estudiantes presenta cierto grado de reticencia a utilizar material de estudio escrito en inglés, uno de los objetivos de esta actividad fue que ellos desarrollen el gusto por la lectura de textos científicos en inglés como vía para comprender la estructura esquemática y los propósitos sociales de una publicación científica. Otro objetivo fue que los estudiantes aplicaran los conocimientos desarrollados en los trabajos de investigación en su práctica como futuros profesionales veterinarios. La respuesta general ante la experiencia de integración fue positiva; se observó un importante grado de participación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades. Éstos, en su mayoría, lograron alcanzar el objetivo de las actividades respecto a conocer e interpretar la estructura de una publicación científica, además de entender la utilidad práctica de tal conocimiento como herramienta para el aprendizaje continuo. Otro aspecto positivo de la intervención fue que un gran número de estudiantes tomó conciencia de que es posible abordar la lectura de publicaciones en inglés y que a su vez, esto les permite acceder a un amplio espectro de material actualizado tanto en su trayectoria académica como en su futura práctica profesional. Este es un punto crucial, considerando que el propósito general de la carrera es la formación de un graduado fortalecido en desarrollar las competencias necesarias para desempeñarse con éxito frente a los desafíos del control de las enfermedades virales en la sanidad animal, la salud pública y del medioambiente en el contexto local y global. De todos modos, si bien la percepción general sobre los resultados es positiva, hay diversos aspectos de estas actividades que pueden mejorarse y se requiere a futuro reunir elementos de medición del impacto de la propuesta en el desempeño académico de los estudiantes en la asignatura.

Palabras clave: Virología veterinaria, enseñanza, publicaciones científicas



MEJORAMIENTO GENÉTICO APLICADO A DIFERENTES PRODUCCIONES EN EL CURSO DE ZOOTECNIA

Tejedo, M. E*¹.; Rubio, N.¹; Amanto, F.¹; Gatiús, S.¹; Pared, S.¹; Carrica Illia, M. P.²; Fernandez Paggi, B.¹; Casanova, D.¹

Departamentos de ¹Producción Animal y ²Ciencias Biológicas
Facultad de Ciencias Veterinarias. UNCPBA.

[*emiliatejedo@vet.unicen.edu.ar](mailto:emiliatejedo@vet.unicen.edu.ar)

En el curso de Zootecnia, los contenidos de Mejoramiento Genético pertenecen al módulo de Zootecnia general, y es transversal a todas las producciones. En el año 2022, con el objetivo de incrementar el vínculo y transversalidad entre las temáticas de la carrera de Medicina Veterinaria se realiza una innovación metodológica interrelacionando conceptos de diversas producciones sobre el eje del mejoramiento genético. Por tal motivo se invita a profesionales externos que trabajan en el medio productivo, y a docentes pertenecientes al Departamento de Producción Animal. La metodología consiste en realizar una clase teórico práctica durante todo el día diseñada de la siguiente manera: previo a la clase, los estudiantes tienen disponible un breve material audiovisual y una guía de lectura de conceptos generales e introductorios a la temática, que permite ampliar los conocimientos adquiridos en tercer año en el curso de Introducción a la Mejora Genética. Durante el encuentro, de manera presencial, se llevan a cabo las clases de Selección Racial de Reproductores en Bovinos de Carne (invitado externo), Mejoramiento Genético en Bovinos de Leche y Manejo Genético en Granjas Porcinas (invitados internos y externos), donde se hace hincapié en las características del manejo genético propias de cada sistema, según el objetivo de producción, y se abordan las diversas herramientas de mejoramiento genético utilizadas. Para el cierre del encuentro se realiza un juego de preguntas, utilizando la plataforma Quizizz, sobre lo expuesto durante toda la jornada y sobre el material previo, con el objetivo de reforzar conocimientos de manera interactiva y lúdica. Los estudiantes que sigan la orientación Producción Animal, continuarán ampliando los temas de Mejoramiento genético en el curso Principios de la Mejora Genética, en quinto año. Como dificultad se observa que algunos estudiantes tienen desconocimiento de ciertos conceptos específicos a cada producción, aunque son temas ya vistos en Introducción a la Producción Agropecuaria, lo que dificulta la comprensión de cuestiones específicas de genética en cada sistema. Por esta razón se trabaja permanentemente en mejorar la conexión de distintos cursos en Producción Animal. El encuentro se desarrolla entre docentes, profesionales externos y estudiantes, resultando sumamente enriquecedor, ya que permitió la discusión de la temática desde diversas miradas. Se logra la interacción y conjunción de distintas áreas, con el fin de favorecer la integración e interrelación de contenidos por parte del estudiante.

Palabras clave: Mejoramiento genético - Integración - Innovación metodológica



REFLEXIONANDO SOBRE MI ZONA DE CONFORT

Menéndez, V.; Fernandez, J.; Pinto de Almeida Castro, A.

Facultad de Ciencias Veterinarias, Departamento de Producción Animal (UNCPBA),
Tandil, Buenos Aires, Argentina.

ser@vet.unicen.edu.ar

La “zona de confort” (ZC) es una zona metafórica en la que cada quien se encuentra cuando se mueve en un entorno que domina. Aquí creemos tener “el control”, sentimos seguridad y todo nos resulta conocido, sea agradable o no. Si somos valientes y vamos más allá, logramos introducirnos en la “zona de aprendizaje”, para esto a veces es necesario atravesar la “zona de pánico”. Además, saliendo de nuestra ZC podemos llegar a la “zona mágica” donde podemos explotar nuestro máximo potencial. Con el objetivo de hacer visible nuestra ZC y reflexionar sobre las creencias limitantes que forman parte de nuestra zona de pánico que impiden llegar a nuestra zona mágica, el curso de Sociología y Extensión Rural aborda esta temática, buscando ampliar el desarrollo personal de los/as estudiantes. Las actividades en el aula se realizan en dos momentos: un primer momento lúdico donde se experimentan distintos juegos que promueven salir de la ZC y un segundo momento con contenidos teóricos, ejemplos y se debate sobre las experiencias aportadas por cada participante del encuentro. La actividad se refuerza con 2 tareas fuera del aula: realizar un tablero de visualización, que consiste en un collage donde se grafican los deseos y anhelos para el futuro. Esta herramienta proporciona un punto de partida, inspiración y motivación para alcanzar tus objetivos ayudando a transformar tus pensamientos; y una encuesta para reflexionar. A través del tablero de visión se constata que la mayor parte de los/as estudiantes visualiza recibirse y trabajar de su profesión, viajar, aprender idiomas, formar una familia y compartir con amigos. En la encuesta mencionan en general, que sus ZC están conformadas por estudiar, estar con familia, amigos, hacer ejercicio, salir, y sus zonas de pánico suelen ser la incertidumbre cuando terminan la facultad, viajar a lugares lejanos y lo desconocido. Si se compara lo expresado en los tableros con lo expresado en las encuestas se puede considerar que la visualización no es más que mantenerse en sus ZC, cumpliendo los objetivos que tienen desde que iniciaron sus carreras, principalmente recibirse y ejercer. A esta misma conclusión llega uno de los estudiantes quien lo expresa en su trabajo final de curso, realizando un análisis de su propio tablero de visión:

“me di cuenta de que mi tablero visual era muy conformista porque son todas experiencias o cosas que ya conozco. No me atreví a poner algún sueño, algún objetivo, algo por qué pelear...me pareció muy gráfico ver que este tablero era prácticamente mi zona de confort (...)”

Al igual que él, 7 estudiantes más optaron por esta temática para su trabajo final. Se aprovechó esta instancia de evaluación para acompañarlos/as a profundizar más en la reflexión de sus propias creencias y al estímulo de su creatividad en busca de ir un poco más allá de su visualización actual. Si bien esta temática debe ser de constante reflexión y requiere de tiempo y experiencias para ser efectiva, el objetivo de darla a conocer y experimentarla se considera logrado.

Palabras claves: zona de confort, modelos mentales, aprendizaje, tablero de visión



¿OVEJA O CABRA? UN JUEGO PARA ESTIMULAR LA PARTICIPACIÓN Y DISCUSIÓN

Alvarado PI; Fernandez J; Redolatti C; Machado C; Williams K; Nadin L; Tejedo ME.

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA)
Facultad de Ciencias Veterinarias, PROANVET, Tandil, Buenos Aires, Argentina.

prodovina@vet.unicen.edu.ar

El juego es una herramienta beneficiosa en la educación universitaria, permite romper con la individualidad, acortando la distancia entre pares y docentes, y puede ser un medio para poner en práctica los conocimientos previos individuales y del equipo, para resolver los desafíos de forma natural y conjunta. El encuentro de este año para introducir la producción ovina a los estudiantes del curso Introducción a la Producción Agropecuaria, se inició con el juego ¿Oveja o Cabra?. Los objetivos fueron incentivar la participación de los estudiantes, retarlos a que utilicen los conocimientos adquiridos previamente y utilizar las características particulares de las razas de ovinos presentadas en el juego, para discutir aspectos relacionados con los objetivos de producción, el ambiente y las prácticas de manejo para su cría. La evaluación de la herramienta fue realizada por los docentes y los estudiantes. Los docentes evaluaron durante el encuentro si se cumplían los objetivos planteados. La opinión de los estudiantes se obtuvo a través de una encuesta, a través de la herramienta Formulario de Google Workspace. El juego consistió en la proyección de ocho diapositivas, en cada diapositiva se presentaron una o dos fotos de la misma raza de la especie ovina o caprina. Los estudiantes formaron equipos de 8 personas, a cada equipo se le entregó una hoja para completar con las respuestas, y uno de los integrantes debía ser responsable de completarla y entregarla a los docentes una vez finalizada la proyección. Cada diapositiva estuvo visible durante 10 segundos, la respuesta correcta sumaba 1 punto. Las razas de ambas especies seleccionadas para el juego estaban presentes en el país y eran de diferente aptitud productiva. Al finalizar el juego se revisaron las respuestas y se planteó la discusión de las respuestas. Todos los estudiantes participaron del juego, dos equipos lograron el puntaje máximo y ninguno obtuvo menos de 6 puntos. El equipo que ganó conocía la diferencia anatómica que permite distinguir fácilmente entre ambas especies. Los demás equipos reconocieron fácilmente a los ovinos con lana, no así los cubiertos por pelo. La predisposición a participar en el juego, la utilización de los conocimientos previos para responder y la participación en la discusión fueron tomadas como indicadores para concluir que el juego cumplió con los objetivos propuestos. La encuesta fue respondida sólo por 32 de los 80 estudiantes. Trece estudiantes declararon que les gustó el juego y cuatro que no. A la pregunta si habían aprendido algo nuevo, 15 de las 16 respuestas estuvieron relacionadas con temas desarrollados a partir del juego. Se concluye, desde el punto de vista de los docentes, que iniciar el encuentro con un juego sencillo fue una herramienta adecuada para estimular la participación y sirvió de disparador para la discusión. Desde el punto de vista de los estudiantes, la evaluación fue parcial por la baja participación y se considera que debe mejorarse el formulario. Se proyecta continuar utilizando el juego para iniciar el encuentro y se propone mejorar la dinámica de la discusión.

Palabras claves: recurso lúdico, ovinos, razas.



PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL CURSO EXTRACURRICULAR DE FORMACIÓN DOCENTE PARA ESTUDIANTES DE GRADO

Pingitore M.C; Catalano, R; Macchi, C; Rodríguez, G; Villacorta, A; Felipe, A. E.

Facultad de Ciencias Veterinarias- UNCPBA
aprendizaje@vet.unicen.edu.ar

El Curso Extracurricular de Formación Docente para Estudiantes de Grado integra el Programa de Formación Docente en Ciencias Veterinarias y Tecnología de los Alimentos, implementado por la Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV) de la UNCPBA, a partir del año 2015. Dicho curso tiene como objetivo contribuir a la formación de futuros docentes de las carreras de grado de la Facultad, acercándolos a la realidad de las prácticas de aula y/o de campo, ofreciéndoles herramientas teórico-prácticas para su potencial desempeño como docentes. Este curso considera fundamental la formación didáctica específica de los ayudantes alumnos en el ámbito de las disciplinas donde se desempeñan, para lograr un “saber hacer” y un “saber enseñar”, trabajando sobre la reflexión en relación a qué enseñar, por qué, para qué y cómo hacerlo, contribuyendo a una formación integral de los estudiantes y futuros docentes de la Facultad. Tiene una duración de 3 años, nominados como Niveles I, II y III y está dirigido a estudiantes de grado que colaboran en actividades de docencia en asignaturas de las carreras que ofrece la FCV. El objetivo de este trabajo es dar a conocer las percepciones de los estudiantes que realizaron el curso (Nivel I, II y III) durante el año 2019. Para ello se elaboró una encuesta que aborda cuestiones específicas de la evaluación del curso, con dimensiones referidas a aspectos positivos, dificultades y sugerencias, con el objetivo de indagar la percepción de los participantes y continuar repensando la implementación del mismo. La encuesta se administró a 166 participantes. De los estudiantes que transitaban el Nivel I (n= 103), el 80% manifestó haber adquirido mayor conocimiento de lo que implica el rol docente y los procesos de enseñanza y aprendizaje; un 70% respondió que le resultó muy interesante la modalidad del curso y la posibilidad de intercambiar conocimientos y experiencias con docentes y estudiantes de las carreras. De los estudiantes que transitaban el Nivel II (n= 48) un 90% expresó que los nuevos conceptos trabajados les permitieron continuar ampliando sus conocimientos y su aplicación a la realidad áulica, pudiendo tener una participación más activa en el equipo de trabajo del que forman parte. De los estudiantes que transitaban el Nivel III (n= 15) el 100% manifestó haber adquirido mayores habilidades para participar en el área y vincularse con los estudiantes. En los tres niveles manifestaron como dificultad no haber podido desarrollar plenamente el curso por superposición horaria con sus propias cursadas, así como también no disponer del tiempo necesario para realizar las actividades propuestas. Como sugerencias, los estudiantes plantearon la necesidad de tener mayor cantidad de encuentros presenciales, de más duración, que les permita continuar profundizando aún más las temáticas abordadas. Del análisis de las respuestas surge información importante para seguir construyendo y reconstruyendo los Cursos de Formación Docente, incorporando herramientas e innovaciones didácticas que soporten los aspectos resaltados como positivos y reorienten aquellos que han sido planteados como dificultades.

Palabras claves: Estudiantes, Formación Docente, Percepciones



PERCEPCIONES DE LOS GRADUADOS SOBRE EL CURSO DE CAPACITACIÓN EN DOCENCIA PARA GRADUADOS

Pingitore M. C; Catalano, R; Rodríguez, G; Macchi, C; Villacorta, A y Felipe, A. E.

Facultad de Ciencias Veterinarias- UNCPBA

aprendizaje@vet.uncen.edu.ar

La Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV) de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, a partir del año 2014, implementa el Programa de Formación Docente en Ciencias Veterinarias y Tecnología de los Alimentos, centrado en la generación de espacios de formación, perfeccionamiento y actualización en y desde las prácticas de enseñanza. El mismo se divide en cuatro proyectos, siendo el Curso de Capacitación en Docencia para Graduados el Proyecto II, que se lleva a cabo desde el año 2016. Dicho curso tiene como objetivo contribuir a la formación de docentes de la Facultad de Ciencias Veterinarias, generando espacios de formación, perfeccionamiento y actualización en y desde las prácticas de enseñanza, concebidas como ámbitos en que se produce el saber didáctico, a partir de la revisión crítica y fundamentada de los problemas que se presentan en las mismas y sus posibles soluciones. Este curso se propone formar docentes comprometidos con el proceso pedagógico, implicados en la labor educativa que trasciende el aprendizaje de contenidos y procedimientos en el orden técnico. El mismo tiene una duración de 3 años (Niveles I, II, III) y está destinado a graduados que colaboran en actividades de docencia y requieren saberes pedagógico-didácticos para desempeñarse en cursos curriculares del área de su especialidad, desde una perspectiva integradora. El objetivo de este trabajo es dar a conocer las percepciones que los participantes tuvieron del curso, para ello se elaboró una encuesta que incluye dimensiones referidas a aspectos positivos, dificultades y sugerencias, con el objetivo de indagar sus valoraciones y continuar repensando la implementación del mismo. La encuesta se administró a 78 participantes.

De los graduados que transitaron el Nivel I (n= 56), el 100% manifestó como aspectos positivos que el curso les permitió obtener herramientas para mejorar su práctica docente y situarse en la realidad del aula, adquiriendo un mayor conocimiento de lo que implica la función docente y la preparación de las clases. El 73% manifestó dificultades en la lectura y comprensión de la bibliografía por el tipo de vocabulario propio del campo de las ciencias de la educación y el 27% por falta de tiempo para cumplir con lo propuesto. Todos los graduados que transitaron el Nivel II (n= 14) expresaron que los conceptos trabajados les permitieron continuar ampliando sus conocimientos y aplicación a la realidad áulica, pudiendo tener una participación más activa en el equipo de trabajo del que forman parte. Como dificultades, el 80% manifestó la extensión del curso, por el prolongado tiempo existente entre los encuentros presenciales. Como sugerencias propusieron incrementar las actividades prácticas y el número de encuentros. Los graduados que transitaron el Nivel III (n= 8) sugirieron que se realicen mayor cantidad de encuentros presenciales para profundizar la reflexión. Dichos resultados nos aportan información importante para seguir construyendo y reconstruyendo estrategias contextualizadas, atendiendo a las necesidades de los graduados en el enriquecimiento de su formación como docentes, incorporando herramientas didácticas que soporten los aspectos resaltados como positivos y reorienten aquellos que han sido planteados como dificultades.

Palabras claves: Graduados, Formación Docente, Percepciones.



PRÁCTICAS SOCIO EDUCATIVAS EN LA UNIBARRIAL: EXPERIENCIA FORMATIVA EN EL CURSO DE MANIPULACION DE ALIMENTOS

González Borda, ES¹; González, J¹; Nuñez, R²; Harispe, A².

¹Dpto. de Tecnología y Calidad de los Alimentos, FCV-UNCPBA.

²Universidad Barrial Sede Villa Aguirre, UNCPBA.

elenasgb@vet.unicen.edu.ar

En Argentina la Ley Nacional de Educación Superior establece fines y objetivos de las Universidades. Dentro de aquello que enumera la Ley se encuentra la formación de científicos/as, profesionales y técnicos/as, que se caractericen por la solidez de su formación y por su compromiso con la sociedad de la cual que forman parte. Es necesario vincular prácticas y saberes provenientes de distintos ámbitos sociales que potencien la construcción y apropiación del conocimiento en la resolución de problemas asociados a las necesidades de la población, como una condición constitutiva de los alcances instituidos en la ley mencionada. En clave de lo expuesto, en UNCPBA se conciben las Prácticas Socioeducativas (PSE) como estrategias institucionalizadas y sistemáticas de enseñanza y aprendizaje asociadas a problemáticas reales, en contextos también reales, y cuyo principal objetivo es la formación de un/a profesional comprometido/a con el contexto social en el que ejercerá la profesión. Durante 2022 estudiantes de la Licenciatura en Tecnología de los Alimentos (LTA) de la Facultad de Cs. Veterinarias (FCV) llevaron a cabo experiencias de inmersión en prácticas Profesionalizantes y socioeducativas en el marco del Curso de Manipulación dictado por la Universidad Barrial Sede Villa Aguirre (UniBarrial). El cual es de carácter gratuito y obligatorio para cualquier persona que trabaje en el sector alimenticio (Art. 21 – CAA) y posee una duración de 7 h. La PSE consistió en la participación gradual de las estudiantes en el desarrollo e implementación del curso, fue guiada por profesionales quienes cumplieron el rol de orientadores externos, pertenecientes a la Universidad Barrial, y por docentes de LTA como orientadoras internas. Inicialmente las estudiantes acompañaron a la docente responsable del curso en el dictado de las clases. Realizaron entrevistas breves a algunas de las personas asistentes, con el objetivo de conocer las razones por las que realizaban el curso, los espacios donde trabajaban, los alimentos que elaboraban, entre otras. Por último, participaron en el diseño de la herramienta de evaluación y en la corrección oral general de lo evaluado. Una vez transcurrida la experiencia educativa, las estudiantes participaron de una instancia de reflexión y debate oral junto a docentes de LTA, con el objetivo de repensar su rol social y técnico como y futuras profesionales. Esta experiencia contribuyó a que las estudiantes interactúen con trabajadoras/es del sector de la industria de los alimentos y profesionales de la actividad pública, explorando diversos ámbitos del campo laboral de un/a profesional. Cabe destacar que estas experiencias contribuyen al desarrollo de capacidades en las/os estudiantes tales como: aplicar el conocimiento en la práctica, identificar y resolver problemas, organizar y planificar el tiempo y trabajo autónomo, entre otras.

Palabras clave: prácticas socioeducativas, profesionalización, licenciatura en tecnología de los alimentos



PRÁCTICAS SOCIOEDUCATIVAS EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE CONSERVACIÓN COMUNITARIA DEL TERRITORIO

*Alzuagaray MS; Tammone A; Cogno M; González N; Magrini T; Condorí E; Guerrero M; Milano C;
Resler B; Franceschetti P; Fernández V; Canuti F; Santiago M; Caselli A.*

Programa de Conservación Comunitaria del Territorio

silalzua@vet.unicen.edu.ar

En el marco del Programa de Conservación Comunitaria del Territorio (PCCT) se propone el Trayecto Formativo para Facilitadores Territoriales (TFFT) como Práctica Socio Educativa (PSE) para estudiantes de las Facultades de Cs. Veterinarias, Cs. Humanas, Cs. Exactas y Arte. Las PSE forman parte de un proceso educativo integral que promueve la formación inter y transdisciplinaria de profesionales con pensamiento crítico, capaces de entender la diversidad, los múltiples sistemas complejos y sus componentes, bajo el abordaje de Una Salud, fortaleciendo los lazos entre la universidad y el territorio. Esta propuesta responde a la necesidad de intercambio de experiencias y diálogo de saberes entre comunidades educativas de las escuelas rurales del partido de Tandil y estudiantes de grado y docentes de UNICEN, ante el creciente interés sobre la problemática relacionada al uso de agroquímicos y su efecto sobre el ambiente natural y las personas. Este interés se ve incrementado por la reciente aprobación de la Ordenanza N° 5085/21 del Municipio de Tandil, que regula la aplicación de estos productos en los entornos de dichas escuelas. De esta manera, se propone el TFFT para promover la educación ambiental en Una Salud de docentes de escuelas rurales y estudiantes universitarios, apuntando al aprendizaje situado de estos últimos en el marco formal de las PSE. El TFFT consta de 3 tramos de cursado independiente, en cada uno se ofrecen diferentes espacios formativos, incluyendo instancias presenciales y virtuales. El primer tramo, denominado Mi entorno inmediato y las nativas, contó con 21 participantes, integrados por estudiantes y profesores de UNICEN, docentes de escuelas rurales y otros participantes. Al finalizar cada espacio formativo los y las participantes respondieron un formulario donde se les preguntó sobre la valoración del mismo (escala 1-5), los aportes que podrían sumar a su lugar de trabajo y, a los y las docentes rurales en particular, las necesidades que pueden tener sus escuelas en relación a los temas promovidos. La valoración de los y las participantes de los espacios formativos fue: el 13% bueno, el 36% muy bueno y el 51% excelente. En cuanto a los aportes y necesidades se vinculan con la concientización del cuidado del ambiente, el consumo responsable y la importancia de conocer y conservar la biodiversidad de los entornos cercanos; la transmisión de conocimientos y herramientas adquiridas en el trayecto; la participación ciudadana y la mejora de la práctica docente respecto a los contenidos, estrategias y actividades sobre educación ambiental. Se continuará recopilando información a través de nuevas encuestas y otros instrumentos a fin de poder registrar y sistematizar la experiencia. A partir de este espacio formativo, se espera fomentar el intercambio y favorecer la creación de redes de trabajo interdisciplinarias basadas en aprendizajes y experiencias para promover acciones territoriales concretas bajo un enfoque integral de la salud.

Palabras claves: Trayecto Formativo, Una Salud, Redes de trabajo



PRÁCTICAS SOCIOEDUCATIVAS EN ESCUELAS: CONOCIMIENTO Y PREVENCIÓN DE LAS ZONOSIS CON ÉNFASIS EN TRIQUINOSIS

Riva, E.; Rivero, M.; Amanto, F.; Paggi, B.; Doumecq, L.; Révora, L.; Díaz, M.; Pinto de Almeida, A.

Área de Parasitología y Enfermedades Parasitarias, FCV-UNCPBA,.

CIVETAN (CICPBA- UNCPBA-CONICET). Tandil

eriva@vet.unicen.edu.ar

La triquinosis impacta en la salud pública y en la economía afectando la cadena porcina. Es importante conocer las pautas para su prevención desde los primeros niveles de la educación. Como parte de las actividades del programa de extensión “Un objetivo común: una salud en convivencia” y del Plan de Ordenamiento Porcino (PIOP), nos propusimos dar a conocer qué son las zoonosis, fundamentalmente la triquinosis, a estudiantes de escuelas primarias /secundarias de distintas zonas de Tandil. Para ello, en coordinación con las Prácticas Socioeducativas (PSE) e integrantes del PIOP, pensamos realizar talleres donde se explicaría la importancia de esta zoonosis y las distintas pautas para su control y prevención. Además, mostrar el agente etiológico de la enfermedad por microscopía óptica. Para la participación de los estudiantes de Veterinarias en las PSE, se realizó un llamado mediante link a redes sociales del centro de estudiantes, siendo el requisito para el participante interesado, que ya haya o se encuentre cursando la asignatura Parasitología y Enfermedades Parasitarias. Del total de talleres realizados entre abril – septiembre/2022, participaron 8 docentes, 6 estudiantes de la cohorte 2022, y 8 estudiante de cohortes superiores. Nuestro objetivo como docentes, fue que los estudiantes en su formación profesional tomen mayor contacto con una de las problemáticas socio económicas del territorio, adquieran habilidades para la comunicación, logren exponer la problemática frente a distintas audiencias y se reencuentren con actividades prácticas luego de 2 años de pandemia. También que visualicen, como futuros profesionales, la importancia de su rol como agentes sanitarios y como comunicadores a distintos niveles de la sociedad. En una primera instancia, los estudiantes se reunieron con uno de los docentes para preparar el material parasitológico y didáctico que se mostraría en las escuelas. Se explicó la charla que el equipo docente realizaría. Se planteó que la actividad práctica estaría a su cargo, por lo que se pensaron en conjunto posibles interrogantes, acciones y/o actitudes que pudieran tener los estudiantes de las escuelas destinatarias, y en base a ello, las mejores estrategias para la comunicación con los mismos. Se visitaron 11 escuelas de Tandil (8 rurales, 3 urbanas). Se observó un gran interés de los estudiantes participantes en asistir a más de uno de los talleres organizados, permitiéndoles entrar en contacto con distintas realidades escolares. Además, se observó mucho entusiasmo en la muestra de los preparados, armando y desarmando con responsabilidad los equipos de microscopía, apropiándose del cuidado de los mismos. Los estudiantes pudieron superar los “nervios” vivenciados en los encuentros iniciales, observando buena interacción con los escolares. También se observó en las escuelas secundarias, que brindaban información sobre el ingreso a la facultad a los escolares interesados en la carrera de veterinaria. La ejecución de estas PSE, nos permitió a docentes y estudiantes conocernos más allá del aula, ya que se compartieron viajes y charlas informales previas y posteriores a cada taller, lo que generó un espacio de confianza e intercambio muy enriquecedor. Se destaca la participación de los docentes de distintas áreas, que se adecuaron versátilmente a la temática propuesta.

Palabras Claves: triquinosis, escuelas, prácticas socioeducativas



¿QUÉ OPINAN LOS ESTUDIANTES SOBRE LAS DIFERENTES MODALIDADES DE CURSADA EN LA ASIGNATURA MICROBIOLOGÍA? ANÁLISIS RETROSPECTIVO

Cacciato CS; Doumecq ML; Estein SM; Hernandez LB; Moran MC; Soto J.

UNCPBA, Facultad de Ciencias Veterinarias, Sanidad Animal y Medicina Preventiva (SAMP), Tandil,
Buenos Aires, Argentina.

microvet@vet.unicen.edu.ar

La crisis ocasionada por la emergencia sanitaria del COVID-19 demostró que la versatilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje tenía que ser posible. El reemplazo de la presencialidad plena por la virtualidad, luego convertida en una modalidad mixta aprovechando las fortalezas de ambas, aún hoy es considerado motivo de debate. Actualmente, surgen algunos interrogantes que debieran ser respondidos por los estudiantes, actores que vieron su proceso de enseñanza-aprendizaje ajustado al contexto sanitario. Si bien la reconfiguración de la enseñanza en el ámbito universitario y la implementación de una modalidad dual es la tendencia actual, es imperioso debatir los lineamientos futuros de la educación, incluyendo a los actores principales de este propósito, para definir las modalidades más asertivas. A partir del análisis retrospectivo de la vivencia/experiencia de los estudiantes en las diferentes cursadas de la asignatura de Microbiología (2do año) de Medicina Veterinaria, se desea recabar información para proponer la modalidad que el estudiante considera más adecuada para el proceso enseñanza-aprendizaje. Para ello, se realizó una encuesta individual de carácter anónimo a los estudiantes de las cohortes 2019, 2020, 2021 y 2022 a través de *google form*. La misma constó de 15 preguntas que abarcaban cuestiones prácticas, metodológicas e instrumentales de la asignatura en instancias de cursada presencial pre-pandemia, virtual en pandemia y la vuelta a la presencialidad postpandemia. Sobre un total de 307 estudiantes encuestados, el 92,8% consideró que no es una asignatura para cursar plenamente virtual y que las actividades prácticas presenciales son de suma importancia para comprender la asignatura (96,4%). Los estudiantes que cursaron de manera presencial opinaron que las actividades prácticas de laboratorio fortalecieron mucho el intercambio y el acercamiento a los docentes y compañeros (89% y 73,6% respectivamente). Además, el 82,6% valoró estas actividades positivamente para su formación integral como futuros veterinarios y el 74 % descubrió nuevas posibilidades laborales (competencias). Cuando se preguntó sobre la modalidad de clase en la cual se sentían más cómodos para hacer preguntas, el 92,2% respondió modalidad presencial, siendo las opciones más elegidas en trabajos prácticos (70,4%) y en teóricos/talleres en el aula (21,8%), mientras que sólo el 7,8% prefirió la modalidad virtual sincrónica o asincrónica. Para finalizar, como insumo para las futuras cursadas se les solicitó que establecieran un orden de prioridad para las siguientes actividades: prácticas de laboratorio, teóricos presenciales, talleres bibliográficos, realización de informes y teóricos virtuales, siendo las dos primeras opciones las más seleccionadas. En resumen, la información recabada indica que la modalidad presencial continúa siendo de elección, a pesar de la experiencia vivida. Sin embargo, la virtualidad ofrece herramientas que pueden complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje en una modalidad mixta.

Palabras clave: asignatura Microbiología, modalidad de cursadas, análisis retrospectivo



SIMULACRO DE ACCIDENTE

Barrionuevo, S. A.; Corradetti, M. A.

Licenciatura en Tecnología de los Alimentos - Facultad de Cs. Veterinarias – UNCPBA

soniab@vet.unicen.edu.ar ; acorra@vet.unicen.edu.ar

Trabajar en un laboratorio de química con estudiantes universitarios involucra el uso de equipamiento y elementos químicos potencialmente peligrosos, lo que conlleva conocer el riesgo que implica su utilización para prevenir anomalías en todos los casos. Considerar las cuestiones de seguridad e higiene como un mero requisito formal, muchas veces minimiza los posibles riesgos. Los docentes de Bioquímica de los Alimentos asumimos como objetivo académico trabajar durante todo el desarrollo de la materia, la formación de ciudadanos socialmente responsables y comprometidos, con hábitos de comportamiento seguros en el laboratorio, que puedan ser extrapolados a situaciones diarias y en otros ámbitos. La observación atenta del desempeño de los estudiantes en las experiencias prácticas facilita la tarea de apuntalar, corregir y optimizar el empleo de reactivos, instrumental y equipos de laboratorio, así como impulsar y potenciar el trabajo autónomo del estudiante. La búsqueda constante de otros enfoques didácticos que estimule en ellos la construcción de dicha autonomía nos condujo a introducir, paulatinamente, diferentes innovaciones. Comenzamos adicionando una hoja al inicio de la Guía de Trabajos Prácticos con puntos de seguridad e higiene a considerar antes de trabajar en el laboratorio, muy genéricos y concordantes con lo presentado en las materias de Química del primer año. Ahondamos más e introducimos nuevas consideraciones que contemplan normas de protección personal y orden, las relacionadas a las instalaciones, utilización de productos y sustancias químicas. Al tener registro que los estudiantes se limitaban a citar o repetir normas de seguridad e higiene generales, sin lograr abordarlas en situaciones de un accidente concreto o hipotético planteado, se pensó en recurrir a una actividad más penetrante, no tradicional en una clase universitaria, que involucre directamente a los estudiantes. Se realizó un simulacro o escenificación de un accidente en el laboratorio, situación imprevista que puso de manifiesto los conocimientos, miedos, actitudes y aptitudes por parte de los estudiantes para enfrentar un momento peligroso e inesperado. Se logró que, cooperativamente fueran haciendo aportes para resolver el accidente teatralizado de forma ordenada, atinada y completa; pudieron darse cuenta que las normas de seguridad trascienden los límites del laboratorio y deben ser atendidos incluso, los desechos producidos. Con estrategias creativas el estudiante adquiere un protagonismo mayor, un rol más activo que en las metodologías tradicionales; construye los conocimientos y desarrolla habilidades, resultando un aprendizaje implícito, cooperativo y por ende, más atrayente y motivador. En tal sentido, el estudiante no se limita a registrar la información recibida; la información adquiere otro sentido, y puede ser contrastada con sus saberes previos, con el grupo y en grupo, hasta que se apropian o interpretan los conceptos, existiendo el carácter colaborativo o compartido del conocimiento. Si bien los logros han sido fructíferos ya que los estudiantes en Examen Final evidencian una correcta aplicación de las normas de seguridad en su oralidad, se planifica continuar trabajando para profundizar y actualizar la información relacionada a la normativa vigente y en la búsqueda de nuevas estrategias de conflictos de seguridad para que los estudiantes logren resignificar los conocimientos.

Palabras claves: laboratorio, seguridad, simulacro



SUMANDO EXPERIENCIAS: UN SISTEMA DE DIFUSIÓN DE CONVOCATORIAS ESTUDIANTILES

Clausse M.¹; Pinto de Almeida Castro A.¹; Chiapparrone M.L.¹, Rodríguez M.²; Echeverría .²; Urigo R.²; Felipe A.¹

¹ Docente de la Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV). ² Estudiante del Centro de Estudiantes de Ciencias Veterinarias (CECV), Renovación Estudiantil (REVA), FCV. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

mclausse@vet.unicen.edu.ar

En nuestra Facultad (FCV-UNICEN) se llevan a cabo numerosas actividades de docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios, en las que potencialmente pueden participar estudiantes. La inclusión de estudiantes en proyectos, ensayos, muestreos, salidas al medio, producción de material educativo, así como muchas otras actividades, resulta muy enriquecedora para todas las partes implicadas. Algunas de ellas son consideradas prácticas socioeducativas (PSE) ya que aportan competencias y elementos para la construcción de la identidad profesional y promueven las habilidades relacionales. Otras son profesionalizantes ya que aportan aprendizajes específicos que permiten desarrollar habilidades inherentes a la profesión. Ambas modalidades fortalecen los vínculos entre estudiantes y docentes y el sentido de pertenencia a la institución, lo cual propicia el aprendizaje y el desempeño académico y personal de cada estudiante. Generalmente, las invitaciones a este tipo de actividades se realizan por contacto directo con estudiantes de mejores calificaciones, aquellos/as que destacan durante la cursada o a través de delegados/as, lo que limita el alcance de la convocatoria a un grupo reducido. La necesidad de disponer de un sistema de articulación entre docentes y estudiantes que amplíe el su grado de participación e integración con las áreas, cursos y/o grupos de trabajo, nos motivó a diseñar un sistema semiautomatizado y centralizado de difusión de actividades para estudiantes de la FCV, en forma conjunta con el actual Centro de Estudiantes (REVA). El sistema -denominado "Sumando Experiencias" por los propios estudiantes- se programó con herramientas disponibles para cualquier usuario de Google. En primera medida, el/la docente completa un formulario Google con la información de la actividad que quiere difundir. Los resultados del formulario se cargan automáticamente en una Hoja de cálculo Google. Mediante la extensión "Autocrat" se genera un flyer a partir de una plantilla en un Documento Google, que posee un logo y un diseño característico, lo que da identidad a toda la convocatoria para ser fácilmente reconocida en redes. El flyer se envía automáticamente al correo electrónico del/la docente junto con los medios de contacto para que sea difundido a través de las redes sociales de REVA, de la FCV o a través del grupo de WhatsApp de delegadas/os. Hasta el momento, se registraron 18 convocatorias, de las cuales 6 correspondieron a actividades de extensión, 5 de investigación, 4 de capacitación (jornada/congreso o cursos) y 3 de prácticas profesionalizantes. El 80% generó el flyer en 1 ó 2 intentos. Según nos informaron alguno/as docentes, en general en pocas horas de publicado recibían muchas respuestas de estudiantes, por lo que el sistema les resultaba muy eficiente. La implementación de este sistema, que aún se encuentra en etapa de testeo, ha sido exitosa. La utilización rutinaria de este sistema permitirá democratizar el acceso de estudiantes a la información, ampliar la población destinataria y facilitar el registro y certificación de las actividades, tanto para el estudiantado como para el plantel docente.

Palabras clave: sistema de convocatorias, actividades estudiantiles, difusión.



TALLER DE CONSENSO: DE UNA ACTIVIDAD PARA LOS ESTUDIANTES, A UN LLAMADO A LA REFLEXIÓN PARA LOS DOCENTES

Peñaloza, M.C *.; Rubio, R.

Facultad de Ciencias Veterinarias, Departamento de Producción Animal, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. mariacelestep@vet.unicen.edu.ar

En el curso de Introducción a los Sistemas Productivos (asignatura de 5to año de las orientaciones Sanidad, tecnología de productos pecuarios y Producción animal) donde tenemos por objetivo generar en el estudiante una mirada holística a los sistemas productivos (sistema ambientales, económicos y sociales), donde se insertarán laboralmente como futuros profesionales, y lograr, como consecuencia, despertar en ellos las llamadas “habilidades blandas”, que surgen de la combinación de varios factores, entre ellos comunicación, pensamiento crítico y resolución de conflictos. Queremos compartir una experiencia, que nos llama a la reflexión. Bajo la modalidad de taller, realizamos una actividad grupal, de carácter obligatorio, denominada “Taller de Consenso”. Dicha actividad tiene los siguientes objetivos: que puedan tener una conversación con quienes piensan distinto (escuchar y ser escuchados, opinar y respetar opiniones diferentes) y ser capaces de lograr un acuerdo a pesar de sus diferencias (analizar un problema desde diferentes perspectivas, y consensuar los términos del problema y sus posibles causas, consecuencias y soluciones). Para dicha actividad se dividió a los estudiantes en 3 grupos de 8 integrantes cada uno. La temática disparadora de la actividad, sobre la cual los estudiantes debían generar una “tormenta de ideas” es decir una lista de problemas fue su carrera universitaria, es decir, su paso por la facultad. Cada grupo (a través de un encargado) debía escribir en un afiche, un listado de problemas identificados, derivados de su experiencia personal. Luego serían consensuados por todos los integrantes del grupo a fin que cada uno de ellos lo pudieran tomar como propio. Esto se realizaba con una puesta en común de la lista formulada en cada grupo. En la segunda parte del taller cada grupo debía seleccionar uno de los problemas de la lista y evaluar sus posibles causas y consecuencias, finalmente debían imaginar/formular posibles soluciones para dichas causas, y considerar cuáles problemas se resolverán. Finalmente se encargan de plasmar en un informe escrito breve el resultado de la tarea realizada. No pretendemos en este resumen abordar todos los elementos que surgen a partir del conjunto de problemas enunciados resultantes de la tarea. Desde el área, creemos relevante compartir algunos de los problemas que surgen en dichas listas, y que nos competen como docentes. Algunos de ellos se han repetido a lo largo de los años como: malos tratos por parte de los profesores; falta de empatía por parte de los profesores; conflicto en la relación con los profesores; materias mal dadas; profesores desmotivados; y otros surgen post pandemia: falta de diálogo; tristeza; estrés; ansiedad; poco tiempo en familia; falta de prácticas (los elementos se han citado tal cual fueron escritas por los estudiantes). Ahora bien, esto nos lleva a una pregunta y reflexión ¿y nuestras habilidades blandas? Adaptabilidad, iniciativa, organización, tolerancia a las críticas, trabajo en equipo, comunicación, creatividad, negociación, liderazgo, puntualidad, entre otras y creemos que debemos darnos respuesta a la más importante ¿educamos con el ejemplo? Como decía Albert Einstein, educar con el ejemplo no es una manera de educar, es la única.

Palabras Claves: consenso, habilidades blandas, docentes.

ÍNDICE DE ACTIVIDADES

TALLER HIGIENE Y SEGURIDAD	15
TALLER DESARROLLO SOSTENIBLE	21
TALLER BIENESTAR ANIMAL	37
COLOQUIO SALUD INTEGRAL Y FORMACIÓN CIUDADANA	47
MINDFUL VETS	52
TRANSVERSALIZACIÓN DE PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD	64
BIENESTAR ESTUDIANTIL	67
INTEGRALIDAD EN PRÁCTICAS SOCIOEDUCATIVAS	70
INTERCAMBIOS Y PROPUESTAS EN EL MARCO DEL COLOQUIO	77
PONENCIAS	80

ÍNDICE DE PRIMEROS AUTORES

ALBORNOZ, C.	90	GIAMBERARDINO G.	77
ALVARADO PI	87-103	GONZÁLEZ J.	81
ALZUAGARAY MS.	107	GONZÁLEZ BORDA	64-106
BAKKER ML.	86	MASCIOLI, M.	38
BARRIONUEVO, S. A.	110	MENÉNDEZ, V.	102
BENAVENTE MA.	92-93	PEÑALOZA, M.C.	112
CACCIATO CS.	109	PINGITORE C.	104-105
CARRICA ILLIA, M.P.	96-97	RIVA, E.	108
CHIAPPARRONE, ML.	89-94	ROMANELLI, A.	53-95
CLAUSSE M.	111	SOLANA MV.	84
CONTI J.P.	88-91	TAMMONE A.	85
DOLCINI, G.	100	TEJEDO, M. E.	101
FELIPE A.	9-10	VÉLEZ V.	83
FERNÁNDEZ J.	82-98-99		