

4tas JORNADAS INSTITUCIONALES DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y LA TECNOLOGÍA

EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN EN LÍNEA EN LA FCV

DEL 24 AL 26
DE NOVIEMBRE
DEL 2021



ISBN 978-950-658-548-8





Facultad de Ciencias Veterinarias

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires
Tandil



AUTORIDADES

Decano:

Dr. Rodolfo C. Catalano



Vicedecano:

Dr. Eduardo F. Castro



Secretario Académico:

Dr. Antonio E. Felipe

Secretario de Extensión, Vinculación y Transferencia:

Dr. Carlos H. Mascuzza

Secretaria de Investigación y Postgrado:

Dra. Nora Lia Padola

Secretario General:

Méd. Vet. Guillermo Arroyo

Subsecretaria Académica:

Dra. María Laura Chiapparrone

Subsecretaria de Investigación y Postgrado:

Dra. Analia Etcheverria

Subsecretario de Administración y Planificación

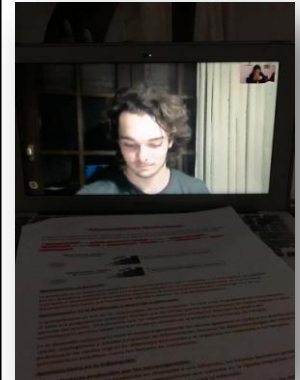
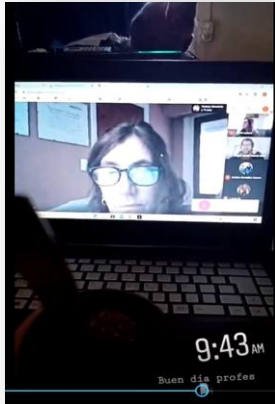
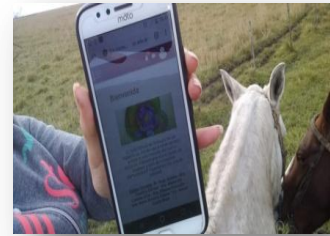
Gr. Gabriel Rodríguez



4^{tas} JORNADAS INSTITUCIONALES DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y LA TECNOLOGÍA

Experiencias de Educación en Línea en la FCV

24 al 26 de Noviembre del 2021

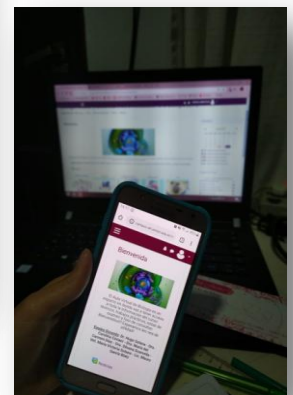
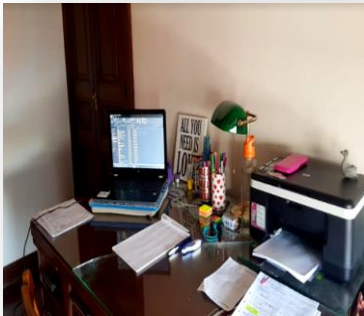


COMISIÓN ACADÉMICA

Antonio Felipe
Claudia Pingitore
Hugo Solana

COMISIÓN ORGANIZADORA

Laura Chiapparrone,
Anabela Donadío,
Antonio Felipe
Camila Macchi
Claudia Pingitore
Eleonora Sansosti
Hugo Solana
Aldana Villacorta
Alejandra Vulcano





Virtual

Facultad de
Ciencias Veterinarias

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires



4tas JORNADAS INSTITUCIONALES DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y LA TECNOLOGÍA

EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN EN LÍNEA EN LA FCV

DEL 24 AL 26
DE NOVIEMBRE
DEL 2021

CRONOGRAMA

Superando la Emergencia Educativa

OBJETIVOS

- Generar un espacio de intercambio y reflexión en torno al modelo de educación en situación de emergencia para la enseñanza de las ciencias y la tecnología.
- Favorecer la comunicación entre los equipos de trabajo a fin de intercambiar propuestas y experiencias en relación a la enseñanza y al aprendizaje de las ciencias y la tecnología para retroalimentar y enriquecer las prácticas de enseñanza.
- Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje vivido y el modo en que se logró repensar la propia práctica.
- Estimular la proyección de acciones pedagógicas que trasciendan las experiencias individuales a fin de fortalecer acciones integrales.

Con la finalidad de compartir experiencias, dialogar sobre las mismas y aprender en conjunto, las Jornadas 2021 tendrán carácter extendido:

1.- Los días miércoles 24 y jueves 25 habrá disertaciones en línea sobre prácticas educativas integrales.

2.- El día viernes 26 se realizará un taller presencial.

3.- Resúmenes de equipos docentes

Los resúmenes presentados por los equipos docentes se trabajarán en encuentros presenciales postjornadas.

A partir de aplicar criterios de agrupamiento por contenidos afines, se organizarán seminarios de 2 horas de duración en el período febrero-marzo 2022. Esto permitirá que cada equipo pueda presentar su trabajo, intercambiar con otros similares y elaborar recomendaciones.

Los seminarios serán abiertos a la comunidad educativa de la FCV y nos permitirán obtener información para avanzar en la mejora de nuestras prácticas docentes.

Por estas razones y características, es que los seguimos invitando a enviar sus experiencias educativas en pandemia. Es importante conocer las perspectivas de los equipos docentes, sus percepciones de “éxitos” y “fracasos” en el trabajo en línea, las dificultades que debieron superar y aquellas que no quieren que se repitan. Las propuestas que van a sostener y potenciar y las que podrían mejorar y recomendar a otros.

CRONOGRAMA

**MIÉRCOLES 24 DE NOVIEMBRE
14 A 17:00HS.**

[Enlace: meet.google.com/hwn-caiy-twr](https://meet.google.com/hwn-caiy-twr)

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

Acto de apertura

Dr. Rodolfo Catalano

Proyección de video institucional

Experiencias educativas:

A. Pinto de Almeida: Prácticas
Socioeducativas en la FCV: como
aprovechar la virtualidad

M. del Sole, V. Cavilla, J. García:
Programa de Actividades Prácticas
Integradas del Departamento de Clínica

B. Riccio: Evaluación de capacidades
comunicativas mediante CoRubrics

P. Sanzano: ¿Sabés que día es hoy?

Preguntas e intercambio

**JUEVES 25 DE NOVIEMBRE
DE 14 A 16:30HS**

[Enlace: meet.google.com/foi-itcx-tbx](https://meet.google.com/foi-itcx-tbx)

**DESAFÍOS, INTERROGANTES Y
OPORTUNIDADES DE LA EDUCACIÓN
EN LÍNEA**

Exposición a cargo del Área de Educación
y Tecnología:

**¿Hibridez tecnológica = hibridez
pedagógica?**

**VIERNES 26 DE NOVIEMBRE
14:00 A 17:00HS. (PRESENCIAL)**

**PLAN DE VIRTUALIZACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR.
PROYECCIÓN 2022**

Taller de Intercambio y Reflexión:

“Plan de Virtualización en Educación
Superior: Implementación de aulas
híbridas 2022”.

*Coordinadoras: Carolina Albornoz,
Jimena Cadona, Rocío Colello, Juliana
González, Elena González Borda, Inés
Palacio*

Formulario de inscripción:

<https://forms.gle/hhgafi74zfdxuWn87>



Virtual

**Facultad de
Ciencias Veterinarias**

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires



ACREDITACIÓN

La acreditación de asistencia:

1.- A las actividades en línea será por Meet- Recepción de los asistentes.

2.- Al taller será presencial en la recepción de los asistentes.

3.- Los seminarios postjornadas se acreditarán al momento de su realización.

Superando la Emergencia Educativa

4tas JORNADAS INSTITUCIONALES DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y LA TECNOLOGÍA

COMUNICACIONES



Experiencias de Educación en Línea en la FCV

24 al 26 de Noviembre del 2021

Página	TÍTULO	AUTORES
6	NUEVOS TIEMPOS, NUEVOS HORIZONTES Y NUEVOS ESTUDIANTES	Albornoz, C.; González Borda, E.
7	TRAYECTO FORMATIVO PARA FACILITADORES TERRITORIALES EN PANDEMIA	Alzuagaray S; Milano C; Tamme A; Condorí E; Guerrero M; Funes E; Fernández V; Canuti F; Faraco M; Iglesias F; Cogno M, Pérez Resler B; Franceschetti P, Milán M; Tubino S; Felipe A; Santiago M; Caselli, A.
8	AUTOEVALUACIONES: UNA HERRAMIENTA PARA ESTUDIANTES Y DOCENTES	Barrionuevo S; Krüger A; Diez ML; Sanso AM
9	RECONVERTIR NUESTRO ESPACIO DE PRÁCTICAS	Barrionuevo, S.; Jíos, N.; Roselli, D.; Lombardo, L.; Corradetti, M.A
10	¿EXPERIENCIAS DE LABORATORIO INVERTIDAS?	Barrionuevo, S.; Pascal, S.; Vélez, MV.; Krüger, A
11	LA TAREA DE LAS TAREAS	Barrionuevo, S.; Diez, M.L.; Krüger, A.; Corradetti, M.A
12	NORMAS DE SEGURIDAD EN PARALELO	Barrionuevo, S.; Corradetti, M. A
13	IMPACTO DE LA SEMI-AUTOMATIZACIÓN EN LOS EXÁMENES PARCIALES DE INGLÉS TÉCNICO EN LA CARRERA DE M.V.	Borgia, C. A.; Bernabeu, Á.; Demeo Fanchi, L. R.
14	HERRAMIENTAS IMPLEMENTADAS PARA EL ESTUDIO EN LÍNEA DE LAS ENFERMEDADES INFECCIOSAS EN MEDICINA VETERINARIA: VENTAJAS Y DESVENTAJAS	Cagnoli, C.; Cantón, J.; Rébora, L.; Condorí, E.; Chiapparrone, M. L.
15	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN EN LA EVALUACIÓN DE LAS ENFERMEDADES INFECCIOSAS Y SU ADAPTACIÓN EN CONDICIONES DE VIRTUALIDAD	Cantón, J.; Cagnoli, C.; Rébora, L.; Condorí, E.; Chiapparrone, M. L.
16	EDUCACIÓN DE POSGRADO EN LÍNEA: UNA EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Civít, D.; Agüeria, D.
17	PRÁCTICAS SOCIOEDUCATIVAS EN HÁBITOS SALUDABLES EN FAMILIAS VULNERABLES	Conti J.P.; Ruiz M.J.; Martínez Cuesta L.; Juarez Ana E.; Juliarena, M.A.
18	LABORATORIO MICROBIOLÓGICO VIRTUAL: ¿NUEVAS HERRAMIENTAS PARA LA ENSEÑANZA PRESENCIAL?	Conti J.P.; Ruiz M.J.; Martínez Cuesta L.; Juliarena, M.A.
19	EXPERIENCIA INICIAL EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL PRÁCTICA DE "PRÁCTICAS HOSPITALARIAS II" EN MEDICINA DE PEQUEÑOS ANIMALES	Del Río, M; Cavilla, V; Gutiérrez, V; Nasello, W; Martínez, S; Escuer, GE; Nejamkin, P; Denzoin, L; Clause, M; Fogel, FA; Del Scío, MJ.
20	UTILIZACIÓN DE INSTAGRAM Y WHATSAPP PARA EL DESARROLLO DE CASOS CLÍNICO-QUIRÚRGICOS DURANTE LA CURSADA VIRTUAL DE "PRÁCTICAS HOSPITALARIAS III	Del Río, M; Cavilla, V; Martínez, S; Escuer, GE; Nejamkin, P; Gutiérrez, V; Denzoin, L; Clause, M; Nasello, W; Del Sole, MJ.
21	MODELIZACIÓN MEDIANTE IMÁGENES EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTOLOGÍA VETERINARIA	Dopazo, J.; Herrera, M.; Herrera, J.M.; Guerrero, M.; Alzola, P.; Díaz, M.; Eyheramendy, V.; Teruel, M.; Felipe, A.
22	EDUCAR EN PANDEMIA: EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN UNIVERSITARIA DURANTE LA PANDEMIA	Elichiribehety, E.; Libonatti, C.; Pantusa, V.; Sanzano, P.; Tabera, A.
23	APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DURANTE EL CURSO DE ZOOTECNIA EN CONTEXTO DE PANDEMIA.	Ferragine, MC.; Pared, S.; Gatiús, S.; Carrica Illia, MP; Tejado, ME
24	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL EN INMUNOLOGIA BASICA EN 2021 DURANTE LA PANDEMIA POR COVID 19	Fernández V; Fernández Fellenz D; Estein SM; Gutiérrez SE; Lucchesi PMA; Padola NL; Sanz ME; Etcheverría AI.
25	MODALIDADES DE ENSEÑANZA VIRTUAL EN INMUNOLOGIA ESPECIAL EN 2021 DURANTE LA PANDEMIA POR COVID 19	Fernández V; Etcheverría AI; Estein SM; Fernández Fellenz D; Sanz ME; Padola NL.
26	LA DIFICULTAD DE EVALUAR EN PANDEMIA	García MC; Cayul E.; Sanabria D.; Givonetti A.; Alzuagaray S.; Elissondo M.; Gentile M., Larsen K., Paskvan N., Ramirez C.
27	INCORPORACIÓN DE TALLERES VIRTUALES DURANTE EL CURSO DE ZOOTECNIA	Gatiús, S.; Carrica Illia, M. P.; Pared, S.; Tejado, M. E.; Ferragine, M. C
28	DISEÑO DE PRÁCTICAS HÍBRIDAS PARA LA ENSEÑANZA DE MICROBIOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	González J.; Ríos M.S.; Ponce A.; Cont M.; Fernandez M.; Gatti M.; Linares F.; Morales F.; Torres B.; Verge M.; Visconti G.; Tabera A.

29	AULA INVERTIDA: POSIBILIDADES Y DESAFÍOS PARA SU IMPLEMENTACIÓN EN LA POSPANDEMIA	Gutiérrez, S.E.; Caferra J.
30	PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL SOBRE LA EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA VIRTUAL DE HISTOLOGÍA VETERINARIA	Herrera, M.; Herrera, J.M.; Guerrero, M.; Dopazo, J.; Alzola, P.; Díaz, M.; Eyheramendy, V.; Teruel, M.; Felipe, A.
31	INCORPORACIÓN DE ESTRATEGIAS DE AULA INVERTIDA Y EXPERIENCIAS PROFESIONALES DURANTE COVID-19 EN INTRODUCCIÓN A LA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	Machado, C.F.; Nadin, L.B.; Williams, K.E; Tejedo, M.E.; Magrini, T; Iglesias,J.L.
32	EVALUACIÓN FORMATIVA GLOBAL DEL PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN PATOLOGÍA II MEDIANTE EL USO DE LA HERRAMIENTA KAHOOT	Martínez G.; Schofs L. ; Riccio MB
33	MODELO DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y APRENDIZAJE COLABORATIVO: VALORIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE SERVICIO EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA	Martínez P.; Pena M.; Montero G.; Bruschi J.
34	INNOVACIÓN EN LA EVALUACIÓN: APROVECHANDO LOS NUEVOS TIEMPOS	Menéndez, V.; Pinto de Almeida Castro, A.
35	TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN EL MARCO DEL PLAN DE VIRTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS EN EL ÁREA DE LA TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	Montero, G; Pena, M; Martínez, P.G; Bruschi, J.
36	PROGRAMA ARTICULATORIO - PROGRAMA INSTITUCIONAL PARA OPTIMIZAR EL TRÁNSITO DE LA ESCUELA SECUNDARIA A LA UNIVERSIDAD.	Pingitore, M. C ;Villacorta, A; Macchi, C.; Felipe, A.
37	PRÁCTICAS SOCIOEDUCATIVAS EN CONTEXTO DE VIRTUALIDAD	Pinto de Almeida Castro, A.; Herrera, J.M. ; Herrera, M. ; Alzola, P. ; Dopazo, J. Guerrero, M. ; Felipe, A.
38	EXPERIENCIAS DEL AREA DE ECONOMIA Y ADMINISTRACIÓN RURAL EN EL DESARROLLO DE LOS CURSOS DURANTE LA PANDEMIA	Ponssa E.; Rodríguez G.;Peñaloza C.; Ferro E., Sanchez Abrego D.
39	EXPERIENCIA EN EL USO DE JAMBOARD, COMO HERRAMIENTA PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN BIOESTADÍSTICA	Rodríguez, M.G.; Passucci, J.A.; Rodríguez, E.M.
40	EL TRABAJO INTEGRADOR GRUPAL COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE, EVALUACION Y ACREDITACIÓN CURRICULAR	Rodríguez, G.; Ponssa, E.; Sánchez Abrego, D.; Ferro, E.; Peñaloza, C.
41	¿TEÓRICOS SINCRÓNICOS O ASINCRÓNICOS? LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES	Sanzano, P.; Agüeria, D.; Libonatti, C.
42	LO APRENDIDO ENTRE EL 2020 - 2021 Y LOS DESAFÍOS PARA EL 2022: LA MIRADA DOCENTE	Sanzano, P.; Libonatti, C, Sansosti, E.; Donadio, A.; Vulcano, A.
43	UTILIZACIÓN DE LA ETAPA DE RESIDENCIA PARA LA FORMACIÓN INICIAL DE UN DOCENTE-INVESTIGADOR Y LA REALIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO	Simonetti, I.; Irouleguy, J.; Callejas, S. ; Cabodevila, J.
44	EVALUACIÓN DE LA ESCRITURA Y ORALIDAD MEDIANTE EL ABORDAJE DE CASOS CLÍNICOS Y EL COMPLEMENTO CORUBRICS	Schofs L.; Martínez G.; Riccio MB
45	PROPUESTA PROYECTO ARTICULACIÓN CON ESTUDIANTES	Solana H.
46	INTEGRACIÓN DISCIPLINAR:RESOLVIENDO PROBLEMAS CLÍNICOS EN BIOLOGIA CELULAR Y MOLECULAR	Solana, M.V.; Solana, H.D.
47	PRÁCTICAS DE SUTURA CON TUTORÍAS REMOTAS EN LA CURSADA DE CIRUGÍA GENERAL DURANTE LA PANDEMIA	Tambella, V.; Catalano, C.; Clausse, M.; Moscuza, H.; Sappia, D.; Catalano, M.
48	INCORPORACIÓN DE PRÁCTICAS TUTORIALES INICIALES - PRACTIS II- A LA CURSADA DE ZOOTECNIA.	Tejedo, M. E.; Pared, S.; Carrica Illia, M. P.; Gatius, S.; Ferragine, M. C.
49	IMPLEMENTACIÓN DE EVALUACIONES PERIÓDICAS Y CAMBIOS EN LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA EN EL CONTEXTO DE ENSEÑANZA VIRTUAL	Vega M. F., Colello R.
50	HERRAMIENTAS FACILITADORAS DEL APRENDIZAJE VIRTUAL IMPLEMENTADAS DURANTE LA PANDEMIA POR COVID 19	Zimmermann, B.; Carrica Illia, M. P.; Carrica Illia, M.; Lendez, P.; Castro, A.; Ghezzi, M.
51	VIRTUALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE HISTOLOGÍA VETERINARIA	Herrera, M.; Herrera, J.M.; Guerrero, M.; Dopazo, J.; Alzola, P.; Díaz, M.; Eyheramendy, V.; Teruel M.Felipe, A.
52	TRABAJO PRÁCTICO SOBRE COMPORTAMIENTO DE GRUPO Y TOMA DE DECISIONES EN LA CARRERA DE VETERINARIA.	García, JP.; Brusco, M.; Soto, J.; Rivilgo, M.; Confalonieri, M.; Moscuza, H.; Rivarola, A.; Riccio, B.; Rossati, J.; Tambella, V.; Cantatore, S.

53	ANEXO
55	MAS ALLA DE LA VIRTUALIDAD <i>Hugo Solana</i>
90	OTRAS SONRISAS <i>Pablo Sarzano</i>
91	INDICE DE AUTORES

“

Nunca permitas que una buena crisis se desperdicie. Es una oportunidad para hacer las cosas que alguna vez pensaste eran imposibles.

RAHM EMANUEL

BAHW EWAHDEL



Virtual

Facultad de
Ciencias Veterinarias

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires





NUEVOS TIEMPOS, NUEVOS HORIZONTES Y NUEVOS ESTUDIANTES

Albornoz, C.; González Borda, E.

Dto. de Tecnología y Calidad de los Alimentos (FCV-UNICEN)

albornoz@vet.unicen.edu.ar

La pandemia impuso un estado de emergencia y excepcionalidad que nos obligó a cambiar nuestros espacios, tiempos y modalidades de trabajo, tanto en lo que respecta al enseñar como al estudiar y aprender. Los estudiantes de primer año, ingresaron a la universidad y se encontraron con un escenario de “aulas virtuales”. Desde el rol docente, decidimos propiciar actividades donde los estudiantes desarrollen un rol activo en los procesos de aprendizaje. De esta manera, es que se implementó la modalidad taller que brinda un espacio de trabajo en el que se realiza un proceso de enseñanza-aprendizaje, con objetivos académicos, para que el estudiante desarrolle habilidades, actitudes y aptitudes que complementan la construcción de los conocimientos y la capacitación para el desempeño laboral o profesional. Es una modalidad de enseñanza y estudio caracterizada por la actividad, la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo. El objetivo fue implementar nuevas estrategias acordes a las nuevas circunstancias que la realidad planteaba para los estudiantes y los docentes.

La metodología de trabajo fue mediante el uso del aula virtual donde los estudiantes recibieron las presentaciones explicativas de las clases teóricas, acompañadas de bibliografía, y una consigna de trabajo para realizar una investigación para desarrollar el taller. Luego se generaron momentos de encuentros sincrónicos, es decir momentos de encuentro virtual con el docente y los estudiantes en simultáneo, para compartir los resultados del trabajo grupal. Los temas investigados por los grupos fueron diferentes entre sí. En estos momentos, se solicitaba a los expositores que permanecieran con las cámaras encendidas y acompañen su explicación una presentación visual.

Los resultados fueron novedosos para la cátedra, ya que los estudiantes lograron comunicarse desde la virtualidad con sus pares, organizar un trabajo en equipo y aportar sus conocimientos a los compañeros. Los intercambios sincrónicos resultaron beneficiosos para el intercambio entre pares y docentes. Dado que los estudiantes participaron desde sus experiencias cómo desarrollaron el trabajo grupal.

Concluimos que el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo la modalidad taller fue motivadora para los estudiantes para que se apropien de los conocimientos, los internalicen y los intercambien en las clases sincrónicas. Demostraron capacidad de resolución de la problemática planteada y autonomía del aprendizaje. Creemos que se podría seguir trabajando en esta línea y tomar esta experiencia para repensar nuestras prácticas hacia lo que se viene.

Palabras claves: virtualidad, taller, autoaprendizaje
Carrera: LTA



TRAYECTO FORMATIVO PARA FACILITADORES TERRITORIALES EN PANDEMIA

Alzuagaray S; Milano C; Tammone A; Condorí E; Guerrero M; Funes E; Fernández V; Canuti F; Faraco M; Iglesias F; Cogno M, Pérez Resler B; Franceschetti P, Milán M; Tubino S; Felipe A; Santiago M; Caselli, A.

Área de Recursos Naturales y Sustentabilidad, Departamento de Ciencias Biológicas, FCV-UNICEN

silalzua@vet.unicen.edu.ar

El Trayecto Formativo se dicta por segunda vez (2019 y 2021-22), en el marco del *Programa de Conservación Comunitaria del Territorio* (Resolución 084/2017), anclado en la Secretaría de Extensión, Vinculación y Transferencia (FCV, UNICEN). Esta propuesta educativa, destinada a educadores, guardaparques, guías de turismo, veterinarios, agrónomos, productores, periodistas y otros interesados en la conservación de la biodiversidad, fue creada con el propósito de brindar conocimientos y herramientas para educar en contextos naturales, analizando diversos ambientes bajo un enfoque interdisciplinario e integral.

El objetivo de este trabajo es analizar comparativamente las dos ediciones del trayecto, previo y durante la pandemia, evaluando nuevos escenarios de aprendizaje. En 2019, el trayecto, de modalidad semi-presencial, contó con una carga horaria de 104 horas reloj y una estructura basada en tres bloques virtuales asincrónicos y un bloque presencial (más una evaluación práctica final presencial). En 2020-2021, debido al contexto de pandemia, surgió la necesidad de readaptar las herramientas y estrategias de enseñanza y aprendizaje para su relanzamiento. El uso y manejo progresivo de aplicaciones tecnológicas como *Meet, Zoom, Youtube, Moodle, WhatsApp* y *Classroom*, entre otras, permitió, por un lado, readaptar los contenidos y formatos de las actividades y comunicaciones y, por otro diversificar y actualizar la oferta de los cursos (que llamamos espacios formativos), sumando a su vez carga horaria. Además, permitió ampliar los cupos disponibles y la posibilidad de una mayor participación e intercambio a través de los encuentros sincrónicos. De este modo, la modalidad del trayecto, a diferencia de la edición anterior (2019), es totalmente virtual, quedando conformado en dos tramos desarrollados en el segundo cuatrimestre del 2021 y primer cuatrimestre del 2022. Dichos tramos están constituidos por 12 espacios formativos, con una carga total de 150 horas reloj, que mejora la oferta 2019. Esta forma de organizar los espacios y contenidos se planificó con el objetivo de trabajar, a través de actividades de observación e indagación, sobre el entorno natural y productivo inmediato o cercano, para luego escalar a los entornos más lejanos, bajo un abordaje regional. Su fundamento teórico y las bases conceptuales para estas iniciativas en territorio son reforzados durante todo el año de cursada (información disponible en el [Programa](#) y [web](#)). Cabe mencionar que en el trayecto 2019 participaron 97 estudiantes, provenientes de 25 localidades de 3 provincias. Comparativamente, en el trayecto 2021-2022, participan alrededor de 150 estudiantes, provenientes de 77 localidades de 10 provincias, además de 2 localidades de México y Uruguay. Como aspectos a mejorar, detectamos una demanda importante de tiempo extra frente a dispositivos tecnológicos con una tendencia creciente de casos de estrés y fatiga mental; contrariamente, un menor tiempo de contacto, valoración y disfrute en la naturaleza, compensado con trabajos individuales y grupales que lo promueven. Aún con esto, destacamos como aspectos positivos un mayor alcance del trayecto 2019, con diversidad de los participantes ampliada (sitios/profesiones/ocupaciones/intereses), adaptación de los contenidos y actividades educativas a la realidad actual y una mayor participación e intercambio entre los docentes y participantes, como entre sí mismos.

Palabras clave: educación para la conservación, participación ciudadana, virtualidad.

Carrera: MV (medicina veterinaria). Si bien este tramo formativo no forma parte de los contenidos curriculares de dicha carrera, hay un cupo liberado para estudiantes de la FCV, con certificación oficial de formación extracurricular.



AUTOEVALUACIONES: UNA HERRAMIENTA PARA ESTUDIANTES Y DOCENTES

Barrionuevo S; Krüger A; Diez ML; Sanso AM

Curso de Química Biológica. Facultad de Ciencias Veterinarias-UNCPBA.

akruger@vet.unicen.edu.ar

La evaluación tiende a interpretarse como sinónimo de medición del rendimiento. Sin embargo, no debería limitarse sólo a comprobar resultados ya que con la evaluación es posible aprender de la experiencia. Por esta razón, es deseable alentar a los estudiantes para que evalúen su propio desempeño, tanto académico como actitudinal, de contenidos y competencias. La evaluación formativa, intermedia y continua durante un curso permite detectar las dificultades cuando aún se puede optimizar el proceso de enseñanza y mejorar el aprendizaje del estudiante.

Nuestro objetivo fue evaluar la utilización de cuestionarios para la autoevaluación (AE), implementados en Química Biológica durante 2020, en el Aula Virtual. A lo largo del cuatrimestre, se propusieron cuatro autoevaluaciones que comprendieron los temas del programa. Las mismas fueron escritas, no obligatorias, realizadas de manera virtual y sincrónica. Estaban compuestas por ítems de distintos tipos: emparejamiento, reconocimiento de estructuras con imágenes, verdadero/falso, respuesta numérica, respuesta corta, opciones múltiples. Una vez finalizado el horario de evaluación, cada estudiante podía ingresar a su evaluación, ver el puntaje obtenido y recibir la devolución con una retroalimentación, desarrollada en el caso de problemas, para saber en que “se equivocó” o por qué su conocimiento fue insuficiente y poder identificar sus aciertos y errores

En 2020, de 246 inscriptos, 195 respondieron la primera AE, 154 respondieron la segunda AE, 134 respondieron la tercera AE y 113 respondieron la cuarta. Del total de estudiantes, 26 aprobaron (puntaje \geq 60%) las 4 AE, 72 el 75% de las evaluaciones y 41 no respondieron ninguna.

Consideramos que la implementación de estos cuestionarios fue positiva en varios aspectos. Primeramente, y en referencia a su función principal, permitió que los estudiantes pudieran ir midiendo sus avances, identificaran sus debilidades durante el desarrollo del curso, potenciaran el uso del recurso tecnológico del aula, adquirieran experiencia en la administración del tiempo en una instancia evaluativa, y se familiarizaran con evaluaciones. A los docentes nos proveyó información para ser usada como retroalimentación útil y, de esta manera, reorganizar las estrategias para introducir cambios y mejorar la calidad del proceso educativo.

Una dificultad que tuvimos en la práctica virtual es la de hacer devoluciones en general. Se sabe que también se aprende de los errores y aciertos de las demás personas. Hubiera sido productivo y significativo para el estudiante recibir una devolución personalizada, tendiente a su propia reflexión, e incluso, implementar un espacio de debate o discusión posterior a cada AE, de forma general, pero por el elevado número de estudiantes, ello no fue posible.

Palabras claves: autoevaluación, devolución con respuestas correctas, retroalimentación

Carrera: MV



RECONVERTIR NUESTRO ESPACIO DE PRÁCTICAS

Barrionuevo, S.; Jíos, N.; Roselli, D.; Lombardo, L.; Corradetti, M.A

LTA-Facultad Ciencias Veterinarias-UNCPBA

soniab@vet.unicen.edu.ar , acorra@vet.unicen.edu.ar

Bioquímica de los Alimentos de la LTA de la FCV fusiona química y biología, resignificando el estudio de las biomoléculas presentes en las células y las reacciones químicas implicadas. Dichas moléculas conforman un gran sector de la industria alimentaria, empleándose como ingredientes e insumos. El Curso contribuye a la formación del Licenciado estableciendo como objetivos generales la apropiación de conocimientos científicos y técnicos básicos. Planifica una alta carga horaria de prácticas experimentales en el laboratorio a fin de involucrar a los estudiantes en el desarrollo y comprensión de conceptos, adquisición de destrezas prácticas y científicas que revalorice dichos conceptos, internalización de normas de seguridad e higiene, y entrenamiento para resolver situaciones problemáticas hipotéticas o anómalas.

En época de pandemia y emergencia pedagógica, la imposibilidad de concurrir al laboratorio nos movilizó a repensar las prácticas tradicionales. A través de diferentes mecanismos de sondeo detectamos que los estudiantes no lograban asimilar en magnitud instrumentos de laboratorio habituales, no vislumbraban el alcance real de las prácticas ni obtenían conclusiones amplias y concretas, limitándose a ser espectadores. Analizamos, evaluamos y planificamos la incorporación de una práctica de laboratorio casera como estrategia de enseñanza que revirtiera lo mencionado, pretendiendo ser un puente para la comprensión de conceptos que, hasta el momento, resultaban abstractos para el estudiante. Sin dejar de ejecutar los TP de la Guía, redactamos y ajustamos un nuevo protocolo de trabajo para ejecutar en el lugar de residencia del estudiante, acotado al instrumental y materiales cotidianos del que pudieran disponer. La [práctica casera](#) pretendió articular los contenidos del TP n° 3 de la Guía con capacidades del estudiante. Se les permitió trabajar en grupos según las posibilidades establecidas en los protocolos vigentes, reconviertiendo la cocina en un laboratorio de análisis y los utensilios habituales caseros en instrumental de laboratorio. Las muestras a analizar fueron alimentos en distintos estados de agregación para lograr resultados variados que permitiese mejorar la comprensión de la experiencia. Se logró que los estudiantes fueran protagonistas autónomos del aprendizaje, comenzaran a apropiarse de habilidades y destrezas prácticas, concatenando los conceptos presentados hasta el momento en la cursada. Se cumplieron los objetivos planteados y se manifestaron otros aprendizajes extracurriculares, tan valiosos como los académicos.

Los estudiantes lograron involucrarse, interesarse y describirla tarea ejecutada, discutir y elaborar una crítica a las acciones y decisiones asumidas en el desarrollo de la práctica, implementar normas de seguridad e higiene, y concluir respecto a ella; fenómeno éste que favoreció el establecimiento de conexiones de conocimiento previas y posteriores. Se propició el acercamiento de los estudiantes. La colaboración y cooperación se manifestó tanto intra como extra grupo. Cada grupo de trabajo presentó un informe, exponiendo su experiencia, los resultados y una discusión, favoreciendo la alfabetización académica. Los logros alcanzados nos incentivaron a planificar otras actividades de experimentación casera, aún a sabiendas que éstas no pueden seguir un método riguroso y que se limitan a reactivos y procedimientos no complejos.

Palabras claves: destrezas, laboratorio, estrategias
Licenciatura en Tecnología de los Alimentos



¿EXPERIENCIAS DE LABORATORIO INVERTIDAS?

Barrionuevo, S.; Pascal, S.; Vélez, MV.; Krüger, A.

soniab@vet.unicen.edu.ar , spascal@vet.unicen.edu.ar , mvictoriavelez@vet.unicen.edu.ar ,
akruger@vet.unicen.edu.ar

LTA-Facultad Ciencias Veterinarias-UNCPBA

El segundo contacto que los estudiantes de la LTA de la FCV establecen con un laboratorio de química se implementa durante la cursada de Química Orgánica y Biológica, en el 1º año 2º cuatrimestre de la carrera. La asignatura, en ese aspecto, establece como objetivos la realización y análisis de determinaciones químicas experimentales que le permitan al estudiante identificar compuestos y caracterizarlos mediante reacciones sencillas, desarrollar destrezas en el diseño y la implementación de protocolos de laboratorio, consolidar el manejo de material de laboratorio, reactivos y procedimientos. Dado que el estudiante que comenzó a cursar en 2020 no ha podido concurrir aún al laboratorio, repensamos el espacio de las prácticas, sin dejar de realizarlas. Analizamos, evaluamos y planificamos una nueva estrategia de enseñar los Trabajos Prácticos (TP) de laboratorio, de implementación dinámica y acorde con los procesos tecnológicos. En la semana previa a la práctica experimental habilitamos en el Aula una carpeta con un compendio de videos de la web, de otras unidades académicas, en los que se desarrollan prácticas de laboratorio similares a los protocolos establecidos en la Guía de Trabajos Prácticos.

Estimulamos a los estudiantes para que se anticipen asincrónicamente a lo que realizaríamos durante el TP de forma sincrónica; desarrollen una mirada crítica en cuanto a los materiales de laboratorio utilizados, la manipulación de los reactivos y productos, las normas de seguridad implementadas o ausentes, así como la implementación de las etapas de tal o cual método cuantitativo o cualitativo. En un par de ocasiones, propusimos que realicen en su hogar alguna experimentación con los recursos que dispusieron y que compartieran los resultados obtenidos durante el TP. En otras, fuimos los docentes los que experimentamos en vivo, con recursos caseros. El día establecido en el cronograma para la realización del TP lo desarrollamos de manera conjunta mediante una presentación Powerpoint. En la misma se incluía el avance paso por paso de la práctica, a través de imágenes e interrogantes (pedagogía de la pregunta) tendientes a integrar los conceptos plasmados en la experiencia, los alcances y límites de la misma, y la integración y concatenación de los contenidos previos. De esta manera, los estudiantes procesaron la información anticipadamente; aprovecharon el espacio común de prácticas planteando los interrogantes que le habían surgido de forma colectiva o individual previo al desarrollo del TP; lograron anticiparse en los cálculos; plantearon conclusiones que habían elaborado, y ratificaron o rectificaron planteos equívocos por interpretaciones confundidas previas a la evaluación del TP que se realizaba el mismo día, al finalizar la práctica. A partir de la implementación de esta estrategia, las devoluciones en las consignas a desarrollar en las evaluaciones fueron más completas y los porcentajes alcanzados resultaron más altos.

Si bien consideramos que las prácticas de laboratorio de manera presencial son irremplazables, la visualización previa de videos y las experiencias caseras son buenas herramientas para favorecer la comprensión de los ensayos, la asociación de conceptos y la autonomía de los estudiantes en las prácticas de TP.

Palabras claves: práctica experimental, videos, experiencias caseras.



LA TAREA DE LAS TAREAS

Barrionuevo, S.; Diez, M.L.; Krüger, A.; Corradetti, M.A

LTA - Facultad Ciencias Veterinarias – UNCPBA

soniab@vet.unicen.edu.ar , acorra@vet.unicen.edu.ar

Se podría afirmar, sin mucho margen de desvío, que los docentes de química estructuramos las clases alrededor de tres ejes centrales de actividades, con diferentes estrategias en cada una, a fin de articular los contenidos con las capacidades de los estudiantes: introducción y desarrollo de cada unidad, prácticas experimentales de laboratorio y resolución de ejercicios y problemas. En todas ellas, la proximidad con el estudiante es un parámetro que evidencia la comprensión, previo a cualquier tipo de evaluación. Las Guías de Actividades que se ofrecen en las Químicas de los Planes de Estudio de la LTA de la FCV se planifican, para cada unidad, de manera progresiva, comenzando con la resolución de ejercicios simples hasta llegar a resolver problemas o actividades que integren contenidos; en estos últimos, se espera que el estudiante relacione saberes previos y de otras áreas del conocimiento, busque conexiones entre distintas temáticas, establezca y asuma criterios o condiciones para dar una respuesta, recurra a distinta bibliografía, pueda presentar una posible resolución que le sume valor a sus propios saberes, y logre comunicar de forma clara.

En época de pandemia, aún con la imposibilidad de encuentros presenciales, mantuvimos los tres ejes de actividades adaptadas a los recursos tecnológicos disponibles, y el dominio o comprensión que de éstos íbamos adquiriendo los docentes en un campo nuevo y sobre la marcha. Para actividades caratuladas como problemas según lo antes descrito, implementamos el recurso Tarea con retroalimentación que ofrece el *Aula Moodle*, ya que permite a los docentes evaluar el aprendizaje en determinado eje temático, el recurso comunicacional que se utiliza, y el cumplimiento a determinadas pautas de trabajo. Al crear una Tarea ofrecimos al estudiante un problema o actividad tendiente a integrar los temas ya desarrollados, que debía resolver según parámetros de trabajo preestablecidos y consideraciones como tipo de entregas permitidas, fechas disponibles, normas de escritura, formas de presentación. Si bien representó una actividad adicional para el estudiantado también lo fue para el equipo docente, quienes contrajimos el compromiso de revisar cada Tarea, planteada a resolver en grupos reducidos de estudiantes para favorecer que se conozcan; comentar, preguntar y comunicar sobre el texto de la Tarea entregada; valorar el trabajo realizado según normas instituidas, cualitativas o cuantitativas; ofrecer retroalimentaciones orientadas fundamentalmente a los incisos aún no comprendidos o incompletos; favorecer la escritura variada de textos tendiente al progreso en las destrezas y habilidades comunicacionales regladas; y devolver la Tarea tantas veces como fue necesario hasta reunir las condiciones de aprobación fijadas. Si bien este recurso de enseñanza lo veníamos implementando pre-pandemia, en los primeros ensayos de una Tarea detectamos dificultades en el manejo del recurso áulico por parte de los estudiantes con respecto a dónde y cómo encontrar los comentarios o devoluciones realizados. Sin embargo, aprehendido el recurso tecnológico, esta herramienta favoreció un *feedback* más ágil, simplificando el ida y vuelta con los estudiantes mediante el Aula, y haciendo más fluida la comunicación. En algunas ocasiones, las devoluciones resultaron esporádicas y no se pudo apreciar el impacto esperado.

Palabras claves: problemas, Tarea con retroalimentación, comunicación.
Licenciatura en Tecnología de los Alimentos.



NORMAS DE SEGURIDAD EN PARALELO

Barrionuevo, S. ; Corradetti, M. A

LTA- Facultad de Ciencias Veterinarias - UNCPBA

soniab@vet.unicen.edu.ar , acorra@vet.unicen.edu.ar

Considerar las cuestiones de seguridad en el laboratorio de química como un mero requisito formal, a veces minimiza los posibles riesgos. El peligro de accidentes como quemaduras, incendios o shocks eléctricos está siempre presente. Trabajar en un laboratorio con estudiantes involucra el uso de equipamiento y elementos químicos potencialmente peligrosos; conocer el riesgo que implica su utilización es necesario para prevenir anomalías en todos los casos. Informar sobre las normas vigentes de seguridad para trabajar en laboratorios es una responsabilidad y compromiso moral que asumimos los docentes de la asignatura Bioquímica de los Alimentos de LTA de la FCV, para colaborar en la formación de ciudadanos socialmente comprometidos y con hábitos que deben incorporarse para hacer de ellos una norma de conducta. Realizar los procedimientos con seguridad no es solamente la manera correcta de trabajar, es la única manera de hacerlo. A partir de un par de accidentes ocurridos en laboratorios, desde 2010 comenzamos a ahondar el tema de las Normas de Seguridad e Higiene que deben considerarse, retomando los conceptos básicos presentados en los Cursos de Química de primer año de la carrera, como instrumento para transformar e interpretar desde lo cotidiano. La emergencia pedagógica nos impidió realizar las actividades prácticas habituales de la forma tradicional, con lo cual nos movilizó a rever la manera de acercar esta práctica a situaciones cotidianas ya apropiadas. Les propusimos a los estudiantes extrapolar y aplicar las Normas de Seguridad e Higiene a una situación cotidiana: preparar un automóvil para realizar un viaje de varios kilómetros. Con ello se esperaba que pudieran reconocer, seleccionar, jerarquizar y vincular los conceptos teóricos con la situación real e "in situ"; explorar y ampliar la aplicabilidad de las normas de seguridad de un laboratorio, permitiendo el debate de ideas y opiniones. El trabajo se planificó para ser resuelto de forma individual debido a la cuarentena estricta en el momento de su implementación, para luego realizar una puesta en común e intercambio entre los integrantes del Curso. Como producto final se elaboró un protocolo único que abarcó todas las propuestas y aspecto de las normas de seguridad para el viaje a realizar. Sin embargo, el trabajo sirvió para tomar conciencia de la importancia de la aplicación de normas de seguridad en la cotidianeidad como cuando se trabaja en un laboratorio de análisis, tanto para nuestra persona, nuestros semejantes y el medio ambiente; "si se puede evitar, no es un accidente". Así mismo, se propició el diálogo entre pares que aún no habían establecido comunicación fluida, la cooperación, el pensamiento crítico y autónomo, la generación de ideas, y la empatía. El corolario de esta actividad fue el puntapié para comenzar a trabajar la redacción y exposición oral de ideas y opiniones construidas, como trayecto formativo para explorar la alfabetización académica. A consecuencia de los avances respecto al tema que manifestaron los estudiantes, planificamos una nueva etapa a este trabajo para el año próximo, que consista en establecer un paralelismo explícito del que este año surgió implícitamente.

Palabras claves: accidentes, Normas de Seguridad e Higiene, paralelismo.

Licenciatura en Tecnología de los Alimentos.



IMPACTO DE LA SEMI-AUTOMATIZACIÓN EN LOS EXÁMENES PARCIALES DE INGLÉS TÉCNICO EN LA CARRERA DE VETERINARIA

Borgnia, C. A.; Bernabeu, Á.; Demeo Fanchi, L. R.

Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

cborgnia@vet.unicen.edu.ar

Los cambios y desafíos atravesados en el año 2020 a raíz de la emergencia sanitaria nos obligaron a repensar la práctica docente en Inglés Técnico en MV al enfrentarnos con un contexto exclusivamente virtual. A este panorama se sumó por primera vez una matrícula de más de 400 estudiantes en la carrera. Por ello, nuestro objetivo principal fue optimizar los instrumentos de evaluación para que reflejaran fehacientemente el nivel de comprensión de artículos académicos, a la vez que agilizaran el proceso de corrección. En el presente trabajo, nos centraremos en las modificaciones introducidas para el segundo examen parcial, que ha tenido un impacto significativo en la materia.

En el contexto presencial pre pandemia, el segundo examen parcial consistía en la lectura de un artículo de investigación y preguntas de desarrollo en español acerca del título, objetivos, metodología y/o conclusión. El examen tenía una duración de 2 horas, y los estudiantes podían utilizar sus apuntes y diccionarios físicos. La mayor ventaja de este tipo de exámenes para el docente era la ágil elaboración, aunque el tiempo de corrección era elevado. Otra desventaja de la herramienta era que solía fomentar la traducción literal y mecánica y no reflejaba necesariamente el nivel de comprensión textual de los estudiantes. Por otra parte, el instrumento resultaba inviable para una matrícula numerosa considerando que, por reglamento, los docentes contamos con una semana para corregir los exámenes.

A partir del año 2021, el instrumento consiste en cuatro consignas, de las cuales tres son automatizadas a través del uso de un cuestionario de *Moodle* y se ha implementado el formato de múltiple choice. La cuarta consigna, acerca de los materiales y métodos, es de desarrollo, y se corrige de forma manual. En la cursada se ofrece instrucción y práctica específica acerca del formato de respuesta esperada en este ítem en el examen. Debido a que los cambios introducidos en la herramienta agilizan la lectura, el tiempo para realizar el examen es de 1:30.

Los cambios introducidos agilizaron el tiempo de corrección, mientras que la herramienta nos facilitó brindar a los estudiantes comentarios de retroalimentación. Si bien la inclusión de las consignas de multiple choice nos demandó un mayor tiempo de elaboración, el formato nos permitió dirigir la atención de los estudiantes hacia la interpretación de determinadas secciones del texto. Además, a través de la respuesta de desarrollo, logramos advertir el grado de comprensión lectora, habilidades de síntesis y lingüísticas de los estudiantes en español.

Para concluir, al adoptar la corrección automática, pudimos reflexionar acerca de los beneficios que aportan los cuestionarios online. En la presencialidad, seguiremos utilizando el formato multiple choice para tres de los ítems y mantendremos una sola pregunta de desarrollo con uso del diccionario físico. Así, la integración de la herramienta tecnológica a partir de una crisis socio-educativa ha generado una nueva mirada hacia el contenido, los objetivos de la asignatura y la imparcialidad de los instrumentos de evaluación.

Palabras claves: cuestionario online; evaluación; imparcialidad.

Carrera: MV (medicina veterinaria)



HERRAMIENTAS IMPLEMENTADAS PARA EL ESTUDIO EN LÍNEA DE LAS ENFERMEDADES INFECCIOSAS EN MEDICINA VETERINARIA: VENTAJAS Y DESVENTAJAS

Cagnoli, C.; Cantón, J.; Rébora, L.; Condorí, E.; Chiapparrone, M. L.

Área de Enfermedades Infecciosas. Facultad de Ciencias Veterinarias.
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

ccagnoli@vet.unicen.edu.ar

Desde hace más de un año, la situación de emergencia sanitaria que afectó a todo el ámbito educativo, nos invitó a descubrir un camino de herramientas en línea para llevar adelante los diferentes cursos de la carrera de Medicina Veterinaria. En el curso de Enfermedades Infecciosas, el inicio y gran parte del recorrido de ese camino se caracterizó por diversas experiencias, sensaciones y emociones en parte desconocidas, producto del desafío de aplicar herramientas nuevas para una educación en línea nunca antes experimentada, al menos en la mayoría de los casos. Al principio las herramientas parecían limitadas y con el paso de los meses, fueron multiplicándose. Desde una simple reunión de *Meet* que nos permitió enseñar con los recursos gráficos que disponíamos, pasando por las clases grabadas, hasta las presentaciones interactivas de *Genially*. La aplicabilidad, practicidad y otras particularidades de cada una de las herramientas, fueron dejando al descubierto las ventajas y desventajas de cada una de ellas. En nuestro caso, para el estudio y la evaluación de las enfermedades infecciosas, utilizamos las siguientes herramientas: clases sincrónicas por *Meet*, clases grabadas disponibles en el Aula Virtual, actividades en *Padlet*, presentaciones interactivas en *Genially*, informes en *Word* y *Google Docs*, exámenes diseñados en el Aula *Moodle* y *Socrative*, exámenes orales a desarrollar y mediante la aplicación de grillas, entre otros. Las experiencias transitadas, nos dejan enseñanzas y algunas conclusiones preliminares. Las clases sincrónicas son más fructíferas cuando son breves y se centran en intercambios con un número pequeño de estudiantes, pero no así cuando se trata de clases teóricas extensas y multitudinarias, que después de cierto período de tiempo, derivan en la distracción del estudiante; las clases grabadas con soportes gráficos del estilo de *Power Point* o *Prezi* parecieran ser de utilidad para teóricos descriptivos breves. Tuvimos la posibilidad de descubrir las herramientas interactivas del estilo de *Genially*, muy útiles para el abordaje de temas que implican una fuerte interrelación de factores ya que permite un “ida y vuelta” permanente; y de estimular el trabajo grupal colaborativo con herramientas del tipo *Padlet*, en el cual se debe recurrir al diseño de la información con su análisis previo. Finalmente, en referencia a las herramientas para evaluación, comenzamos por el *Aula Moodle*, herramienta que no logramos explotar en su totalidad, seguimos por el *Socrative*, plataforma muy sencilla y práctica, y culminamos con la evaluación oral vía *Meet* y podemos decir en líneas generales, que cada una nos permitió evaluar de acuerdo a la situación particular. Lo hasta aquí expresado no hace más que mencionar las herramientas utilizadas y destacar sólo algunos de los aspectos favorables y desfavorables resultantes de la aplicación en nuestro curso. A modo de conclusión, creemos de fundamental importancia la utilización de las herramientas en virtud de los objetivos, propósitos y alcances de la actividad propuesta. La selección de las mismas debe estar fundamentada en los aspectos disciplinares, pedagógicos y didácticos propios del curso y la carrera en cuestión, dicho de otra manera, pensar y repensar la práctica docente: *¿qué enseñamos?*, *¿para qué lo enseñamos?* y *¿cómo lo enseñamos?*

Palabras clave: herramientas, ventajas, desventajas
Carrera: Medicina Veterinaria



DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN EN LA EVALUACIÓN DE LAS ENFERMEDADES INFECCIOSAS Y SU ADAPTACIÓN EN CONDICIONES DE VIRTUALIDAD

Cantón, J.; Cagnoli, C.; Rébora, L.; Condorí, E.; Chiapparrone, M. L.

Área de Enfermedades Infecciosas. Facultad de Ciencias Veterinarias.
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

jcanton@vet.unicen.edu.ar

La evaluación del rendimiento académico en la Universidad es un tópico complejo que suele ser abordado desde diferentes puntos de vista. Sin embargo, en la mayoría de los casos su concepto redonda en la definición de un elemento básico que persigue el objetivo de mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación supone la respuesta de al menos tres interrogantes: *¿Qué se pretende evaluar?*, *¿Cómo se evalúa lo que se pretende?* y *¿Para qué se evalúa?* Como todas las prácticas relativas a la educación, la enseñanza, la evaluación y hasta la concepción en el estudio de las enfermedades infecciosas, se transformó con el paso del tiempo, conforme a la dinámica de un proceso en el cual intervinieron factores humanos, teóricos, prácticos y didácticos, entre otros. El proceso de evaluación atravesó una transformación, la cual por momentos estuvo en concordancia con la metodología aplicada en el curso y por otros momentos no, mostrando un desfase. Claramente, en el diseño de las distintas herramientas de exámenes se tienen en cuenta no sólo los aspectos disciplinares, sino también técnicos, relacionados con el número de docentes, estudiantes matriculados, tiempo disponible, entre otros. En sus orígenes el estudio de las enfermedades infecciosas se focalizaba en la descripción de cada una de las enfermedades en forma individual y aislada, por lo que la evaluación se basaba en la descripción oral y/o escrita de las mismas: el clásico “examen a desarrollar”. Posteriormente, en virtud del aumento de la matrícula de estudiantes y quizás en búsqueda de lograr una herramienta de examen más ágil, se diseñaron exámenes de opción múltiple y semiestructurados con la inclusión de tablas, gráficos, imágenes y otros elementos de soporte visual.

Ante la situación de emergencia sanitaria, momento en el cual necesariamente se implementaron nuevas herramientas de enseñanza y por lo tanto, de evaluación, se diseñó una nueva herramienta. La misma consta de una grilla de siete preguntas de respuesta cerrada pero orientadas a aplicar la lógica y relación de conceptos, balanceada entre las enfermedades bacterianas y virales que afectan los diferentes síndromes de las distintas especies animales y contemplando variados aspectos de las enfermedades infecciosas: etiología, epidemiología, patogenia, diagnóstico, prevención y control, impacto en la Salud Pública, entre otros. La grilla está diseñada para que sean tres los estudiantes evaluados en forma simultánea optimizando de esta manera, el tiempo, los recursos docentes disponibles y la herramienta. Si bien probablemente nuestra opinión sobre el instrumento sea sesgada, creemos que la misma permite realizar una evaluación integrada, variada pero equilibrada, precisa y práctica aún en condiciones de virtualidad, único contexto en el cual fue aplicada.

Finalmente y a modo de conclusión, más allá de la descripción de la herramienta utilizada frente a la situación de emergencia y la cual en virtud de los buenos resultados obtenidos, probablemente *“llegó para quedarse”* al menos por un tiempo, quisiéramos reivindicar la importancia de responder los interrogantes planteados en la introducción previamente al diseño de un nuevo instrumento de evaluación.

Palabras clave: evolución, evaluación, instrumento
Carrera: Medicina Veterinaria



EDUCACIÓN DE POSGRADO EN LÍNEA: UNA EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Civit, D.; Agüeria, D.

Departamento de Tecnología y Calidad de los Alimentos (FCV-UNICEN).

diecivit@vet.unicen.edu.ar

Frente al aislamiento social preventivo y obligatorio impuesto por la pandemia del Covid-19, decidimos adaptar la Diplomatura Universitaria Superior "Auditoría de sistemas de gestión de la higiene y la inocuidad alimentaria", de la modalidad presencial a la virtual. El cambio de modalidad planteó la necesidad de conocer, previo al inicio de la mencionada oferta académica, el perfil de las personas inscriptas con el propósito de reorientar las estrategias pedagógicas.

Este trabajo se refiere fundamentalmente a las características que permitieron definir dicho perfil y a la metodología implementada. Se realizaron entrevistas virtuales individuales, de 20 a 30 minutos de duración. Las variables analizadas fueron: título académico, lugar de residencia, condición laboral, disponibilidad de recursos tecnológicos y experiencia en actividades en línea y en relación a auditorías. Por otra parte, los propósitos de las entrevistas también fueron: realizar una prueba de conectividad, generar un espacio de mayor confianza, comunicar las características y requisitos académicos de la Diplomatura y atender dudas e inquietudes. De los inscriptos/as (n=31), 51,6 % son Veterinarios/as, 41,9 % son Licenciados/as en Tecnología de los Alimentos y 6,5 % son Ingenieras en Alimentos; el tiempo transcurrido desde la graduación hasta el inicio de la Diplomatura varía entre 1 y 25 años aproximadamente. La mayoría residen en Provincia de Buenos Aires (67,7 %), el resto residen en Río Negro, Chubut, Neuquén, La Pampa y CABA.

En relación a la actividad laboral, hay una gran diversidad: personas vinculadas a organismos oficiales de fiscalización (Bromatología, SENASA) o a empresas alimentarias, con diferente cantidad de años de experiencia laboral y con desempeños laborales en distintos rubros (productos cárnicos, lácteos, vegetales, empanados, miel, etc.). La mayoría tiene experiencia en auditorías, como auditores/as o auditados/as. En las entrevistas, varias personas manifestaron la ventaja comparativa de realizar la capacitación de manera virtual, principalmente por cuestiones laborales/familiares, costos de movilidad y de estadía. En algunos casos, la modalidad fue determinante para la inscripción. Por otra parte, las entrevistas virtuales permitieron identificar problemas (audio, conectividad) que pudieron ser solucionados antes del inicio. La propuesta se realiza bajo la modalidad sincrónica mediante encuentros semanales virtuales de 3 horas de duración. En los encuentros se desarrollan: a) clases teóricas, en las cuales participan docentes internos y externos a nuestra Institución; b) actividades prácticas para aplicar los contenidos teóricos. Por otra parte, resaltamos la importancia de estas actividades para propiciar espacios de intercambio a partir de trabajos en equipo y para facilitar la fluidez en la comunicación (entre participantes y con docentes), fundamentalmente debido al carácter heterogéneo del grupo. La herramienta de comunicación es a través del uso de dispositivos móviles (aplicación de mensajería). La capacitación de posgrado en línea permite fortalecer las competencias de profesionales que residen en regiones alejadas y tienen dificultades para realizarla de manera presencial.

Palabras clave: auditorías, postgrado, enseñanza y aprendizaje en línea

Carrera: Licenciatura en Tecnología de los Alimentos



PRÁCTICAS SOCIOEDUCATIVAS EN HÁBITOS SALUDABLES EN FAMILIAS VULNERABLES

Conti J.P.; Ruiz M.J.; Martínez Cuesta L.; Juarez Ana E.; Juliarena, M.A.

Laboratorio de Microbiología, Facultad de Ciencias Veterinarias, UNCPBA.

mjuliare@vet.unicen.edu.ar

Las familias que participan del programa de CONIN pertenecen a diferentes barrios en algunos casos con falta de servicios básicos y niños en riesgo de desnutrición infantil. Nos propusimos realizar talleres para mostrar las normas higiénico-sanitarias necesarias para la elaboración de alimentos caseros seguros. Reflexionar juntos el modo de implementar estas medidas en la rutina de cada familia participante, en base a las condiciones de precariedad habitacional de cada vivienda, valorar los distintos métodos antimicrobianos, explicar y reflexionar sobre la importancia y el modo de elaborar alimentos caseros seguros.

Cuatro estudiantes de la cohorte 2021 de la asignatura Microbiología General LTA y una estudiante de posgrado participaron de las actividades planteadas en el presente proyecto en el marco de prácticas socioeducativas. Nuestro objetivo como docentes, es que los estudiantes en su formación profesional tomen contacto con las problemáticas sociales del territorio, adquieran empatía con grupos vulnerables en nuestra sociedad, visualicen cómo materializar su formación universitaria en la mejora de la sociedad y sean partícipes activos de la responsabilidad social como futuros profesionales.

En primera instancia, se realizaron encuentros virtuales entre el equipo docente y los estudiantes, donde se describió la problemática social de cada familia, detectadas por los profesionales del centro de atención, se explicaron las medidas de prevención que el equipo docente promueve y se pensaron en conjunto las mejores estrategias para la comunicación con las familias participantes. Los docentes realizamos un acompañamiento y asesoramiento continuo a los estudiantes promoviendo la importancia de realizar una escucha activa que permita una comunicación empática con las familias. Debido a la excelente actitud y a que la edad de los estudiantes es contemporánea al promedio de edad de las madres del grupo, se observó una comunicación muy fluida. Además, los estudiantes participaron activamente en todas las actividades propuestas.

Logramos, en conjunto, reflexionar en la interpretación y búsqueda creativa de alternativas para el abordaje y solución del problema planteado. Queremos agregar, que la ejecución del proyecto, nos permitió a docentes y estudiantes conocernos, más allá de una pantalla, lo que generó un espacio de confianza e intercambio muy enriquecedor.

Palabras Claves: Familias vulnerables, alimentos seguros, prácticas socioeducativas.

Carrera: LTA



LABORATORIO MICROBIOLÓGICO VIRTUAL: ¿NUEVAS HERRAMIENTAS PARA LA ENSEÑANZA PRESENCIAL?

Conti J.P.; Ruiz M.J.; Martínez Cuesta L.; Juliarena, M.A.

Laboratorio de Microbiología, Facultad de Ciencias Veterinarias, UNCPBA.

mjuliare@vet.unicen.edu.ar

El programa de la materia Microbiología General de la carrera Licenciatura en Tecnología de los Alimentos abarca gran cantidad de contenidos teóricos y prácticos. La materia, además de ser la primera aproximación a un laboratorio microbiológico, es fundamental en la formación de los futuros licenciados. Las actividades prácticas semanalmente programadas, permiten a los estudiantes adquirir las destrezas y competencias necesarias para su desarrollo profesional. Estas actividades se vieron interrumpidas durante el aislamiento social, preventivo y obligatorio. Los estudiantes de la cohorte 2020, habían realizado prácticas de laboratorio presenciales mientras que todos los estudiantes de la cohorte 2021 iniciaron sus estudios universitarios en pandemia, cursando los dos primeros años de la carrera en modalidad virtual.

Nuestro desafío fue enseñar las técnicas y procedimientos microbiológicos a través del aula virtual. La metodología que implementamos para el desarrollo de las clases prácticas consistía en presentar de manera asincrónica, por medio del aula virtual, una guía de laboratorio, material multimedia, actividades a realizar con laboratorio interactivo y material bibliográfico de consulta. El esquema de las clases sincrónicas incluía una explicación introductoria del tema, la lectura y la visualización del material multimedia correspondiente, la discusión y aclaración de dudas sobre el material visto. Posteriormente, en cada clase, se realizó una demostración de las actividades en vivo desde un laboratorio de microbiología y una revisión en conjunto. Finalmente, como tarea los estudiantes, realizaron actividades grupales que incluían preguntas y trabajos en laboratorios virtuales, consolidando la práctica interactiva de técnicas específicas y la lectura e interpretación de resultados.

De la experiencia a lo largo de las cursadas presenciales anteriores sabemos que los estudiantes tienen dificultad para asimilar los conceptos prácticos cuando se enfrentan a ellos por primera vez en el laboratorio. Si bien la pandemia nos obligó a adaptar las actividades prácticas a la modalidad virtual, consideramos que el aprendizaje de la práctica microbiológica no es completo en dicho contexto. Sin embargo, las estrategias implementadas durante estos dos años podrían complementar la enseñanza durante la modalidad presencial. Las dificultades procedimentales propias de las técnicas microbiológicas, sumado a la inexperiencia de los estudiantes, obstaculizan la visualización de los objetivos y la interpretación de los resultados de la actividad práctica realizada.

Del análisis de ambas cursadas durante la pandemia observamos que los grupos que tuvieron la posibilidad de realizar actividades prácticas presenciales sumado a los contenidos teóricos virtuales no presentaron dificultad en el aprendizaje. Por lo tanto, consideramos que la disponibilidad del material audiovisual y los laboratorios virtuales permitirá a los estudiantes comprender los fundamentos teóricos de las técnicas microbiológicas mediante la observación y la práctica digital.

Palabras Claves: laboratorio virtual interactivo, técnicas microbiológicas, actividades presenciales.

Carrera: LTA



EXPERIENCIA INICIAL EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL PRÁCTICA DE “PRÁCTICAS HOSPITALARIAS II” EN MEDICINA DE PEQUEÑOS ANIMALES

Del Rio, M; Cavilla, V; Gutiérrez, V; Nasello, W; Martínez, S; Escuer, GE; Nejamkin, P; Denzoin, L; Clausse, M; Fogel, FA; Del Sole, MJ.

Clínica Médica y Quirúrgica de Pequeños Animales (CMYQPA) - Hospitales Escuela (HE), Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV), Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA).

vcavilla@vet.unicen.edu.ar

La enseñanza de la asignatura de clínica médica y quirúrgica de pequeños animales (CMYQPA) en medicina veterinaria implica no solo brindar a los estudiantes el marco teórico, sino también, el aprendizaje de las destrezas y habilidades médico-quirúrgicas relacionadas a la clínica de pequeños animales. Para ello, durante la cursada del módulo común de CMYQPA, en el primer cuatrimestre de 5° año, los estudiantes desarrollan en el Hospital Escuela de pequeños animales (HEPA) el “trayecto formativo de prácticas hospitalarias II (PH II)”. Durante la situación de emergencia por COVID-19, la enseñanza de la práctica clínica constituyó un desafío en la educación práctica de pequeños animales que implicó no solo garantizar la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes, sino también la demostración de destrezas y habilidades médico-quirúrgicas durante las cuales aplican dicho conocimiento y que, en condiciones de normalidad, desarrollan en PH II. Así, el objetivo de este trabajo es comunicar una actividad desarrollada por los docentes de CMYQPA y HEPA como actividad complementaria al desarrollo de la cursada del módulo común durante la cual se trabajó con situaciones prácticas de habitual presentación en la clínica de pequeños animales. Para ello, durante la cursada del módulo común los encuentros teórico prácticos correspondientes a los módulos planificados en el cronograma se desarrollaron a través de la plataforma de *google meet* y se diseñó simultáneamente un grupo cerrado de *Facebook*, en donde los estudiantes enfrentaron en forma conjunta la misma situación problema y participaron en la resolución de las mismas. En dicho espacio se plantearon 19 casos clínicos reales (2 a 3/semana) utilizando diferentes herramientas didácticas (imágenes/videos). Cada actividad era coordinada por un docente responsable del espacio y desarrollada por un docente responsable de cada actividad. Las actividades no fueron de carácter obligatorio ni evaluativas, pero se registró la participación de los estudiantes durante el desarrollo de las mismas. Del total de estudiantes, el 35% participó y todas las actividades contaron con la participación de al menos 1 estudiante con una intervención que varió de acuerdo a la actividad propuesta entre un 3,22% y 32%.

Se puede concluir que la actividad práctica propuesta en el módulo común, no logró la participación e interacción que los docentes esperábamos de los estudiantes. Consideramos que la baja participación podría deberse a la situación particular relacionada con la pandemia que se desarrollaba en esa etapa del año, a inconvenientes de conectividad, a que dicha red social no permitiría una interacción instantánea y ágil con los estudiantes o quizás un menor interés o adhesión de los estudiantes por dicha red social en particular. Basados en esta experiencia inicial del primer cuatrimestre los docentes decidimos trabajar en una nueva propuesta para el segundo cuatrimestre con los estudiantes del módulo de Intensificación, en el que se incluyan nuevas herramientas virtuales que permitieran el abordaje de la práctica clínica de pequeños animales de un modo más atractivo para los estudiantes.

Palabras claves: enseñanza-aprendizaje virtual; práctica clínica; *facebook*

Carrera: MV (Medicina Veterinaria)



UTILIZACIÓN DE INSTAGRAM Y WHATSAPP PARA EL DESARROLLO DE CASOS CLÍNICO-QUIRÚRGICOS DURANTE LA CURSADA VIRTUAL DE “PRÁCTICAS HOSPITALARIAS III”

Del Rio, M; Cavilla, V; Martínez, S; Escuer, GE; Nejamkin, P; Gutiérrez, V; Denzoin, L; Clausse, M; Nasello, W; Del Sole, MJ.

Hospital Escuela de Pequeños Animales (HEPA), Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV), Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA).

vcavilla@vet.unicen.edu.ar

Ante la situación de emergencia sanitaria por COVID-19, la enseñanza de la práctica clínica de los estudiantes del trayecto formativo “Prácticas Hospitalarias III” (PH III), que corresponde a los estudiantes de la orientación de Pequeños Animales en el segundo cuatrimestre de 5° año de Medicina Veterinaria, constituyó un reto para los docentes ya que la misma establece el espacio en donde poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos, para realizar actividades médico-quirúrgicas. Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente y basados en la experiencia inicial obtenida durante la cursada del trayecto formativo de “Prácticas Hospitalarias II” en el módulo común de la asignatura de CMYQPA, donde se había observado una baja participación de los estudiantes, se elaboró una propuesta utilizando otras herramientas virtuales que suponíamos serían más atractivas para los estudiantes. Para ello, se diseñaron dos actividades utilizando como plataformas dos aplicaciones de redes sociales gratuitas, de uso habitual para los estudiantes: *Instagram* y *Whatsapp*,

A través de una cuenta privada de Instagram denominada “Hospital Virtual” se desarrollaron 10 vivos semanales de 1 hora de duración. Durante el trascurso de la transmisión se realizaron mostraciones de actividades clínicas, quirúrgicas y consultas de especialidad médica. Las actividades se llevaron a cabo en el Hospital Escuela y en los consultorios privados de distintos docentes, debido a las restricciones de ingreso de la UNCPBA. Esta modalidad sincrónica permitía la interacción de la totalidad de los estudiantes a través del chat. Asimismo, los vivos quedaron publicados en el *feed* para su acceso permanente.

En paralelo, se desarrolló una actividad de resolución de casos a través de un grupo de *Whatsapp*. Durante una semana, una comisión integrada por 4-5 estudiantes resolvía un caso clínico, con la tutoría de dos docentes. A principio de la semana los docentes responsables de la actividad presentaban un caso clínico y tutoraban a los estudiantes para que lo resuelvan criteriosamente, aplicando el método diagnóstico que aprenden en la cursada de CMYQPA. Asimismo, entregaban resultados de métodos complementarios a medida que los estudiantes los solicitaban, hasta llegar a un diagnóstico e indicación de tratamiento. Finalmente, todos los viernes, la comisión realizaba una presentación por *google meet* para exponer el caso abordado durante la semana. Estas actividades fueron obligatorias para todos los estudiantes, teniendo en consideración los problemas de conexión. La nota final de las actividades *online* descriptas se obtuvo teniendo en cuenta: la asistencia (presente/ausente) a los vivos de *Instagram*; la participación en la semana de *Whatsapp* y su desempeño en la presentación final de la actividad de *Whatsapp*. Se observó un alto interés por parte de los estudiantes que tuvieron una participación que varió entre un 72% y 98% para los vivos de *Instagram* y una intervención completa para la semana de *Whatsapp*.

Las herramientas *online* utilizadas resultaron en una importante innovación curricular que permitió mostraciones de destrezas y habilidades prácticas de complejidad creciente, contribuyó a que los estudiantes sean partícipes de su propio aprendizaje y constituyó un marco preparatorio a su posterior aplicación durante las prácticas presenciales. Sin embargo, las actividades prácticas presenciales resultaron de fundamental importancia en la adquisición efectiva de las mismas dado que es allí donde los estudiantes terminan de desarrollar y madurar su formación profesional basada en la adquisición de competencias clínicas para lo cual resulta fundamental el “hacer”.

Palabras claves: competencias clínicas; *Instagram*; *Whatsapp*

Carrera: MV (Medicina Veterinaria)



MODELIZACIÓN MEDIANTE IMÁGENES EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTOLOGÍA VETERINARIA

Dopazo, J.; Herrera, M.; Herrera, J.M.; Guerrero, M.; Alzola, P.; Díaz, M.; Eyheramendy, V.; Teruel, M.; Felipe, A.

Histología, Embriología y Teratología. Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA). Tandil, Argentina.

jdopazo@vet.unicen.edu.ar

Un preparado histológico y la serie de imágenes derivadas del mismo deben constituirse en un problema para el aprendizaje. El trabajo con imágenes requiere capacidades complejas que abarcan la observación, interpretación, formulación de inferencias, elaboración de hipótesis, contrastación, comparación, identificación de patrones y comunicación, entre otras. Cuando los estudiantes observan un corte histológico a través del microscopio óptico (MO) generan una imagen mental particular, propia y desconocida para quienes estamos junto a ellos tratando de enseñarles a leer imágenes desde nuestras representaciones mentales personales, construidas tras años de observaciones y lecturas. En la educación médica basada en competencias se habla de expertos y novatos como dos poblaciones de sujetos que deben interactuar para lograr aprendizajes significativos. Los expertos interpretan imágenes a partir de amplios conocimientos de la estructura tisular y su función dentro de un organismo. Los novatos principian su experiencia visualizando manchas y rayas de colores. Los procesos de enseñanza y aprendizaje se centran en construir una trayectoria donde los novatos transiten experiencias trabajando con los expertos, adquieran capacidades y habilidades para asociar lo que ven con lo que representa la imagen, asocien lo que ven con lo que estudiaron en la bibliografía, y modelicen tejidos y órganos desde la observación de estructuras bidimensionales, sin límites definidos y, en muchas oportunidades, parcializadas. En la cursada 2020 de Histología, Embriología y Teratología, el MO fue reemplazado por el análisis y diagnóstico de imágenes histológicas en forma sincrónica entre estudiantes y docentes. Bajo la estrategia de clase invertida, durante 10 encuentros sincrónicos desarrollados a través de la plataforma *Meet*, los estudiantes realizaron el análisis de imágenes donde debían aplicar lo estudiado previamente en materiales presentados en el aula virtual. En cada encuentro semanal, durante dos horas, se realizó una lectura compartida de imágenes entre estudiantes y docentes orientadores, quienes, mediante preguntas disparadoras o señalando estructuras específicas sobre las imágenes que se compartían, guiaron la actividad e indagaron individualmente a los estudiantes.

La visualización compartida de las imágenes de preparaciones histológicas permitió realizar un seguimiento coordinado y dinámico de lo que los estudiantes observaban e interpretaban. Detectar los errores en el diagnóstico histológico, así como reafirmar aquellos aspectos positivos, permitió lograr aprendizajes al relacionar contenidos teóricos con la lectura e interpretación de las imágenes. Una vez valoradas como satisfactorias las habilidades para el diagnóstico de los tejidos básicos se trabajó con su integración en el análisis de órganos. Logrado este procedimiento, se incluyeron imágenes histopatológicas en las cuales los estudiantes debían identificar y diferenciar zonas normales y alteradas. Si bien el trabajo se realizó en forma colaborativa, la evaluación fue individual, de proceso y formativa.

Palabras clave: estudiantes, histología, imágenes.

Carrera: MV



EDUCAR EN PANDEMIA: EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN UNIVERSITARIA DURANTE LA PANDEMIA

Elichiribehety, E.; Libonatti, C.; Pantusa, V.; Sanzano, P.; Tabera, A.

Cátedra de Bromatología e Higiene Alimentaria de la Carrera de MV de FCV-UNCPBA.

victoriapantusa@vet.unicen.edu.ar

Durante los años 2020 y 2021, ante el contexto de Pandemia, los integrantes de docencia de Bromatología e Higiene Alimentaria nos vimos en la necesidad de implementar herramientas tecnológicas con el fin de garantizar el aprendizaje y la formación de los alumnos de quinto año de Ciencias Veterinarias. Esta situación nos permitió aprender a utilizar la tecnología y a su vez nos hizo hacer frente a distintas situaciones problemáticas.

El objetivo del siguiente trabajo fue mostrar la experiencia de la Cátedra de Bromatología e Higiene Alimentaria en respuesta a la emergencia sanitaria ocasionada tras la aparición del COVID-19. La cátedra está conformada por cinco docentes y la cantidad de alumnos es mayor de cien. Para poder llevar a cabo las clases de manera ordenada y facilitar el acceso de los estudiantes a los contenidos utilizamos la plataforma del Aula *Moodle* de la facultad. En una primera instancia los teóricos se grabaron sobre presentaciones *Power Point* y fueron asincrónicos (quedando disponibles en el aula durante toda la cursada) y luego se utilizaron reuniones por *Google Meet* que nos permitieron encuentros sincrónicos con la participación activa de los estudiantes. Las clases prácticas se dictaron también de forma virtual, de igual manera que las teóricas, repartiendo el total de alumnos en dos comisiones. También fueron planteadas durante la cursada, actividades de autoevaluación y repaso para los alumnos. Fue difícil abordar los trabajos prácticos desde la virtualidad, sin embargo, no se dejaron de dar los mismos que se venían dando desde el año anterior. Se complejizó explicar y dar a conocer información práctica, como son las técnicas de laboratorio con complicadas metodologías para comunicarlas en forma virtual. El hecho de no poder asistir al laboratorio y tener que mostrar videos y fotos de placas de medios de cultivo y microorganismos, no es lo mismo que de manera presencial, pero se puso buena voluntad de ambas partes. Se dejó de lado, por el momento la adquisición de destrezas, suponiendo que en el siguiente año se continuará de forma bimodal permitiendo llevar a cabo estas tareas. El parcial se realizó a través de casos clínicos de enfermedades transmitidas por alimentos con una guía de preguntas, por lo que, para poder resolverlo, los alumnos tuvieron que comprender e integrar todos los temas vistos durante la cursada. Como resultado de esto, tanto docentes como alumnos, pudimos llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje a pesar del obstáculo que represento la adaptación a la virtualidad en un inicio. En el 2020 obtuvimos un mayor porcentaje de aprobación en el parcial que en el 2021 y notamos que los alumnos se encontraban más dispersos y desmotivados que al inicio de la Pandemia.

En conclusión, a pesar de la complejidad que implicó en un inicio la introducción de tecnología para llevar adelante el proceso educativo, creemos que a futuro nos brindó muchas ventajas la situación de bimodalidad y que en la presencialidad hacía impensable para el docente la posibilidad de su utilización masiva.

Palabras claves: pandemia; herramientas tecnológicas; aprendizaje



APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DURANTE EL CURSO DE ZOOTECNIA EN CONTEXTO DE PANDEMIA

Ferragine, M. C.; Pared, S.; Gatius, S.; Carrica Illia, M. P.; Tejado, M. E

Facultad de Ciencias Veterinarias. Departamento de Producción Animal.
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

ferragine@vet.unicen.edu.ar.

El curso de Zootecnia en el año 2016 inicia una innovación metodológica con el objetivo de adoptar estrategias de enseñanza que permitan la integración de contenidos y el establecimiento de una secuencia didáctica. Ante la emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia de Covid-19, los estudiantes y el equipo docente, se encuentran en la necesidad de incorporar el uso de tecnologías y herramientas didácticas para dar continuidad a su formación profesional. En la búsqueda del desarrollo de las capacidades, habilidades y competencias inherentes al perfil del egresado de la carrera de Medicina Veterinaria, se intensifica el uso del aula *Moodle* donde los estudiantes acceden a diferentes recursos tales como la bibliografía sugerida y el material audiovisual generado por los docentes e invitados internos y externos. Las clases sincrónicas del ciclo lectivo 2020 se dictan por *Google Meet* y consisten en actividades teórico-prácticas donde se promueve el intercambio de experiencias e ideas. Las mismas se graban para quedar disponibles como complemento del material de estudio con libre acceso para los estudiantes. Dentro del proceso de evaluación, se procura priorizar en el año 2020 la oralidad en el examen parcial en concordancia con la metodología de evaluación del examen final.

Siendo la matrícula de 114 estudiantes, se decide distribuirlos en grupos de 3 asignados al azar con anterioridad por el equipo docente para favorecer la interacción entre ellos antes y durante la instancia de evaluación. El parcial se lleva a cabo en 2 jornadas consecutivas, para lo cual, se intercambia un día de cursada con otra asignatura del mismo año. El tribunal examinador se constituye en 2 mesas evaluadoras de 2 y 3 docentes cada una. La duración estimada del examen es de 45 minutos, de los cuales 40 se corresponden a debate con los docentes y 5 minutos a la retroalimentación formativa. Los criterios de evaluación consisten en la aplicación de conocimientos y el uso de procedimientos apropiados en la resolución de situaciones problemáticas, la capacidad para argumentar puntos de vista, la significatividad de las intervenciones orales, la utilización correcta del vocabulario técnico específico y el respeto por las ideas y propuestas ajenas.

En las instancias de evaluación final oral del año 2021, los estudiantes valoran positivamente la experiencia de parcial oral dado que les otorga mayor seguridad y los familiariza con la metodología. A su vez, el equipo docente detecta que logran una mejor integración de las temáticas y mayor fluidez en la expresividad.

Palabras clave: enseñanza-aprendizaje, virtualidad, parcial oral
Carrera: MV



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL EN INMUNOLOGIA BASICA EN 2021 DURANTE LA PANDEMIA POR COVID 19

Fernández V; Fernández Fellenz D; Estein SM; Gutiérrez SE; Lucchesi PMA; Padola NL; Sanz ME; Etcheverría AI.

Facultad de Ciencias Veterinarias-UNCPBA. Tandil, Buenos Aires, Argentina.

vanesaf@vet.unicen.edu.ar

Inmunología Básica se cursa en el primer cuatrimestre de segundo año de la carrera de Medicina Veterinaria (FCV-UNCPBA). En virtud de la pandemia COVID 19 (2020-2021), la modalidad utilizada para llevar a cabo el curso fue de forma virtual. En este contexto, es nuestro deber como formadores buscar las mejores herramientas para lograr la adopción del conocimiento por los estudiantes, entendiendo que vivimos en un proceso continuo de cambio y búsqueda de nuevas tecnologías, como bien señala Pérez Pérez, quien indica que “las nuevas exigencias son las que nos llevan a plantearnos la necesidad imperiosa de reconceptualizar el sentido y alcance de lo educativo, la reformulación de los currículos y especialmente de innovación en las estrategias didácticas”

En 2021 inmunología básica contó con 247 estudiantes y se desarrolló en forma virtual a través del aula *Moodle* y de reuniones sincrónicas por *Meet*. Las clases guía (11) en su mayoría fueron sincrónicas (vía *Meet* y apoyadas por una presentación en *Power Point*). Luego de cada clase guía los estudiantes resolvieron en forma grupal un trabajo práctico con situaciones planteadas referidas al tema correspondiente, con un plazo de una semana para la entrega. Para ello, cada grupo de 5 estudiantes contó con un docente tutor, con el cual interactuaron a través de un grupo de *WhatsApp* integrado por esas 6 personas y/o por reuniones sincrónicas por *Meet*. Cada grupo presentó su trabajo por escrito y recibieron luego la devolución, también escrita, por parte de su tutor. Para varios de los trabajos prácticos hubo además un taller de discusión realizado a través de *Meet* y coordinado por el docente tutor, donde todos los grupos de ese docente presentaron oralmente sus respuestas y se aclararon dudas. En forma previa al parcial se llevaron a cabo clases de consulta sincrónicas por *Meet*. En el aula *Moodle*, además, de cargarse las clases guía y los cuestionarios de los trabajos prácticos, se colocó material audiovisual realizado por docentes del curso como herramienta didáctica y complementaria para mostrar la realización de pruebas serológicas. También permitió la implementación de cuestionarios, como metodología de autoevaluación y para la evaluación en la instancia de examen parcial, que incluyó preguntas de opción múltiple.

La utilización de todas las herramientas tecnológicas mencionadas permitió que los estudiantes pudieran consultar y acceder a la información en cualquier momento y lugar, las veces que sean requeridas, además permitió integrar los contenidos teóricos y prácticos mediante la visualización de videos creados por los docentes del área. Como señala Salinas: “En la enseñanza presencial, nos movemos en la creencia de que solo el contacto visual entre profesor y alumno proporciona una comunicación didáctica más directa y humana que a través de cualquier sistema de telecomunicaciones. Ni la enseñanza presencial presupone comunicación efectiva y apoyo al estudiante, ni la enseñanza a distancia deja enteramente todo el proceso de aprendizaje en manos del alumno”

Palabras claves: docencia, inmunología, virtualidad

Carrera: MV (Medicina Veterinaria)



MODALIDADES DE ENSEÑANZA VIRTUAL EN INMUNOLOGIA ESPECIAL EN 2021 DURANTE LA PANDEMIA POR COVID 19

Fernández V; Etcheverría AI; Estein SM; Fernández Fellenz D; Sanz ME; Padola NL.

Facultad de Ciencias Veterinarias-UNCPBA. Tandil, Buenos Aires, Argentina.

vanesaf@vet.unicen.edu.ar

Inmunología Especial es una asignatura bimestral que se dicta en el primer cuatrimestre de 4° año de la carrera Medicina Veterinaria (FCV-UNCPBA). Consta de clases guía y seminarios que abordan las inmunopatologías de medicina veterinaria: hipersensibilidad tipo 1, 2, 3 y 4, enfermedades autoinmunes, inmunodeficiencias, inmunidad contra tumores y fallas vacunales. En virtud de la pandemia COVID 19 (2020-2021), la modalidad utilizada para llevar a cabo el curso fue de forma virtual. En este contexto, es nuestro deber como formadores buscar las mejores herramientas para lograr la adopción del conocimiento por los estudiantes, entendiendo que vivimos en un proceso continuo de cambio y búsqueda de nuevas tecnologías, ya que bien utilizadas, son un instrumento que facilita la formación permanente, como bien señala Pérez Pérez, quien indica que “las nuevas exigencias son las que nos llevan a plantearnos la necesidad imperiosa de reconceptualizar el sentido y alcance de lo educativo, la reformulación de los currículos y especialmente de innovación en las estrategias didácticas”

La modalidad de aprendizaje utilizada para llevar a cabo el curso en forma virtual fue a través del aula *Moodle* que se utilizó para cargar el programa, cronograma y material de lectura de la materia. Las clases guía se dictaron por la plataforma *google meet* en forma sincrónica y quedaron disponibles en el aula virtual. En los seminarios, los estudiantes trabajaron en grupos, cada uno con un docente tutor, para la resolución de casos clínicos reales referidos a las inmunopatologías más comunes en grandes y pequeños animales, como estrategia para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los conocimientos adquiridos en la resolución de problemas.

Los docentes armaron grupos de WhatsApp para realizar consultas de manera directa y flexible y generar ambientes dinámicos e interactivos con los docentes tutores. Los exámenes parciales se evaluaron a través del aula *Moodle*, de forma escrita en modalidad *multiple choice* y verdadero/falso, mientras que los exámenes finales fueron orales por *google meet*. La modalidad de aprendizaje virtual implementada permitió un seguimiento constante en el proceso de aprendizaje entre el tutor y los estudiantes. Por otra parte, se detectaron hábitos de estudio más autónomos, manejando el tiempo y cumpliendo las actividades de forma independiente con una mayor interacción docente estudiante. Las encuestas realizadas por los estudiantes reflejan el compromiso de los docentes para adaptarse a la enseñanza virtual, sin perder de vista la relación docente/estudiante y la calidad de los contenidos impartidos.

En términos generales estas herramientas tecnológicas se muestran como elementos que permiten fortalecer, potenciar y resignificar las prácticas educativas existentes y promueve la innovación cuando se insertan en una dinámica de innovación y cambio educativo más amplio. Contiene elementos de integralidad educativa favoreciendo las habilidades sociales y metacognitivas.

Cada día tenemos más claro que el papel del profesor no es ser un banco del saber, sino en todo caso un representante del mismo, que informa sobre su localización y uso más adecuado. Implementar la tecnología en el aula de clases como una herramienta útil y eficaz en el proceso de aprendizaje es parte de una educación práctica en una época de innovación”

Palabras claves: docencia, inmunología, virtualidad.

Carrera: MV (Medicina Veterinaria)



LA DIFICULTAD DE EVALUAR EN PANDEMIA

García MC; Cayul E; Sanabria D; Givonetti A; Alzuagaray S; Elissondo M; Gentile M; Larsen K; Paskvan N; Ramirez C.

Facultad de Ciencias Veterinarias - UNCPBA

mcg@vet.unicen.edu.ar

La primera asignatura de la carrera de Medicina Veterinaria es Introducción a las Ciencias Básicas (ICB) y es la única que tiene la posibilidad de repetición de cursada en el mismo año. El contexto sanitario mundial de pandemia, generado por el virus SARS-CoV-2, COVID-19, nos obligó, como a todas las universidades de la Argentina, a ofrecer cursadas en una única modalidad: virtual. El dictado de la materia se realizó utilizando la plataforma *Moodle*, con encuentros sincrónicos semanales de cada área usando videollamadas por *meet*, subimos materiales, actividades y respondimos consultas a través del foro del aula virtual. En la repetición de cursada 2020, cursaron alrededor de 120 alumnos, acordamos para la evaluación emplear *cuestionarios* con diversos formatos de preguntas con ítems cerrados y la mayoría abiertos (ensayo). Esto permitió no solo determinar el grado de apropiación del contenido, sino el proceso puesto en juego a la hora de resolver situaciones problemáticas contextualizadas. En febrero-marzo del 2021, cursaron 450 estudiantes, superando ampliamente el número de inscriptos en la modalidad presencial de años anteriores.

El grupo de docentes que participa en el dictado de ICB, estableció acuerdos respecto a la selección de contenidos, la metodología de trabajo y la evaluación. La mayor dificultad que presentó esta enorme cantidad de alumnos fue en el proceso de evaluación. Dada su relevancia, la evaluación se asume como uno de los componentes reguladores principales del proceso de enseñanza y aprendizaje que cumple con dos funciones principales e interrelacionadas: una de carácter administrativo, institucional y social y otra de carácter pedagógico. La evaluación puede ser *diagnóstica*, determina los conocimientos y capacidades previas, *formativa*, porque es sistémica, continua y permite obtener información sobre el proceso de aprendizaje y *sumativa*, porque valora los resultados del aprendizaje, permite recabar información sobre lo aprendido y establece la calificación de los alumnos. Para la instancia de evaluación, de febrero-marzo, se acordó utilizar el *cuestionario* debido a su versatilidad y formas de uso con diferentes tipos de preguntas en formato cerrado, debido a la cantidad de cursantes y al escaso tiempo para realizar la corrección de los exámenes. La ventaja de este tipo de formato es la autocorrección de las consignas y la desventaja es que no permite determinar procesos e identificar copias entre los estudiantes. Para la segunda cursada, agosto-noviembre 2021, analizamos los resultados obtenidos en la primera cursada y decidimos continuar usando el *cuestionario* para los exámenes parciales, pero modificamos el proceso de evaluación, utilizando instrumentos que nos permitían determinar procesos como: las preguntas individuales al finalizar cada clase sincrónica, la entrega de actividades en tiempo y forma, la asistencia y participación en clase. Para los parciales elaboramos consignas cerradas pero la mayoría eran abiertas y adicionamos la conexión a *meet* durante el examen. Esta manera de trabajar demandó un mayor acompañamiento de los docentes hacia los estudiantes, se observó un mayor compromiso de los estudiantes en realizar las actividades propuestas y participar activamente en cada una de las clases.

Palabras claves: evaluación, cuestionario, virtualidad.

Carrera: MV



INCORPORACIÓN DE TALLERES VIRTUALES DURANTE EL CURSO DE ZOOTECNIA

Gatius, S.; Carrica Illia, M. P.; Pared, S.; Tejedo, M. E. ; Ferragine, M. C.

Facultad de Ciencias Veterinarias. Departamento de Producción Animal.
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

sogatius@vet.unicen.edu.ar

En el año 2020, ante la emergencia sanitaria causada por la pandemia de Covid-19, los estudiantes y el equipo docente del curso de Zootecnia, se encuentran en la necesidad de incorporar el uso de tecnologías y herramientas didácticas para dar continuidad a su formación profesional. Basados en los resultados positivos de la encuesta realizada a los estudiantes al finalizar la cursada 2020, sobre la modalidad de evaluación parcial oral y el buen desempeño de los mismos en las instancias de exámenes finales, el equipo docente decide continuar en el presente ciclo lectivo con la metodología. Debido al incremento de la matrícula de estudiantes de la cohorte 2021 y la escasa disponibilidad de días de cursada, resulta imposible repetir la metodología de examen parcial oral. Con el objetivo claro de favorecer la oralidad e integrar los conocimientos adquiridos a lo largo de la cursada, se propone implementar talleres teórico-prácticos con una frecuencia quincenal. La actividad consiste en generar un espacio donde el docente actúa como facilitador y mediante preguntas disparadoras promueve el intercambio de conceptos, ideas y experiencias. Los 168 estudiantes se dividen en 12 comisiones de aproximadamente 13 integrantes cada una. Como insumo para el taller, los estudiantes visualizan y/o leen con anterioridad el material bibliográfico y audiovisual disponible en el aula *Moodle*. Durante el transcurso de 1 hora, se presentan imágenes y situaciones problemáticas relacionadas a los temas vistos con anterioridad. En cada taller, se aborda la temática quincenal en conjunto con los ejes transversales de la cursada de un bienestar, una salud y sustentabilidad de los sistemas productivos. Cada grupo genera una tormenta de ideas que plasma en un archivo compartido por el área. Posteriormente, los docentes verifican las ideas registradas y realizan una retroalimentación sobre las mismas. Dicho material se suma a los recursos disponibles en el aula *moodle*. Al finalizar el taller los estudiantes cuentan con una autoevaluación que les permite reafirmar los conceptos abordados y familiarizarse con la metodología de examen parcial del presente año. La virtualidad limita el tiempo que se destina a los talleres y se ve comprometida ante inclemencias climáticas, eléctricas y complicaciones que tenga la empresa proveedora de internet. No obstante, los talleres permiten una cercanía con los estudiantes en un espacio de consulta, discusión y debate muy provechoso para favorecer la oralidad e interacción de contenidos por lo que se convierten en una herramienta inherente al curso de Zootecnia de aquí en adelante.

Palabras claves: taller, integración, virtualidad
Carrera: MV



DISEÑO DE PRÁCTICAS HÍBRIDAS PARA LA ENSEÑANZA DE MICROBIOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS

González J.¹; Ríos M.S.¹; Ponce A.¹; Cont M.²; Fernandez M.²; Gatti M.²; Linares F.²; Morales F.²; Torres B.²; Verge M.²; Visconti G.²; Tabera A.¹.

¹ Docentes de Microbiología de los Alimentos, ²Estudiantes de la Licenciatura en Tecnología de los Alimentos Dpto. de Tecnología y Calidad de los Alimentos, FCV-UNCPBA.

julianag@vet.unicen.edu.ar

Las prácticas de educación superior debieron ser reinventadas dado el contexto generado por la pandemia. En el presente trabajo se expone una experiencia híbrida desarrollada en 2021 en Microbiología de los Alimentos de la Licenciatura en Tecnología de los Alimentos de FCV-UNCPBA. Esta asignatura se imparte durante el 2º año de la carrera y cuenta con un 50% de horas prácticas, a partir de las cuales se pretende aportar al perfil del egresado destrezas en el análisis microbiológico de alimentos y criterio para evaluar la aptitud de los mismos. Frente a este desafío, inicialmente, se diseñaron una serie de herramientas pedagógicas en el aula virtual, las cuales incluían los procesos sistemáticos de trabajo en el laboratorio desarrollados de manera secuencial. Cada uno de ellos fue presentado junto a imágenes y videos que incluían detalle de cada actividad. Posteriormente, a través de la plataforma *Google Meet*, se llevó a cabo una secuencia didáctica de encuentros virtuales donde se desarrollaron actividades dirigidas a adquirir conocimientos relacionados con pautas de bioseguridad en el laboratorio, correcto manejo de material, recuento de microorganismos indicadores, identificación de patógenos, interpretación de resultados obtenidos del análisis de alimentos y emisión de informes en relación a la legislación vigente. Cada uno de estos encuentros virtuales fue evaluado utilizando distintas herramientas, tales como cuestionarios, resolución de actividades, presentación de seminarios. Finalmente se realizaron tres encuentros presenciales en el aula de trabajos prácticos del Dpto. de Calidad y Tecnología de los Alimentos. Los estudiantes, organizados en grupos de dos integrantes, realizaron análisis microbiológicos completos de un alimento problema, utilizando como guía el material disponible en el aula virtual.

En estos encuentros se pudo observar que los estudiantes adquirieron habilidad manual para el desarrollo de las tareas propuestas. Esta instancia presencial fue evaluada satisfactoriamente a través de la elaboración de informes grupales, los cuales incluyeron la interpretación de los resultados microbiológicos obtenidos según el Código Alimentario Argentino.

Los estudiantes realizaron un registro de estos encuentros presenciales, elaborando el siguiente video: <https://drive.google.com/file/d/1in7WWlqKFvb3OBfCrIDcS2SrdW7mVuSV/view?usp=sharing>. Resta aún realizar una última instancia de evaluación, donde se encuestará a los estudiantes en relación al grado de satisfacción de la práctica docente.

Palabras clave: enseñanza, microbiología de los alimentos, prácticas híbridas.

Carrera: LTA.



AULA INVERTIDA: POSIBILIDADES Y DESAFÍOS PARA SU IMPLEMENTACIÓN EN LA POSPANDEMIA

Gutiérrez, S.E.; Caferrí J.

Departamento SAMP, Facultad de Ciencias Veterinarias, UNCPBA.

segutier@vet.unicen.edu.ar

El proceso de enseñanza y aprendizaje debe adaptarse continuamente a las particularidades de los individuos que la conforman. Los avances tecnológicos de las últimas décadas han implicado cambios en nuestros hábitos cotidianos, impactando fuertemente en el ámbito educativo. Por esta razón, se han tenido que impulsar metodologías y modelos pedagógicos constructivistas y activos, adaptados a las características intrínsecas de estudiantes provenientes de la era digital que permitan fomentar el rol activo de las generaciones que han crecido con las tecnologías digitales e internet. A su vez, la pandemia ocasionada por el SARS CoV-2 ha generado oportunidades y desafíos para mejorar nuestras prácticas docentes.

El objetivo de este trabajo es difundir el modelo pedagógico de aula invertida o *flipped classroom*, y debatir las posibilidades de implementación en los cursos que se dictan en la FCV. A partir de la experiencia de 2 años de cursadas virtuales, la participación y material provisto en cursos del plan de virtualización de la educación superior, y con la perspectiva para los próximos años de cursadas que integren la virtualidad y la presencialidad, se propone describir el modelo de aula invertida y las consideraciones, decisiones y estrategias a tener en cuenta para su implementación. El modelo de aula invertida es un método y un instrumento pedagógico en el cual el estudiante es protagonista. La base fundamental del método consiste en invertir determinados procesos de aprendizaje que antes se daban en el aula, trasladándolos fuera de ella, es decir realizarlos en la casa, y a la inversa. Para la planificación de una clase invertida en primer lugar se deben definir los objetivos y metas del aprendizaje. En función de las metas, se definirá el formato de actividades o tareas a realizar. Como orientación general, aquellas tareas que demanden habilidades cognitivas de orden inferior son las que se desplazan fuera del aula, reservando los espacios de encuentro entre docentes y estudiantes para resolver actividades que requieran habilidades de orden superior. Otras decisiones a tomar en la planificación involucran si la actividad será individual o grupal, el tiempo que demandará la realización de las actividades, definir indicadores de logro y las potenciales herramientas tecnológicas y recursos educativos a utilizar. La retroalimentación, a través de indicadores de logro de metas, permite ajustar la dinámica de las clases.

La implementación de este modelo implica un cambio de rol en el docente, que pasa de ser transmisor de conocimiento a facilitador, curador de contenidos, diseñador de recursos, orientador y guía. A su vez, se destaca la importancia de los acuerdos con los estudiantes y dentro del equipo docente para el éxito de esta propuesta. Se identifica como limitante la necesidad de competencias tecnológicas, tanto en docentes como en estudiantes. Entre los principales aportes se destacan: la mejora en la comunicación oral y escrita, en el trabajo colaborativo y en la capacidad de aprendizaje autónomo, el desarrollo del pensamiento crítico, facilidad en la adaptación a nuevas situaciones y el incremento de habilidades en el uso de las TIC.

Palabras clave: aula invertida, aprendizaje autónomo, competencias
Carrera: Medicina Veterinaria



PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL SOBRE LA EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA VIRTUAL DE HISTOLOGÍA VETERINARIA

Herrera, M.; Herrera, J.M.; Guerrero, M.; Dopazo, J.; Alzola, P.; Díaz, M.; Eyheramendy, V.; Teruel, M.; Felipe, A.

Asignatura de Histología, Embriología y Teratología. Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA). Tandil, Argentina.

mherrera@vet.unicen.edu.ar

Para conocer la percepción estudiantil sobre el desarrollo virtual de la asignatura Histología, Embriología y Teratología, se aplicó una encuesta mediante *Google Forms* en base a un cuestionario DREEM (Dundee Ready Education Environment Measure). La misma fue respondida en forma anónima por el 70% de los estudiantes (n=188). El cuestionario referido presentó dos partes con ítems valorados mediante una escala tipo Likert de 5 puntos. Para la parte A se consideró 1-Totalmente de acuerdo, 2-Parcialmente de acuerdo, 3-Indeciso, 4-Parcialmente en desacuerdo, 5-Totalmente en desacuerdo; y para la parte B 1-Siempre, 2-Frecuentemente, 3-Ocasionalmente, 4-Raramente, 5-Nunca. Las consignas de la parte A contemplaron aspectos relacionados con la conectividad, modalidad de cursada, material de lectura, archivos de presentaciones teóricas, guías de actividades, ambiente generado en los encuentros sincrónicos y asincrónicos. La parte B indagó la autopercepción de los estudiantes sobre su actitud hacia actividades no obligatorias planteadas durante la cursada. Por último, se dispuso de un espacio abierto de opinión. Los resultados demostraron que los problemas de conectividad no constituyeron un obstáculo significativo para el desarrollo de la cursada. En cuanto a la organización planteada para un desarrollo totalmente virtual, la calificación de la misma resultó altamente positiva. Los archivos de presentaciones teóricas con preguntas intercaladas, el material bibliográfico recomendado, las guías de actividades y las imágenes utilizadas resultaron claros, concisos y orientativos para comprender cada tema, como expresó más del 90% de los estudiantes. En relación con el ambiente de aprendizaje, la motivación y la experiencia lograda a lo largo de la cursada, para la mayoría de los estudiantes resultaron satisfactorias. El 62% afirmó haber realizado siempre o frecuentemente algún tipo de las actividades no obligatorias propuestas. En cuanto a la parte de opinión, los estudiantes calificaron la propuesta y el desarrollo del curso con 8,7 ($\pm 1,1$) puntos sobre 10.

Los aspectos más destacados fueron la buena organización de la cursada y la predisposición de los docentes a responder consultas, aclarar dudas y generar un ambiente propicio para el aprendizaje. Entre aspectos que recomendaron incorporar, los más frecuentes fueron la necesidad de trabajar los temas no incluidos en la cursada, tener la posibilidad de armar los grupos de trabajo según afinidad o amistad, y lograr la realización de las prácticas de microscopía cuando se restablezca la presencialidad. Las respuestas analizadas en relación con los materiales didácticos compartidos sugieren que los mismos resultaron claros y suficientes para la mayoría de los estudiantes.

Palabras clave: estudiantes, histología, percepciones.

Carrera: MV



INCORPORACIÓN DE ESTRATEGIAS DE AULA INVERTIDA Y EXPERIENCIAS PROFESIONALES DURANTE COVID-19 EN INTRODUCCIÓN A LA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA (IPA 2do)

Machado, C.F.; Nadin, L.B; Williams, K.E; Tejedo, M.E.; Magrini, T; Iglesias, J.L.

Facultad de Ciencias Veterinarias UNCPBA. Tandil.

cmachado@vet.unicen.edu.ar

El curso de introducción a la producción agropecuaria (IPA) está dividido en dos módulos. Uno inicial introductorio que contiene cinco ejes estratégicos, enfoque de sistemas, economía, bienestar animal, medio ambiente & desarrollo sostenible y comunicación efectiva. El otro módulo se focaliza en el conocimiento de nueve alternativas de producción animal en las cuales se refuerzan los ejes estratégicos mencionados, acorde a las características y diversidad de cada producción.

En condiciones de presencialidad, la cursada articulaba fuertemente con las PRACTIS rurales del primer cuatrimestre. Se efectuaba la exposición e intercambio ante todo el curso de las salidas efectuadas por las duplas de estudiantes, que permitía enriquecer los temas semanales con esas experiencias prácticas compartidas. Adicionalmente, para una profundización práctica se efectuaba una visita con todo el curso a la Escuela Agraria Nro 1 "Dr. Ramon Santamarina" donde se podían visitar varios módulos productivos.

Durante el primer año de virtualidad compulsiva se grabaron/editaron la totalidad de las clases teóricas, situación que permitió durante el segundo año la incorporación de una estrategia de aprendizaje mixto (aula invertida), liberando el espacio del encuentro semanal en línea (*Google meet*) para incorporar invitados productores y profesionales que exponían sobre la temática semanal correspondiente. Las clases grabadas con los sustentos teóricos del tema, más materiales complementarios (escrito y videos) se facilitaban una semana antes. El día del encuentro semanal, se evaluaba mediante cuestionarios en el aula *Moodle*, de manera de asegurar el conocimiento básico del tema. La presencia de invitados/as en vivo para el tema, permitió enriquecer la temática con enfoques personales, prácticos y generar motivación y consultas directas de los/as estudiantes. Los docentes coordinaban las presentaciones invitadas y efectuaban preguntas de modo de fomentar la relación de las exposiciones con los contenidos teóricos previamente facilitados y los cinco ejes estratégicos del curso, de modo de facilitar la consolidación de aprendizajes significativos.

De una valoración cualitativa, lo/as estudiantes apreciaron la iniciativa, igualmente hacia fin de cursada se efectuará una encuesta para mensurarla.

Palabras claves: Profesionales, prácticas, aula invertida



EVALUACIÓN FORMATIVA GLOBAL DEL PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN PATOLOGÍA II MEDIANTE EL USO DE LA HERRAMIENTA KAHOOT

Martínez G; Schofs L; Riccio MB

Patología II: Patología morfológica y funcional de aparatos y sistemas. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

guadam@vet.unicen.edu.ar

El proceso de evaluación es una instancia más de aprendizaje y aporta información valiosa tanto para los docentes como para los estudiantes. Por tal motivo, se planteó una actividad de repaso previo al examen parcial de Patología II, basada en preguntas de similar estilo y contenido a las confeccionadas luego para la evaluación de la materia.

El objetivo del ejercicio fue que los estudiantes sean capaces de estimar el grado de conocimiento teórico y práctico de la materia alcanzado y, a la vez, que los docentes puedan apreciar los tópicos que presentaron mayores dificultades durante la labor formativa, previo a la evaluación formal. Dicha actividad se programó como actividad de participación no obligatoria, utilizando la aplicación *Kahoot*, como herramienta pedagógica complementaria.

Se confeccionaron un total de 40 preguntas tipo opción múltiple y verdadero/ falso con los contenidos de Patología II. Cada pregunta tenía un tiempo máximo de respuesta de 30 segundos y los estudiantes obtenían un puntaje por pregunta correcta y por velocidad de respuesta. Luego de finalizada cada pregunta, se podía observar la distribución de las respuestas seleccionadas por los estudiantes y cuál era la correcta, permitiendo, y a partir de ello, hacer las aclaraciones correspondientes previo a proseguir con la siguiente pregunta. Al concluir la actividad, se generó un podio con los 8 estudiantes que mayor puntuación alcanzaron en la aplicación, y se procedió a entregarles un premio estímulo, donado por diferentes empresas privadas del rubro veterinario.

Con este trabajo, podemos concluir que la actividad planteada tuvo una buena participación de los estudiantes, con una valoración positiva de la misma, y que permitió a los docentes conocer las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por ende, hacer los ajustes pertinentes previos al examen formal.

Palabras claves: evaluación, Kahoot, retroalimentación

Carrera: MV



MODELO DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y APRENDIZAJE COLABORATIVO: VALORIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE SERVICIO EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Martínez P.; Pena M.; Montero G.; Bruschi J.

Facultad de Ciencias Veterinarias (UNCPBA). Tandil, Argentina.

paulam@vet.unicen.edu.ar

La educación universitaria nos hace reflexionar sobre la naturaleza del aprendizaje y recursos pedagógicos, como la enseñanza centrada en el desarrollo de competencias profesionales y el aprendizaje colaborativo, promoviendo en los estudiantes experiencias que incrementen sus oportunidades en el mercado laboral. En el sector alimenticio, la implementación de Sistemas de Gestión de la Calidad, se basan en la aplicación de normas de la *International Organization for Standardization*. Puesto que las competencias son un saber actuar complejo, que requiere de la aplicación de los diversos recursos de los estudiantes en un contexto real, se deben seleccionar dicho entorno y profesionales que acompañen este proceso. El aprendizaje cooperativo en un ambiente laboral donde se aplica un sistema de gestión de calidad promueve la motivación intrínseca del estudiante para el desarrollo de competencias y al mismo tiempo le permite interactuar con pares especialmente capacitados. En el escenario actual del sistema universitario argentino es evidente la heterogeneidad de formas de relación entre las instituciones, su contexto socio-productivo y las actividades que lo consolidan. La antigua visión de los servicios como una mera actividad repetitiva y desarticulada se ha reformulado en base a las nuevas capacidades institucionales de gestión y la necesidad de una vinculación sostenida con el entorno productivo local. Es indispensable curricularizar la actividad de servicio definiendo qué y cómo acompaña la formación de los estudiantes.

El Laboratorio de Calidad de Leche (LABCALE) de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNCPBA es único en la Cuenca lechera Mar y Sierras y funciona desde el año 2017. En el año 2020 procesó periódicamente muestras de leche de 17 empresas lácteas y de vacas individuales, provenientes de 49 tambos (123.362 muestras). En el año 2021 recibió el "Certificado de habilitación técnica para pago de leche cruda sobre la base de atributos de calidad" otorgado por el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación. Este trabajo pretende *describir una propuesta para el desarrollo de competencias basada en el aprendizaje colaborativo en el contexto del LABCALE*. El Laboratorio es de oferta continua, se autofinancia y se gestiona según Norma ISO17025. La validación técnica de sus resultados se realiza mensualmente mediante su participación en el Sistema Centralizado de Calibración y en la Red Argentina de Laboratorios Lácteos. Para el desarrollo de competencias en los estudiantes, se plantearon estrategias de formación y evaluación, centradas en la realización de actividades con distintos niveles de complejidad según el momento formativo de cada estudiante. Se planteó un modelo de organización basado en 3 niveles (inicial, intermedio y avanzado) con sus respectivas competencias en función de las capacidades de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, definiendo los contenidos esenciales para cada uno. El servicio interactúa con referentes locales manifestando las demandas del sector lácteo. Sus actividades formativas contribuyen al desarrollo de competencias profesionales adecuadas que favorezcan la inserción laboral en el sector alimenticio. Institucionalmente es imprescindible su valorización dentro las planificaciones extracurriculares y el desarrollo de políticas que alienten y lo validen en el perfil de formación docente.

PALABRAS CLAVES: Servicio universitario, competencias, aprendizaje cooperativo.

CARRERA: LTA



INNOVACIÓN EN LA EVALUACIÓN: APROVECHANDO LOS NUEVOS TIEMPOS.

Menéndez, V.; Pinto de Almeida Castro, A.

Curso Sociología y Extensión Rural. Facultad de Ciencias Veterinarias,
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

aldcas@vet.unicen.edu.ar

El contexto de aislamiento por covid-19 obligó a docentes y estudiantes a “mudar” el aula a la nube virtual, incluidos sus actores, elementos didácticos y cotidianidades. Si bien esto generó incertidumbre y algo de miedo en el grupo de trabajo, se produjo la oportunidad de innovar en metodologías didácticas que mejorasen la asimilación e incorporación de contenidos y prácticas por parte de los/as estudiantes. Esto permitió, entre otras cosas, un mayor acercamiento entre docentes y estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y mayor facilidad de la evaluación del proceso.

El objetivo se basó en transformar lo que eran dos evaluaciones puntuales: una parcial práctica y una final, en un proceso evaluativo a lo largo de todo el curso y una entrega de trabajo final que permita al estudiante incorporar su creatividad.

La propuesta metodológica fue ofrecer una instancia reflexiva para cada tema abordado, utilizando las herramientas virtuales. Cada tema se abordó en forma sincrónica (conceptualización y reflexión grupal), y de forma asincrónica (movilización del contenido y reflexión personal), a través de consignas, videos, y formularios de entrega individual. Estas actividades se mantuvieron bajo comunicación constante entre estudiantes y docentes a través de correos, aula, y teléfono. El rol docente se caracterizó por ser el de tutor/a “entrenador/a”, propiciando la motivación y el apoyo cuando era necesario. La propuesta metodológica para la evaluación final fue otro elemento innovador. Consistió en la producción de un video en el cual cada estudiante moviliza uno o dos temas de su interés, tanto desde lo conceptual como a través de una reflexión desde su experiencia personal, utilizando sus propios ejemplos. Aquí se evaluaron la incorporación de contenidos, creatividad, oralidad y profundidad de reflexión. En esta instancia el rol docente fue de “juez”, buscando generar una calificación del desempeño de cada estudiante. Como reflexión final, podemos decir que la necesidad de virtualizar las practicas cotidianas del curso, permitió la incorporación de nuevas herramientas que facilitaron ampliamente el proceso de enseñanza- aprendizaje y su evaluación.

Si bien el trabajo docente fue mayor, el nuevo material generado queda disponible para los próximos años, liberando tiempo para las acciones de tutorías de cada docente que podrán ser enriquecidas de aquí en adelante. Esta experiencia es el punto de partida para la transición del rol tradicional del propio estudiante en su formación, pasando de la pasividad al protagonismo durante todo el proceso de aprendizaje. También para la transición del rol docente, pasando del protagonismo a ser guía y acompañante del proceso. Por último, inicia una nueva etapa en donde deberemos construir nuevas prácticas que combinen instancias presenciales y virtuales con el fin de potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, aprovechando de la mejor manera las ventajas de cada una de ellas.

Palabras claves: innovación, evaluación, enseñanza-aprendizaje.

Carrera: MV



TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN EL MARCO DEL PLAN DE VIRTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS EN EL ÁREA DE LA TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS.

Montero, G; Pena, M; Martínez, P.G; Bruschi, J.

Facultad de Ciencias Veterinarias (UNCPBA). Tandil, Argentina.

monterog@vet.unicen.edu.ar

El desarrollo de nuevas tecnologías de la información y su rol durante la pandemia, aceleraron el proceso de su inclusión en proyectos institucionales y propuestas pedagógico-didácticas. Estos cambios exigen una autotransformación de los equipos docentes, no solo en el terreno del equipamiento o la tecnología. Se evidencia el rol protagónico de los recursos humanos en esta etapa de transición que atraviesa la educación superior, donde la meta es la implementación de aulas híbridas con espacios de formación presencial y virtual. Estas nuevas construcciones pueden agravar el rezago pero constituyen principalmente una oportunidad de crecimiento. Esta propuesta didáctica se gestó durante la pandemia, ajustándose durante el año 2021. Se implementó para los estudiantes del módulo de Tecnología y Calidad de Leche y Productos Lácteos, de la Orientación "Tecnología de los Alimentos" de 5to año de Medicina Veterinaria. Las cursadas fueron exclusivamente virtuales. Participaron 11 estudiantes (8 curriculares). Las herramientas digitales seleccionadas y las estrategias implementadas por los docentes fueron: *Moodle* como plataforma de aprendizaje donde se reunió la información pautada desde Secretaría Académica. Se incluyó una planilla para cada clase teórica con sus objetivos, introducción, link del video de la clase grabada y fechas límites para resolver el cuestionario de autoevaluación (preguntas verdaderas o falsas y opciones múltiples). Se registró el desempeño de los estudiantes, y se analizaron los resultados obtenidos en los cuestionarios. Para la presentación de las clases se usaron software como *Power point* y *Canva*, este último presentó la ventaja de proporcionar acceso a gran cantidad de imágenes y videos. *Meet* y *zoom*: para realizar videoconferencias grupales con estudiantes, del equipo docente y grabar clases y/o actividades en escenarios reales para compartirlas con los estudiantes (tambo, laboratorio, industrias alimenticias). *Genially*: que mediante su interactividad los estudiantes descubran la herramienta e integren contenidos mediante problemáticas concretas. Se incluyeron clases asincrónicas para publicar el material mencionado en *Moodle* y sincrónicas para diferentes actividades como la presentación inicial entre docentes y estudiantes, espacio de consultas semanales, realización de actividades prácticas y examen parcial. Se utilizó como herramienta *meet* para actividades prácticas grupales, basadas en el "aprendizaje cooperativo". El material disponible en *moodle* se utilizó para plantear problemáticas en clases expositivas de 15 minutos, con discusiones dirigidas que requerían de criterio profesional y conocimientos previamente adquiridos. Solo resolvieron aquellos cuestionarios previos al parcial. Las consultas sobre las temáticas abordadas fueron escasas. De los 11 estudiantes, 2 no rindieron el examen parcial, 4 aprobaron (1 promocionó) y 5 desaprobaron. Finalmente fueron 7 a recuperatorio (3 aprobaron y 4 ausentes).

Se observaron debilidades en el manejo de herramientas digitales durante las presentaciones. Tuvieron mejor desempeño en actividades guiadas y en las que se presentaba todo el material, que en aquellas que debieron recurrir a materias y contenidos previos para resolver situaciones problemáticas. Planificar la transformación del aula plantea grandes desafíos. Es indispensable evaluar, ajustar y aplicar las estrategias didácticas y herramientas digitales en un contexto que integre las actividades presenciales, para identificar una dirección precisa y en un contexto real.

PALABRAS CLAVE: Transformación digital, tecnología de los alimentos, estrategias didácticas.

CARRERA: MV



PROGRAMA ARTICULATORIO - PROGRAMA INSTITUCIONAL PARA OPTIMIZAR EL TRÁNSITO DE LA ESCUELA SECUNDARIA A LA UNIVERSIDAD. FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS (FCV), UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES (UNCPBA)

Pingitore, M. C¹; Villacorta, A¹; Macchi, C¹; Felipe, A. E²

Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

¹ Departamento de Bienestar Estudiantil ² Depto. De Ciencias Biológicas;
Paraje Arroyo Seco Campus Universitario / Tandil / Buenos Aires/ Argentina
aprendizaje@vet.uncen.edu.ar

El Programa Articulatorio (PA) se ofrece desde 1996, como un curso optativo que anticipa el contacto académico con los ingresantes a las carreras de Medicina Veterinaria y Licenciatura en Tecnología de los Alimentos de la Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV) o carreras afines. Es una acción de extensión educativa extracurricular, a la que pueden acceder los alumnos mientras cursan el último año de la escuela secundaria. Este Programa tiene una modalidad de cursada a distancia, a través de un Aula Virtual, con la opción de asistir a encuentros presenciales, hasta el año 2019, para posibilitar y facilitar el acceso al ámbito universitario. El contexto de aislamiento social por Covid-19, implicó rediseñar dichos encuentros presenciales, los cuales se virtualizaron sin mayores dificultades, dado el trabajo previo con esta modalidad.

Los objetivos principales del Programa son fortalecer la formación en Biología, Física, Química y Matemática, tanto en contenidos como en sus metodologías de estudio, promover la reflexión vocacional para prevenir el fracaso académico, brindando información sobre las características de la vida universitaria y favorecer la formación integral del alumno, en la transición escuela secundaria – Universidad.

Desde lo metodológico, el Departamento de Bienestar Estudiantil de la FCV tiene un papel fundamental en el acompañamiento de dicha transición, trabajando desde la individualidad, llevando a cabo entrevistas personalizadas, indagando sobre cuestiones personales y necesidades de cada uno, lo que posibilita conocer a los futuros estudiantes de la Facultad. Asimismo favorece la interdisciplinariedad, reconociendo que el desarrollo de técnicas de estudio es uno de los objetivos más importantes en el proceso educativo, porque dichas estrategias de aprendizaje constituyen la base de las futuras técnicas de trabajo profesional. Se trabaja en que los estudiantes adquieran y consoliden hábitos, estrategias y técnicas de estudio que les ayuden a mejorar su rendimiento académico, al tiempo que se forman íntegramente.

El presente trabajo describe aspectos generales del Programa y su rediseño en el contexto de aislamiento social, preventivo y obligatorio por Covid- 19, así como también muestra resultados del impacto del mismo en la cursada de Introducción a las Ciencias Básicas (ICB).

En el 2020, se inscribieron al Programa 250 estudiantes. El 70% participó activamente en el Aula y en los encuentros sincrónicos, realizando consultas a docentes, y el 60% completaron las actividades en tiempo y forma. Realizaron la evaluación 132 estudiantes, de los cuales aprobaron 49 (37%) y analizando el recorrido académico de los estudiantes que realizaron el PA, de los 250 inscriptos, 230 cursó ICB en febrero 2021 y un 80% aprobó dicha cursada.

Los resultados obtenidos permiten concluir que el PA, como estrategia pedagógica, promueve la vinculación entre los niveles educativos, facilitando a los alumnos una aproximación a la educación superior, acompañándolos en el último año escolar a través de actividades que promueven el desarrollo de habilidades para aprender en el nivel universitario. El alto porcentaje de aprobación de los estudiantes que hicieron el PA y luego cursaron ICB, lo atribuimos a las nuevas prácticas de articulación de los contenidos y el trabajo interdisciplinar propuesto.

Palabras claves: estudiantes, articulación, impacto.



PRÁCTICAS SOCIOEDUCATIVAS EN CONTEXTO DE VIRTUALIDAD

Pinto de Almeida Castro, A.^{1,3}; Herrera, J.M.^{2,3}; Herrera, M.^{2,3}; Alzola, P.^{2,3}; Dopazo, J.^{2,3}; Guerrero, M.^{2,3}; Felipe, A.^{2,3}

^{1,3}Curso Sociología y Extensión Rural; ^{2,3}Curso Histología, Embriología y Teratología; ³Trayecto Formativo Prácticas Socioeducativas, Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

aldcas@vet.unicen.edu.ar

Las Prácticas Tutoradas Iniciales (PracTIs) conforman un trayecto formativo relacionado con la construcción gradual de identidad profesional a lo largo de toda la carrera de Medicina Veterinaria, y se enmarcan en el Programa de Prácticas Socioeducativas. Su primera etapa (PracTIs I) está incorporada curricularmente, desde el año 2017, en la asignatura de Histología, Embriología y Teratología del primer año de la carrera. Hasta el año 2019, las actividades se basaron en la visita de estudiantes a veterinarios y veterinarias de la actividad privada, que ejercen en el ámbito urbano. La tarea se realizaba en grupos de a dos, y consistía en asistir durante un promedio de 8 horas a una clínica veterinaria para observar las actividades realizadas por profesionales en sus contextos de trabajo. Cada grupo debía confeccionar un informe narrativo y exponerlo en clase, generándose un intercambio y debate sobre las percepciones individuales de las prácticas profesionales observadas. El debate era guiado por docentes y se orientaba al ejercicio del pensamiento crítico y la reflexión sobre lo observado, tanto en lo disciplinar como en lo relacional entre profesional-cliente-sociedad. La pandemia por covid-19 resultó ser un obstáculo para llevar adelante las PracTIs durante el año 2020. Esto impulsó al equipo docente a generar alternativas para retomar la actividad e incluso mejorarla durante el 2021. El cambio metodológico consistió en la virtualización de las tareas realizadas en el aula, mientras que los/as estudiantes tuvieron el desafío de contactar a profesionales radicados en sus propios lugares de residencia para poder realizar las visitas. Esto último determinó que el equipo docente realizará una preparación y entrenamiento previo más exhaustivo de los/as estudiantes, ya que serían ellos/as quienes explicarían a los profesionales el motivo de su visita. Asimismo, se decidió aumentar su protagonismo a través de un encuentro donde se procedió a la confección colectiva de una entrevista semiestructurada que incluyera preguntas de índole profesional y social, centradas en los intereses de ellos mismos/as. Durante este encuentro se explicaron pautas generales para la confección de la entrevista y luego se trabajó en su elaboración colectiva. Como material de apoyo, se les facilitó una guía con “tips” para realizar entrevistas. Este documento además contiene las preguntas para la entrevista y orientaciones para la redacción de un informe que deberán presentar al finalizar la visita al profesional. Si bien la práctica se encuentra en pleno proceso, los primeros informes entregados demuestran la gran predisposición de profesionales de diversos partidos y provincias para recibir a estudiantes y responder a las entrevistas y la importancia que tiene para éstos últimos atravesar por la experiencia de responsabilizarse por su aprendizaje, escuchar y observar la práctica cotidiana de un/a profesional y aprender algunas habilidades que permitan la comunicación fluida, en este caso, con un futuro colega.

Palabras claves: práctica socioeducativa, profesionalización, enseñanza-aprendizaje.
Carrera: MV

EXPERIENCIAS DEL AREA DE ECONOMIA Y ADMINISTRACION RURAL EN EL DESARROLLO DE LOS CURSOS DURANTE LA PANDEMIA

Ponssa E.; Rodríguez G.; Peñaloza C.; Ferro E.; Sanchez Abrego D.
FCV-Campus Universitario, Departamento de Producción Animal
eponssa@vet.unicen.edu.ar

El Área se encuentra a cargo de asignaturas en la carrera de Licenciatura en Tecnología de los Alimentos (LTA), en el primero y segundo cuatrimestre, con una cantidad de estudiantes comprendida entre 8 y 15, y de una materia en la carrera de Medicina Veterinaria (MV), en el segundo cuatrimestre, con alrededor de 70-80 estudiantes. En este resumen se propone conceptualizar las etapas experimentadas en la adquisición de capacidades didácticas para afrontar el desafío de la educación a distancia y visualizar alternativas a futuro. Verificamos dos etapas en la adaptación de los cursos a la nueva situación:

1) EMERGENCIA, 2) ADAPTACION con un incipiente desarrollo PROACTIVO

Todos los años el equipo de trabajo que compone el Área (dos veterinarios, dos contadores un ingeniero agrónomo) evalúa, replantea y propone modalidades pedagógicas, pero en el primer cuatrimestre de 2020 (etapa 1: Emergencia) dicho proceso se vivió de manera más urgente. En las materias de LTA, ante un menor número de estudiantes, se facilitó el aprendizaje gradual por parte de docentes y estudiantes de las herramientas tecnológicas (*meet*, *zoom*, *OBS* para videos, etc) con ayuda del equipo de Aprendizaje y Tecnología de la FCV. Las clases sincrónicas no presenciales respetaron en un primer momento un formato similar al diseñado para la presencialidad. El menor número de estudiantes posibilitó también el armado de un grupo de *whatsapp* que sirvió de apoyo ante cualquier contingencia (cortes de internet, coordinación de horarios, etc) y favorecer el intercambio. A partir de allí se fue progresando adaptativamente, desarrollando cada vez más la modalidad asincrónica a partir de la realización de videos (que fueron valorados positivamente por un alto número de estudiantes) para lo cual se creó un canal propio en *Youtube* y material de lectura o videos ya disponibles en Internet. Esto permitió gradualmente “descomprimir” la carga de contenidos de las clases sincrónicas. Queda como desafío seguir trabajando en el diseño de estrategias para favorecer un aprendizaje más activo y una mayor participación de los estudiantes en las clases sincrónicas virtuales, sobre todo cuando se observa que apagan la cámara y/o se silencian. Una posible modalidad, en este sentido, sería la aplicación de los criterios de Aula Invertida (un integrante del Area realizó parcialmente una capacitación sobre el mismo) para algunos temas específicos. Bajo este modelo, un aspecto esencial es el diseño de actividades a realizar en las clases sincrónicas: a su vez aquí hay que pensar diferenciadamente en estrategias para la modalidad virtual –mediadas por tecnología- de las de la presencialidad. Una posibilidad, por ejemplo, sería la realización de un trabajo de presupuestación económica de una mejora ganadera y luego su presentación (directamente o como videopitch) ante un jurado formado por estudiantes elegidos por sorteo. El objetivo es que en las clases sincrónicas (virtuales o presenciales) se desarrollen las interacciones y un rol cada vez más activo de los estudiantes (destacándose las habilidades cognitivas de APLICAR: "utilizar el conocimiento de una nueva forma", ANALIZAR: "separar en partes y comprender el aporte de cada variable más el posible efecto sinérgico" y EVALUAR: "emitir juicios basados en pautas"), cumpliendo los docentes en todo esto un rol de intermediación-facilitación. Se concluye en que la pandemia ayudó a identificar y diferenciar situaciones de distinto grado de coincidencia temporo-espacial, posibilitando diseñar estrategias diferenciadas de aprendizaje para cada una de ellas.

ANEXO

Coincidencia	SI	NO
TEMPORAL	Clases y actividades sincrónicas: FAVORECER INTERACCION y EL ROL ACTIVO DEL ESTUDIANTE <i>(actividades cognitivas de orden superior como aplicar, analizar, evaluar y crear)</i>	Recursos asincrónicos: ROL MAS PASIVO DEL ESTUDIANTE. ENFASIS EN SIMPLE TRANSMISION DEL CONOCIMIENTO <i>(actividades cognitivas de orden inferior como memorizar y comprender)</i>
ESPACIAL	Clases y Actividades presenciales: menor dependencia de la tecnología	Clases y actividades virtuales: mayor dependencia tecnológica: cuestionarios on line- división en grupos virtuales- pizarras virtuales, etc.

Palabras clave: clases sincrónicas, asincrónicas, aprendizaje activo. *Carreras:* LTA, MV



EXPERIENCIA EN EL USO DE JAMBOARD, COMO HERRAMIENTA PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN BIOESTADÍSTICA

Rodriguez, M.G.; Passucci, J.A.; Rodriguez, E.M.

Área de Bioestadística, SAMP. FCV-UNCPBA

marcerod@vet.unicen.edu.ar

La pandemia provocó la pérdida de la presencialidad forzando y acelerando el desarrollo de estrategias pedagógicas que puedan cumplir con las tareas docentes. El desarrollo y la implementación de las tecnologías de información y comunicación (TICs), demanda en la educación, la formación del individuo para compartir e interactuar con otros y con alta calidad, dado que ellas han dado lugar a la creación de entornos de interacción profesor-estudiante y estudiante-estudiante, a la posibilidad de comunicar y recibir información de forma inmediata, pues, ya no existen las barreras espaciotemporales en las que tradicionalmente se ha movido la comunicación. Si bien en el área se utilizaba el aula *Moodle* dando clases sincrónicas por *Meet*, comenzamos a utilizar la pizarra digital de Google "*Jamboard*", para favorecer el trabajo colaborativo de los estudiantes. El objetivo de la utilización del *Jamboard* es estimular la participación e interacción entre los estudiantes y el docente, favoreciendo el aprendizaje de las herramientas estadísticas. La clase virtual tiene, una parte teórica durante la mañana, y otra durante la tarde, donde desarrollamos el práctico del mismo tema. Al comenzar el práctico se presenta un ejercicio tipo, que sirve como guía para resolver el resto. Luego se continúa con los ejercicios del trabajo práctico correspondiente. Es en este momento que abrimos un *Jamboard* para que cada estudiante como editor pueda escribir, en caso de que quiera resolver el ejercicio que se plantea, la decisión de resolver tal o cual ejercicio puede salir de él mismo o de un compañero. La guía del docente siempre está, acompañando en la resolución o planteando interrogantes al resto de los estudiantes a medida que uno de ellos va modificando la pizarra virtual. Esta herramienta es equivalente al pizarrón en la presencialidad, con la ventaja de no sentirse observado, ni juzgado por el resto de sus compañeros, hecho que lo han comentado explícitamente. Otra de las ventajas es la posible corrección de errores en el momento de la resolución, por los docentes y por sus propios compañeros, generando un feedback docente-estudiante. La resolución individual, sin una guía, puede conducir a un resultado deseado, pero con errores de procedimientos, por lo tanto, esta herramienta permite corregirlos en instancias previas al examen. Como desventaja se menciona el tiempo que se demora en la escritura, dado que se realiza con el mouse. El uso es más eficiente si el alumno conoce la resolución del ejercicio, aunque en ocasiones, aún, desconociendo el planteo, se resuelve con la guía del docente y/o de sus compañeros.

El trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento. La incorporación de esta herramienta en bioestadística, es una estrategia que aumenta la participación de los estudiantes, permitiendo afianzar vínculos y generando confianza en la resolución de los ejercicios, teniendo un impacto positivo en el aprendizaje.

Palabras claves: jamboard, bioestadística, trabajo colaborativo

Carrera: MV



EL TRABAJO INTEGRADOR GRUPAL COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE, EVALUACION Y ACREDITACIÓN CURRICULAR

Rodríguez, G.; Ponssa, E.; Sánchez Abrego, D.; Ferro, E.; Peñaloza, C.

Área Economía y Administración Rural, Departamento de Producción Animal;

cpnrodri@vet.unicen.edu.ar

En 2020, debido a la necesidad de enseñanza a distancia, se realizó un replanteo de la forma de evaluar y acreditar cursadas en las asignaturas del cuarto año de la LTA pertenecientes al área de Economía y Administración Rural: específicamente, Evaluación de Proyectos (EP) y Planeamiento Estratégico de la Empresa Alimenticia (PEEA). El objetivo del presente resumen es contar la experiencia desarrollada y los resultados alcanzados. Luego de un análisis e intercambio de ideas dentro del equipo docente, y con la ventaja de tratarse de un grupo reducido (10 estudiantes), se decidió, en ambas materias, evaluar y acreditar cursada sin el uso de examen parcial, y en su reemplazo implementar un renovado trabajo práctico integrador grupal (que ya formaba parte de las actividades prácticas en las cursadas presenciales), con características especiales adaptadas a la situación. En el caso de EP, del primer cuatrimestre, el trabajo consistió en formular y evaluar un proyecto de inversión por grupos, asignando casos de empresas reales reconocidas, con fácil acceso a información a distancia. El trabajo no solo debió ser entregado de forma escrita (virtualmente) sino también expuesto oralmente vía *Meet* mediante una presentación *powerpoint* o similar, con la participación obligatoria de todos/as los/as integrantes, a quienes se les realizaron preguntas sobre el trabajo. Posteriormente, se efectuaron devoluciones de los puntos fuertes y débiles de cada trabajo, solicitando la corrección de aquellos errores considerados importantes. Las exposiciones fueron presenciadas por todos los grupos. En el caso de PEEA, del segundo cuatrimestre, el trabajo fue el diseño de un plan de negocios aplicado sobre la misma empresa asignada en EP (promoviendo la integración), aprovechando que los/as estudiantes coinciden en un 90% de los casos. De igual forma, se requirió la exposición virtual grupal de los planes, con devoluciones y exigencia de correcciones. La experiencia implementada fue evaluada muy satisfactoriamente por el equipo docente, por el muy buen desempeño de los grupos, evidenciado en la calidad de los trabajos realizados, las habilidades demostradas en presentaciones orales y la capacidad de investigación adquirida; también, en el caso de EP, por haber evaluado en finales orales a un alto porcentaje de quienes cursaron en la cohorte 2020, con resultados que no difieren de las cohortes presenciales.

Los resultados llevaron a repetir la experiencia en la cursada 2021, para ambas asignaturas. Como fortaleza, se puede afirmar que con grupos reducidos resultó posible evaluar contenidos y habilidades sin el uso de los dispositivos habituales, en la medida en que se establezcan instancias concretas que permitan determinar el grado de alcance de los objetivos académicos de forma individual. Como debilidad, resulta difícil identificar el grado de participación de cada estudiante en el trabajo escrito grupal; es por ello que resulta fundamental la instancia de exposición oral del trabajo, con el 100% de los/as participantes. Se concluye que el uso de este tipo de herramienta de evaluación, resulta una alternativa viable y efectiva cuando los grupos son reducidos, y permiten promover habilidades de comunicación oral fundamentales para los futuros egresados/as de la carrera.

PALABRAS CLAVE: evaluación, integración, grupos

CARRERA: LTA



¿TEÓRICOS SINCRÓNICOS O ASINCRÓNICOS? LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Sanzano, P.; Agüeria, D.; Libonatti, C.

Departamento de Tecnología y Calidad de los Alimentos

psanzano@vet.unicen.edu.ar

El presente trabajo recupera las percepciones de los y las estudiantes, de ambas carreras de la Facultad de Ciencias Veterinarias, sobre lo vivido después de la experiencia de los 2 años cursados en situación de pandemia (4 cuatrimestres), sin la posibilidad de asistir al Campus Universitario para concurrir a clases teóricas. A través de una encuesta electrónica se consultó a estudiantes del 2° al 5° año de la carrera de Medicina Veterinaria y del 2° al 4° año de la Licenciatura en Tecnología de los Alimentos, abordando diferentes tópicos, algunos de los cuales vamos a desarrollar en esta presentación. Entre los puntos que consideramos destacar está la pregunta si, en base a su experiencia, prefería las clases teóricas virtuales sincrónicas, asincrónicas o le daba igual, además del porqué de esta selección. De un total de 247 encuestas recibidas el 54% prefirió la clase teórica sincrónica, al 26% le daba igual, mientras que un 20% eligió la opción clase teórica asincrónica. La razón principal de la elección de la mayoría de los y las estudiantes fue que en clases teóricas virtuales sincrónicas había mayor interacción e intercambio no sólo entre docentes y estudiantes, sino que además con sus compañeros y compañeras, llegando a ser el 76% de esta opción. Mientras que el 24% restante indicó que el asistir a la clase teórica virtual sincrónica le organizaba u ordenaba el ritmo de vida para “no colgarse”, según lo manifestado en algunas encuestas. Un 15% sumó el hecho de que además de sincrónicas, por las ventajas enumeradas, sería mejor que se graben para poder repasar y mejorar los apuntes. Por otro lado, de los que eligieron la opción clases teóricas virtuales asincrónicas, el 75% manifestó que lo hacía porque podía administrar mejor sus tiempos (porque trabajaba, por comodidad, por uso de tiempo y espacios en sus hogares, etc.), mientras que el 25% restante se indicó que podía tomar mejores apuntes. En el caso de los que optaron por “Me da igual” la mayoría (44%) estaba cómodo con ambas opciones porque les permitía administrar mejor sus tiempos, un 35% reconocían que las clases teóricas virtuales sincrónicas permitían un mayor intercambio con docentes, y el restante 21% restante manifestó su descontento con la situación de virtualidad que les tocó vivir y/o no haberse adaptado a la misma. Del análisis de este punto de la encuesta surge que el camino a preferido por la mayoría de los y las estudiantes es de clases teóricas virtuales sincrónicas y grabadas por la posibilidades de mejor y mayor intercambio con docentes además de tenerlas a disposición para repasar contenidos y mejorar los apuntes logrados en la clase.

Palabras claves: sincrónicos, asincrónicos, estudiantes



LO APRENDIDO ENTRE EL 2020 - 2021 Y LOS DESAFÍOS PARA EL 2022: LA MIRADA DOCENTE

Sanzano, P.; Libonatti, C, Sansosti, E.; Donadío, A.; Vulcano, A.

Departamento de Tecnología y Calidad de los Alimentos – Área de Educación y Tecnología

psanzano@vet.unicen.edu.ar

El 20 de marzo de 2020 fue un punto de inflexión en la historia del país. El DNU 297/2020 instalaba el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO). Tuvimos que adaptar nuestra manera de dar clase y de compartir nuestros saberes con los y las estudiantes de la Facultad de Ciencias Veterinarias. Tuvimos que adoptar y aprender tecnologías. Hoy, después de la experiencia de los 2 años cursados en situación de pandemia (4 cuatrimestres), sin asistir al Campus Universitario para el dictado de clases teóricas llevamos adelante una encuesta electrónica para consultar a los docentes, de ambas carreras de la facultad, y recoger sus opiniones sobre sus experiencias en el dictado de clases teóricas durante los años 2020 – 2021 y de cara al desafío del ciclo lectivo 2022. Una de las preguntas de la encuesta era si las clases teóricas en virtualidad habían sido SINCRÓNICAS o ASINCRÓNICAS, resultando que el 46% usó la modalidad sincrónica en la mayoría de sus clases, el 33% siempre dio clases sincrónicas, mientras que un 17% utilizó la modalidad asincrónica en la mayoría de sus clases y un 4% solamente dio siempre clases asincrónicas. En referencia al desafío que presenta el próximo ciclo lectivo, a la pregunta “Si pudieras elegir el modo de dar clases teóricas en el 2022, cuál sería tu elección?”, siendo tres las opciones de respuesta: “Presencial” o “Híbrida (combinación de modalidad presencial y virtual)” o “Virtual”. De las 80 encuestas recibidas, el 58% eligió la modalidad “Híbrida”, mientras que 36% la modalidad “Presencial” y solo el 6% se inclinó por la opción “Virtual”. El 100 % de los que se inclinaron por la modalidad “Presencial” fue por el intercambio que se logra entre estudiantes y docentes. Mientras que los que eligieron la modalidad “Virtual” opinaron que se logra una mejor administración del tiempo, tanto del docente como del estudiante. Sin duda, la situación epidemiológica el año 2022 será la que defina las opciones a seguir, pero las experiencias adquiridas nos habilitan un abanico de posibilidades para ser más eficientes. Del análisis, la posibilidad de clases teóricas híbridas resulta ser la que reúne las mayores ventajas de ambos sistemas.

Palabras claves: docentes, aprendizaje



UTILIZACIÓN DE LA ETAPA DE RESIDENCIA PARA LA FORMACIÓN INICIAL DE UN DOCENTE-INVESTIGADOR Y LA REALIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO

Simonetti, I.¹; Irouleguy, J.²; Callejas, S¹ y Cabodevila, J¹

¹Área de Reproducción, FISFARVET, Centro de Investigación Veterinaria de Tandil (CIVETAN, CONICET-CICPBA), Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil, Buenos Aires, Argentina; ²Actividad privada, Tutor

ignasimonetti2@gmail.com

El Plan de Estudios vigente en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNCPBA involucra actividades curriculares distribuidas en 2 Módulos: Común y Orientación; este último, finaliza con la realización por parte del estudiante de una Residencia de 600h de duración, donde efectúa prácticas supervisado por un profesional que oficia como Tutor. Durante dicho período, debe escribir una Tesina sobre un tema de su interés para lo cual es guiado por un docente que hace las veces de Director. El objetivo de esta comunicación es dar a conocer una experiencia donde se utilizó la etapa de residencia para la formación inicial de un Docente-Investigador y la realización de material didáctico. En primera instancia, el trabajo de Tesina dio lugar a la presentación de una **comunicación oral** (formato poster) en un *Simposio Internacional de Reproducción Animal*. Luego, a la publicación de un **artículo científico** en una revista especializada. Finalmente, durante la etapa de Residencia, se grabaron imágenes que posteriormente posibilitaron la edición de un **video didáctico** sobre Transferencia Embrionaria (TE) que comenzó a ser utilizado en el dictado de clases virtuales durante el ciclo lectivo 2020. Centrándonos en lo técnico, así como la Inseminación Artificial permite la difusión de los machos genéticamente superiores, la TE posibilita un mayor aprovechamiento de las hembras que reúnen tal condición, se la utiliza fundamentalmente en la especie bovina y también en equinos deportivos. En el caso de los bovinos, lo habitual es obtener a lo largo de la vida reproductiva de un vientre entre 6 y 8 crías, utilizando la TE se puede superar el centenar. Ahora bien, se trata de una técnica costosa cuya utilización se encuentra restringida a las cabañas donde se crían animales de pedigree. Por lo expuesto, es económicamente inviable organizar trabajos prácticos donde los estudiantes puedan ver en detalle cada una de las etapas que la técnica involucra. Como paradoja, el seguimiento de la actividad profesional de los graduados de nuestra facultad, evidencia que quienes se especializan en TE, son muy bien remunerados y su radio de acción abarca no solo nuestro país sino también el exterior.

En conclusión, haciéndonos eco de la línea de pensamiento de Confucio quién sostiene que lo que se oye se olvida y lo que se ve se recuerda, se puede afirmar que la experiencia educativa que se comparte contribuye no solo a la formación inicial de un docente-investigador sino que también enriquece la de cientos de estudiantes.

Palabras clave: formación, docencia, investigación.

Carrera: MV



EVALUACIÓN DE LA ESCRITURA Y ORALIDAD MEDIANTE EL ABORDAJE DE CASOS CLÍNICOS Y EL COMPLEMENTO CORUBRICS

Schofs L¹; Martínez G¹; Riccio MB¹

¹Patología II: Patología morfológica y funcional de aparatos y sistemas. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

lschofs@vet.unicen.edu.ar

El inicio de la pandemia COVID-19 y las medidas restrictivas implementadas para su control, tuvieron un impacto directo sobre el desarrollo de las actividades académicas, siendo aquellas de índole práctico las mayormente afectadas. En este contexto, se planteó el desarrollo de una actividad que involucró la participación activa de los estudiantes de tercer año de Veterinarias. La actividad fue planificada en cuatro encuentros virtuales. El eje de cada encuentro fue el análisis de casos clínicos reales involucrando dos o más unidades teóricas abordadas con antelación. Dentro de los objetivos principales se plantearon la integración de conocimientos previos en el análisis del caso problema, el trabajo colaborativo y la mejora de la expresión escrita y oral siguiendo lineamientos previamente acordados y realizando una valoración crítica de sus trabajos. Para ello, los estudiantes fueron divididos al azar en doce grupos. En cada encuentro virtual por medio de la plataforma *Google Meet* se convocaron seis grupos por turno. Diez días previos al encuentro, el grupo recibió un caso clínico para realizar un análisis crítico, confeccionar un informe escrito y una presentación oral (*Power Point, Canva*) siguiendo pautas establecidas en un instructivo elaborado para tal fin. Asimismo, se confeccionaron rubricas de evaluación de oralidad y escritura contemplando criterios mínimos de evaluación, mediante la utilización del complemento *CoRubrics*. Dichas rubricas se encontraban disponibles desde el inicio de la cursada en el Aula Virtual. Los grupos fueron divididos en dos subconjuntos, A y B, con un rol diferente dentro de cada encuentro. En cada uno, tres estudiantes del subconjunto A fueron seleccionados al azar para exponer oralmente el caso clínico; mientras que los integrantes del subconjunto B realizaron la evaluación de la exposición oral de su grupo (autoevaluación) y de otro distinto (co-evaluación). En el encuentro siguiente, los roles de los subgrupos fueron invertidos. De esta manera cada subconjunto tuvo a su cargo dos exposiciones orales, dos autoevaluaciones y dos evaluaciones de pares. La evaluación del trabajo escrito, fue realizada únicamente por los docentes del área. Para la aprobación del trabajo práctico, tanto en la exposición oral como la escrita se debía obtener un mínimo del 60% del puntaje estipulado en la rúbrica, siendo la nota final del trabajo el promedio de ambas.

Los resultados obtenidos demostraron una buena predisposición de los estudiantes para el trabajo en grupo, con una clara aptitud para la confección de presentaciones audiovisuales y expresión oral. Además, se observó una postura responsable y crítica a la hora de realizar la evaluación de pares. En ningún caso se registró incumplimiento en las entregas de las presentaciones. Las mayores dificultades se manifestaron en las presentaciones escritas, donde claramente las notas obtenidas fueron más bajas a las obtenidas en la oralidad e incluso, en muchos casos, insuficientes. Esta forma de trabajo permitió fomentar la participación activa de los estudiantes en un contexto de enseñanza virtual y emplear herramientas diagnósticas que permiten conocer de manera clara y transparente los criterios de evaluación y retroalimentar positivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje

Palabras claves: casos clínicos, escritura y oralidad, CoRubrics
Carrera: MV



PROPUESTA PROYECTO ARTICULACIÓN CON ESTUDIANTES

Solana H.

Área Biología, Depto. Cs. Biológicas, FCV-UNICEN

hsolana@vet.unicen.edu.ar

SITUACIÓN

Una de las preocupaciones que sufre la universidad actual, es la deficiente formación preuniversitaria manifestándose plenamente la dificultad de los estudiantes candidatos a integrarse a la vida universitaria. Los mismos carecen de los mínimos conocimientos académicos y desconocen los aspectos institucionales necesarios para embarcarse en la vida universitaria. Su desinformación inicial, en gran parte culmina en repeticiones de cursadas con el consiguiente atraso del objetivo final que es la formación de un nuevo profesional. En casos más traumáticos aunque no menos frecuentes, el tránsito culmina con la deserción del estudiante. Nuestra facultad, atenta a dicha situación ha implementado hace unos años un sistema de articulación con las escuelas medias en la búsqueda de intentar superar dicha situación. En dicha estrategia, el futuro estudiante en su último año del nivel secundario accede fundamentalmente a través de *educación a distancia* a gran parte de los conocimientos técnico / académicos necesarios para iniciarse en la vida universitaria. A pesar del esfuerzo requerido, no se hace un seguimiento personalizado de la situación de cada postulante. Hay absoluta dependencia de la comunicación *on-line* (*e-mail e Internet*). Las pocas clases presenciales de puesta a punto de temas vistos *online* conllevan que el estudiante postulante deba trasladarse hasta nuestra facultad con el consiguiente costo. Al no lograrse presentismos masivos se afecta la continuidad de la transferencia de conocimientos.

Nuestro estudiantado se caracteriza por su heterogeneidad de origen. Gran parte de los postulantes a la carrera provienen de la prov. de Bs As, aunque un significativo número de ellos son originarios de casi todas las provincias del país.

DIAGNOSTICO

Dadas las características de nuestra etapa articuladora con las diferentes escuelas medias, se deberá implementar una mayor cantidad de clases presenciales las cuales se deberán desarrollar en lo posible en el lugar de origen del postulante maximizando la eficiencia de dicha articulación.

IMPLEMENTACION

Una de las principales características que hacen a la formación integral que transita el estudiante universitario es la motivación del Sentido de Pertenencia en la institución. Las actividades presenciales propuestas podrán ser llevadas a cabo por estudiantes de los últimos años de la carrera; previamente capacitados al efecto desde el área respectiva, el Dpto. Cs. Biológicas. Dichos **estudiantes capacitadores** serán asignados a ciudades del país del cual en lo posible sean originarios siendo el nexo directo entre el futuro estudiante y nuestra institución. La institución solo deberá cubrir los pasajes para su traslado ya que se alojarán en su casa familiar. La facultad citará a los diferentes postulantes inscriptos (estudiante de la escuela media interesados en ingresar a la carrera) y organizará el encuentro en algún ámbito público tal como la escuela de su ciudad. Dichas reuniones se llevarán a cabo los sábados y/o domingos sin afectar las obligaciones académicas del estudiante capacitador ni del postulante. El estudiante capacitador no solo reforzará presencialmente los conocimientos transferidos vía *on-line*, sino que además podrá transferir desde su punto de vista las características institucionales y los aspectos sociales de la vida universitaria lográndose una mejor comunicación entre la institución y el postulante. El estudiante capacitador reforzará con dicha actividad su sentido de pertenencia con la institución que lo alberga figurando además en planta docente como Auxiliar alumno considerándosele su antigüedad docente para una probable futura carrera académica.

Palabras claves: articulación con escuelas medias, oralidad, pertenencia

Carrera: MV



INTEGRACIÓN DISCIPLINAR: RESOLVIENDO PROBLEMAS CLÍNICOS EN BIOLOGÍA CELULAR Y MOLECULAR

Solana, M.V.; Solana, H.D.

Departamento de Ciencias Biológicas - Fac. Cs. Veterinarias – UNCPBA –Campus Universitario

dipasolana@gmail.com

Las prácticas educativas en la universidad, además de brindar información deben contribuir al desarrollo de competencias sociales y comunicativas. El acompañamiento de los estudiantes en el escenario de pandemia impulsó la reconfiguración de las funciones docentes, centralizando la necesidad de desempeñar un rol tutorial. Desde el punto de vista disciplinar, el conocimiento de la biología celular es un requisito para todo estudiante de Ciencias Biomédicas, como base para la comprensión de procesos fisiopatológicos. Comprender estos contenidos requiere de crear posibilidades para que los estudiantes puedan establecer relaciones entre las funciones celulares y el organismo como un todo, describiendo y explicando fenómenos y mecanismos biológicos.

El objetivo de este trabajo es describir una experiencia educativa de virtualización de una actividad integradora en el área de Biología con estudiantes de primer año de la carrera de Veterinaria de la FCV.UNCPBA. La experiencia se desarrolló con 392 estudiantes en la asignatura Biología Celular y Sistémica. Los objetivos de la propuesta fueron que se capacitaran en el análisis de problemáticas biomédicas, aplicando e integrando conceptos, ejercitándose en la búsqueda bibliográfica y la presentación escrita y oral de su trabajo utilizando diferentes recursos multimediales y desarrollando habilidades de trabajo colaborativo. Las pautas de la actividad fueron presentadas al inicio de la cursada, así como las características del trabajo grupal colaborativo. Se trabajó con la plataforma *Moodle* y el *Google Drive*. Se organizaron 33 carpetas individuales por cada grupo con una media de 12 integrantes, distribuidos al azar. A cada grupo se le asignó un docente tutor y un tema de trabajo. La presentación oral online del trabajo se realizó como última actividad al cierre de la cursada. El trabajo grupal implicaba el abordaje explicativo de una situación clínico-patológica real y el diseño de una presentación escrita y una oral utilizando herramientas multimediales. La capacitación en el uso de esas herramientas fue realizada por los docentes tutores. Cada grupo fue subdividido en dos subgrupos de 6 estudiantes. Un subgrupo responsable del trabajo escrito y el otro del oral. Ambos subgrupos debían consensuar los resultados finales de sus trabajos. En el transcurso de la cursada en cada clase teórica utilizando un canal propio en *YouTube*. Los docentes efectuaron exposiciones relacionadas con la idea planteada, describiendo o explicando enfermedades de interés desde la perspectiva de la biología celular. En cada presentación, se dialogaba sobre los criterios de selección de los contenidos, brindando orientaciones para el trabajo a desarrollar. Los estudiantes recibieron pautas para concretar su trabajo, destacando el uso de imágenes. Las presentaciones podían ser en video, *PowerPoint*, *Prezi* u otras herramientas, con una duración de 10 minutos y disponer de audio en simultáneo el cual debía ser completado por todos los integrantes del subgrupo. Las evaluaciones fueron de índole formativa. Los 33 grupos entregaron en tiempo y forma sus trabajos y realizaron la defensa oral.

El 91,7% de los estudiantes valoró positivamente las orientaciones dadas y la inclusión de las clases teóricas del enfoque clínico-patológico. El 84% consideró satisfactoria o muy satisfactoria la actividad de presentación grupal del informe y las ponencias con coevaluación. La actividad permitió que los estudiantes integraran conceptos de biología celular y molecular con situaciones clínico-patológicas adquiriendo habilidades en el uso de recursos multimediales y trabajo colaborativo.

Palabras claves: integración disciplinar, biología, clínica, virtualización
Carrera: MV



PRÁCTICAS DE SUTURA CON TUTORÍAS REMOTAS EN LA CURSADA DE CIRUGÍA GENERAL DURANTE LA PANDEMIA

Tambella, V.; Catalano, C.; Clausse, M.; Moscuizza, H.; Sappia, D.; Catalano, M.

Área de Cirugía General, Departamento de Clínica, FCV-UNCPBA

[cirugia@vet.unicen.edu.ar](mailto:cirurgia@vet.unicen.edu.ar)

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la técnica quirúrgica incluye el desarrollo de una capacitación tanto cognitiva como motora. La adquisición de habilidades manuales requiere de tres etapas consecutivas: percepción, integración y automatización. El uso de modelos de simulación es la modalidad más utilizada tanto en veterinaria como en medicina humana para la práctica de sutura. Históricamente, el Área de Cirugía General de la FCV, ha potenciado el uso de maquetas de entrenamiento en técnica quirúrgica para estudiantes de Medicina Veterinaria, obteniendo excelentes resultados.

Durante el contexto de aislamiento social y preventivo obligatorio (ASPO) durante la actual pandemia de COVID, las estrategias de formación debieron ser reestructuradas y las TICs pasaron a ser las únicas herramientas disponibles para el desarrollo de la práctica de aprendizaje en un espacio virtual. Algunos estudios recientes indican que hay una mejoría en el desarrollo de destrezas del 50% cuando la tutoría se realiza mediante el uso de tutoriales y el estudiante autogestiona la práctica. El desafío en este escenario era lograr la misma calidad de práctica que durante la cursada presencial. Al inicio del curso, se facilitaron las instrucciones para la construcción de las maquetas, realizadas con insumos de bajo costo y fácil acceso, y se solicitó que cada estudiante cuente con instrumental quirúrgico y hebras de sutura. A lo largo de la cursada se desarrollaron tres instancias de actividad práctica tutoriadas por vía remota, de las cuales dos estaban dirigidas a prácticas de sutura, diseñadas de manera que el estudiante ejecute habilidades en orden creciente de complejidad. El objetivo de la primera era realizar la primera aproximación a los nudos manuales, instrumentales y patrones de sutura por medio del uso de maquetas. En la segunda se trabajó sobre piezas cadavéricas (pata de cerdo e intestino delgado) a fin de aplicar esas técnicas básicas para resolver situaciones quirúrgicas reales.

Los encuentros se realizaban por *meet* y tenían aproximadamente dos horas de duración, trabajando con comisiones de 10 estudiantes y un docente tutor. Durante estos encuentros los participantes tenían la cámara encendida, se explicaba y mostraba cada técnica, los estudiantes la replicaban y el docente intervenía si era necesario alguna corrección o comentario. El cierre de las actividades fue una jornada de evaluación virtual en donde los estudiantes demostraron las habilidades adquiridas. Durante las actividades se evidenció una aceptación rápida de los estudiantes al método propuesto y se cumplieron los objetivos del aprendizaje. Casi el total de los estudiantes transitó la cursada sin complicaciones. Como alternativa a aquellos que tuvieron problemas de conectividad, la devolución del docente se hacía con videos que los estudiantes enviaban.

Se logró una aceptación rápida de los estudiantes al espacio virtual, y una adecuación del plantel docente a las nuevas tecnologías, logrando los objetivos y reforzando el concepto que la simulación y las prácticas guiadas son herramientas útiles para la formación de futuros cirujanos veterinarios. El éxito de esta modalidad de trabajo sienta la base para el desarrollo futuro de métodos virtuales para el entrenamiento de destrezas manuales en cirugía.

.Palabras claves: modelos de simulación, tutoría virtual, cirugía veterinaria



INCORPORACIÓN DE PRÁCTICAS TUTORIALES INICIALES -PRACTIS II- A LA CURSADA DE ZOOTECNIA

Tejedo, M. E.; Pared, S.; Carrica Illia, M. P.; Gatiús, S.; Ferragine, M. C.

Facultad de Ciencias Veterinarias. Departamento de Producción Animal.
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

emiliatejedo@vet.unicen.edu.ar

Con el fin de potenciar la integración de las asignaturas Introducción a la Producción Agropecuaria (IPA) y Zootecnia de 2° y 4° año de la carrera de Medicina Veterinaria, respectivamente, se diseña una actividad que utiliza como insumo algunos de los informes realizados por los estudiantes durante la cursada de IPA en la actividad PRACTIS II.

El objetivo general es favorecer y promover la integración de los contenidos abordados en Zootecnia con los conocimientos adquiridos en los años previos de la carrera. A su vez, se genera un espacio donde el estudiante tiene la posibilidad de reconocer sus avances en el análisis crítico de un sistema productivo.

Se seleccionan tres informes de PRACTIS, elaborados por distintos estudiantes durante la cursada de IPA 2018 referidos a campo de cría, ciclo completo y tambo. Dicha información se toma como punto de partida, para que los estudiantes analicen el sistema productivo y realicen una discusión integral. Para ello, se sugiere que tengan en cuenta las características, limitantes y superficie de la región geográfica donde se ubica el sistema productivo; la actividad que se desarrolla en el mismo; el manejo de los recursos forrajeros y el rol del veterinario en función de las actividades que lleva adelante en el establecimiento, y su vinculación y comunicación con los actores sociales. En el año 2020 se propone como actividad virtual grupal voluntaria donde los estudiantes seleccionan la temática de preferencia, generan un informe grupal, y luego realizan una exposición oral vía *Google Meet* de 10 minutos, en la cual participan docentes de IPA y Zootecnia. Como limitante se observa que la misma no presenta una gran participación de los estudiantes, debido a que es una actividad voluntaria y se realiza al finalizar la cursada. En el año 2021, la actividad se enmarca en la modalidad de taller, donde se invita a los estudiantes a leer previamente el informe de la PRACTIS que les corresponde. El mismo se realiza vía *Google Meet* y se genera una discusión integral de los aspectos abordados. Finalmente entregan un informe a manera de resumen por comisión, el cual es corregido por los docentes del área y se realiza un compilado, que se suma a los recursos disponibles en el aula *Moodle*. En ambas cohortes, se propusieron preguntas disparadoras de cada temática con el fin de favorecer el intercambio de opiniones, posibles decisiones a tomar y sugerencias a realizar en cada sistema productivo. Como producto final, los estudiantes presentan una planificación a corto, mediano y largo plazo para el caso en estudio donde se unifican la totalidad de los contenidos abordados en la cursada. Se consideran estas actividades de gran valor e importancia, ya que se logra la interacción y conjunción de las asignaturas, con el fin de favorecer la construcción e integración de contenidos por parte del estudiante.

Palabras clave: integración, intercambio, sistema productivo

Carrera: MV



IMPLEMENTACIÓN DE EVALUACIONES PERIÓDICAS Y CAMBIOS EN LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA EN EL CONTEXTO DE ENSEÑANZA VIRTUAL

Vega M. F., Colello R.

Departamento de Tecnología y Calidad de los Alimentos

mfvega@vet.unicen.edu.ar; rocioc@vet.unicen.edu.ar

Operaciones básicas en la Industria Alimentaria (OA) y Procesamiento de los Alimentos (PA) son dos asignaturas, donde OA es introductoria a PA, ubicadas en el segundo año de la carrera Licenciatura en Tecnología de los Alimentos, con alta carga horaria: 90 horas en el primer cuatrimestre y 120 horas en el segundo cuatrimestre. En el inicio de la pandemia, las clases se dictaban vía *Meet*, llevando una alta carga de clases sincrónicas, con los problemas lógicos de conectividad en algunas clases. Es por ello que, sabiendo la exigencia del segundo cuatrimestre, el equipo docente decidió buscar alternativas para que los estudiantes pudiesen sobrellevar, de manera efectiva, la alta exigencia que plantea PA.

La técnica implementada fue la siguiente: el primer día del tema específico a estudiar se abría el teórico grabado, el mismo se subía al drive institucional con link al aula Moodle de la asignatura, en el segundo día vía *Meet* se contestaban dudas de la temática y se les realizaba un cuestionario a cuatro estudiantes, seleccionados por sorteo, preguntas puntuales. Posteriormente, desarrollábamos un ejercicio específico que se resolvía entre estudiantes y docentes. En el primer cuatrimestre fueron fundamentales las entregas y reentregas de ejercicios, lo cual permitió una gran interacción entre los estudiantes y los docentes. Además, antes del parcial, se subía una autoevaluación, con lo cual los docentes podían observar el conocimiento de los estudiantes. Esta autoevaluación era respondida por los docentes como retroalimentación y posteriormente, los ejercicios mal resueltos por los estudiantes, eran reentregados para asegurar que se haya entendido lo indicado previamente.

Finalmente, se planteó una encuesta como evaluación del desarrollo de cada asignatura. Como resultado de esta evaluación continua, los docentes recibieron por parte de los estudiantes, durante el primer cuatrimestre del año 2021, siete entregas de ejercitaciones, dos guías extras de ejercicios y dos autoevaluaciones previas a los parciales. El resultado de este trabajo permitió cambiar el cronograma de la asignatura, dejar asincrónicos dos temas de OA, y así profundizar estos temas en el segundo cuatrimestre para PA. La encuesta final dejó a los docentes muy satisfechos con las respuestas de los estudiantes, que confirmaron en un 100% que estaban muy conformes con el desarrollo de la cursada y con el cambio de clases netamente sincrónicas al pasaje de clases grabadas y sincrónicas.

Como conclusión, podemos decir que el seguimiento continuo de los estudiantes es fundamental para incentivarlos a estudiar, para que ellos vean sus mejoras en los informes de entregas y reentregas, como así también, es importante cerrar cada teórico con ejemplos de diferentes actores de la temática, que con su esfuerzo lograron resultados increíbles, esto hizo que se mejorara significativamente el ánimo de la clase, pensando en que algunos estudiantes que desde su ingreso a la facultad no habían podido conocer el campus universitario.

Palabras clave: aula virtual, evaluación, cuestionarios.

Carrera: LTA



HERRAMIENTAS FACILITADORAS DEL APRENDIZAJE VIRTUAL IMPLEMENTADAS DURANTE LA PANDEMIA POR COVID 19

Zimmermann, B.; Carrica Illia, M. P.; Carrica Illia, M.; Lendez, P.; Castro, A.; Ghezzi, M.

Área de Anatomía. Facultad de Ciencias Veterinarias. U.N.C.P.B.A.
Paraje Arroyo Seco. Campus Universitario. (7000). Tandil. Pcia de Bs. As. Argentina.

zimmermann@vet.unicen.edu.ar

El curso Anatomía I, caracterizado por una matrícula de promedio 248.33 +/- 11.56 ingresantes a la carrera y contenidos que requieren el desarrollo de ciertas competencias como la capacidad de abstracción y el vocabulario técnico específico, se dictaba ya en la presencialidad, con una estrategia de enseñanza y aprendizaje basada en la participación activa de los estudiantes. Las horas cátedra se distribuían en cuatro clases teóricas, a manera de introducción, seguidas de diez clases prácticas referidas a las regiones corporales, bajo la modalidad de talleres bibliográficos con preparados anatómicos; orientadas mediante guías de estudio y tutoría de los docentes. Al concluir cada taller, los docentes llevaban a cabo un “cierre”: breve resumen de los temas tratados, enfatizando su aplicación en la práctica profesional y destacando los conceptos importantes. Luego se realizaba una evaluación del tema tratado.

El aislamiento y distanciamiento social debido a la pandemia por Covid 19 impulsó cambios en las prácticas docentes. El objetivo de este trabajo es presentar las estrategias y herramientas didácticas utilizadas durante 2020 y 2021, analizando sus ventajas y limitaciones. El aula virtual de la asignatura se activó al momento de declararse la pandemia. Se decidió continuar con la estrategia de enseñanza y aprendizaje mencionada, mediante herramientas didácticas de tipo organizativo (Clase inaugural, Cronogramas del curso y de las evaluaciones, Planificación anual de la asignatura); informativo (Biblioteca virtual); comunicativo (E-mail y Cartelera virtual); práctico (Clases teóricas y Guías de estudio); de evaluación (Cuestionarios). Como innovación, se incorporaron herramientas facilitadoras del aprendizaje virtual, entre las que se destacan: el “Orientador general para el estudio de las regiones corporales”, las “Consideraciones particulares de las regiones corporales” y los videos teórico-prácticos de integración de los miembros y “Región del cuello”. Los materiales, en orden creciente de complejidad, se habilitaron conforme al cronograma, siendo las evaluaciones las únicas actividades sincrónicas.

Las tareas del equipo docente se distribuyeron permitiendo cumplir con el desarrollo de todos los temas en los tiempos estipulados. La organización del aula virtual, sumada a la tutoría de los docentes a través del e-mail del área, brindó a los estudiantes el acceso a los contenidos, promoviendo una mayor autonomía y manejo del tiempo. Los archivos “Consideraciones particulares” constituyeron una innovación metodológica que permitió reemplazar el cierre que realizaban los docentes al finalizar los talleres presenciales. La evaluación formativa permitió un seguimiento del progreso del aprendizaje, respetando el mismo formato en todas sus instancias. La principal limitación, sin considerar la falta de acceso a clases prácticas con preparados anatómicos, fue la menor interacción entre docentes y estudiantes.

Los materiales creados para el aula virtual a partir de la pandemia podrán ser utilizados al volver a la presencialidad, para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a su disponibilidad permanente y gratuita. De esta forma, se podrá mejorar la relación docente estudiante, al reorganizar el número de estudiantes por comisiones, haciendo un uso más eficiente de las preparaciones anatómicas, de los recursos humanos y de la infraestructura.

Anatomía veterinaria, pandemia Covid 19, herramientas didácticas virtuales
M.V.



VIRTUALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE HISTOLOGÍA VETERINARIA

Herrera, M.; Herrera, J.M.; Guerrero, M.; Dopazo, J.; Alzola, P.; Díaz, M.; Eyheramendy, V.; Teruel M.; Felipe, A.

Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA). Tandil, Argentina.

mherrera@vet.unicen.edu.ar

El objetivo de este trabajo es describir la propuesta de virtualización de la asignatura Histología, Embriología y Teratología desarrollada en el segundo cuatrimestre académico del 2020. Se utilizó el aula virtual desarrollada años anteriores como complemento a las actividades académicas presenciales. La propuesta estuvo centrada en generar un intercambio fluido entre docentes y estudiantes aplicando los principios de la evaluación formativa y considerando la participación de los estudiantes como responsables de sus aprendizajes, siendo los docentes guías u orientadores en la enseñanza. Incluimos en la propuesta aspectos que consideramos importantes para una cursada dependiente de las condiciones de conectividad. Entre ellos, información clara, seguimiento constante, fechas y horarios fijos, disponibilidad de bibliografía prioritaria, consultas permanentes a través de un foro asincrónico y la flexibilidad como factor fundamental ante imprevistos que pudieran surgir. Se plantearon actividades semanales obligatorias donde se abordaron los temas de la cursada. Se dispuso un foro asincrónico de consulta para cada unidad y actividades no obligatorias de integración mediante fotomicrografías y recursos externos tales como un micrositio propio con imágenes histológicas y otras webs y apps de atlas de Histología. Los archivos incluían presentaciones en formato PowerPoint con esquemas y fotomicrografías histológicas, consignas o preguntas disparadoras orientativas de los contenidos prioritarios de cada tema, material de lectura (capítulos seleccionados de los libros recomendados y textos elaborados por el área sobre origen, desarrollo y anomalías del desarrollo) y una guía de actividades que los estudiantes, agrupados en trinomios, debían completar y enviar a través del recurso tarea del aula. El documento con la resolución de las actividades debía ser elaborado bajo normas predeterminadas, informadas previamente. Los estudiantes (n: 268) fueron distribuidos en ocho comisiones para la realización de los 11 trabajos prácticos (TP) propuestos. Los docentes (n: 8), trabajaron en binomios y cada par fue responsable de dos comisiones de TP. Los TP se desarrollaron a través de encuentros semanales sincrónicos. En dichos encuentros, todos los participantes debieron permanecer con cámaras y micrófonos activados, y en el transcurso de estos, los docentes realizaban la devolución de las actividades entregadas por los estudiantes, los orientaban en la observación de fotomicrografías y en la descripción histológica de imágenes, además de acreditar su participación mediante preguntas e intercambio de opiniones, lo cual era registrado en planillas *ad hoc*. La enseñanza remota permitió generar estrategias didácticas centradas en el estudiante, donde los profesores tomaron un rol de orientadores creando condiciones de aprendizaje tendientes a desarrollar habilidades y estrategias. Los diálogos tanto sincrónicos como asincrónicos generados semanalmente propiciaron un rol activo de los estudiantes y mayor autonomía en su formación. Los espacios de trabajo sincrónicos permitieron construir vínculos para desarrollar las tareas académicas en un ambiente de aprendizaje colaborativo. La participación de todos los estudiantes en los encuentros sincrónicos permitió, a su vez, trabajar la oralidad, competencia de comunicación fundamental para la formación de futuros profesionales.

Palabras clave: histología, pandemia, virtualización, enseñanza, aprendizaje.

Carrera: MV



TRABAJO PRÁCTICO SOBRE COMPORTAMIENTO DE GRUPO Y TOMA DE DECISIONES EN LA CARRERA DE VETERINARIA.

García, JP¹; Brusco, M¹; Soto, J¹; Rivulgo, M¹; Confalonieri, M¹; Moscuza, H¹; Rivarola, A¹; Riccio, B²; Rossati, J³; Tambella, V³; Cantatore, S³.

¹ Clínica Médica y Quirúrgica de Grandes Animales,
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil, Argentina.

jorge@vet.unicen.edu.ar

La situación sanitaria de público conocimiento provocó que los estudiantes del área de Clínica Médica y Quirúrgica de Grandes Animales de la FCV de Tandil experimentaran una ausencia de interacción con los veterinarios tutores y con el ambiente rural. Esta situación nos impulsó a realizar una práctica educativa nueva e innovadora para la materia, la cual se basó en el análisis de comportamiento de grupo y toma de decisiones.

La actividad se realizó teniendo como evento disparador el análisis de la tragedia ocurrida en el monte Everest en 1996. La actividad se constituyó de tres partes, una primera parte asincrónica en donde se les facilitó el material escrito con la narración del accidente. Una segunda parte sincrónica en donde participó un guía de montaña UIAGM, contestando preguntas técnicas, se les suministró la consigna de la actividad y un material de lectura complementario. Las respuestas fueron realizadas en grupos de 15 estudiantes, en un máximo de 3 carillas. La tercera parte fue sincrónica con la participación de los docentes del área y docentes invitados de las áreas de cirugía, semiología y fisiopatología de reproducción, en donde se analizaron las respuestas y se correlacionó las distintas situaciones de comportamiento de grupos y tomas de decisiones, extraídas del análisis del accidente con la actividad profesional veterinaria. Por último, realizamos una encuesta optativa breve entre los estudiantes con el objetivo de evaluar la opinión de los mismos y la continuidad de dicha actividad en el futuro. La misma fue completada por el 50% de los estudiantes. El 99% opino que la consigna se comunicó de forma correcta y considero esta práctica muy positiva. Un 95% considero de excelente y muy buena la participación del guía UIGM invitado. Un 87% considero como oportuna la modalidad del trabajo práctico. Un 39% comentó o habló del tema con sus compañeros o familiares una vez terminado el trabajo práctico. El 93% de los estudiantes consideró que los docentes involucrados relacionaron de manera práctica la actividad propuesta con las futuras actividades profesionales. Hubo 49 respuestas en lo concerniente a los aprendizajes que brindó la actividad y se recepcionaron 26 opiniones en lo concerniente a mejorar la actividad práctica en el futuro.

Como conclusión, consideramos que esta actividad es un disparador para una posible serie de trabajos prácticos a llevar a cabo de forma integral desde los primeros años de la carrera que tengan como objetivo mejorar la comunicación, el trabajo en equipo, aprender a diseñar conversaciones, realizar pedidos, entender los factores ocultos de la toma de decisiones y analizar los comportamientos de grupo.

Palabras claves: Veterinaria, comportamiento de grupo, toma de decisiones

Carrera: MV

4tas JORNADAS INSTITUCIONALES DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y LA TECNOLOGÍA

Experiencias de Educación en Línea en la FCV
24 al 26 de Noviembre del 2021





Se iniciaba el particular año 2020
La Facultad de Cs. Veterinarias se despertaba enfrentando un caluroso verano

Un nuevo ciclo lectivo comenzaba en el Campus



✓ ***Para los estudiantes***

Era el inicio de una nueva e inolvidable etapa de sus vidas

✓ ***Para los docentes***

Comenzaba un nuevo ciclo, aparentemente igual que tantos otros

Pero.....

MÁS ALLÁ DE LA VIRTUALIDAD



Historias Breves “Sin Protocolo”



Finalmente el 2019 se entregó mansamente.

El 2020 irrumpe con fuerza.

Ya estamos en Febrero

El Campus lentamente renace y ya se empieza a poblar de una bulliciosa juventud que lo transita con ojos casi asombrados. Son los nuevos estudiantes que se agolpan en la cola en fotocopiadora iniciando amistades que quizás perduren durante toda la carrera. ..
Y MÁS ALLÁ



El fuerte sol del mediodía es ignorado bajo frondosas sombras que protegen a esa nueva sangre que recostada en el pasto intercambia y discute la nueva clase que hoy tuvieron.....Se les nota.....ya se sienten universitarios

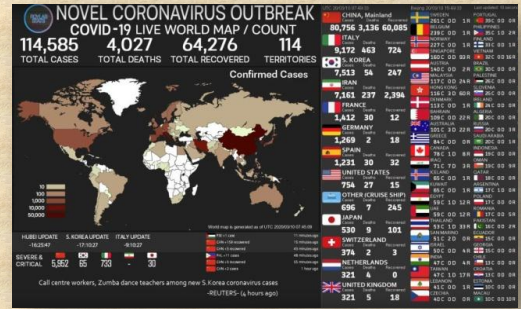
**Para ellos....Es el inicio de una nueva e inolvidable etapa
Para nosotros Comienza un nuevo ciclo, igual que tantos.**

Todos nos enfrascamos en nuestras actividades y transitamos un Febrero tranquilocasi como siempre

De pronto, una mañana ya bien entrado el mes, algo nos sorprendió que nos sacó de la rutina. Fue algo similar a un trueno muy distante que nos dio sensación de lejanía pero que Prontamente nos iba a cambiar la vida

La palabra Covid19 empezó a sonar en bocas de todos. Rápidamente su presencia se adentró en Europa y todos nos dimos cuenta quedebíamos empezar a prepararnos.

Tarde o temprano llegaría

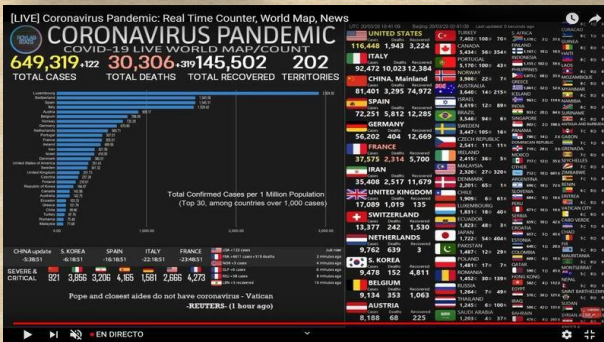


Y lo que ya era algo inevitable finalmente sucedió. Una tarde de principio de Marzo todos recibimos este mensaje del Sr Decano

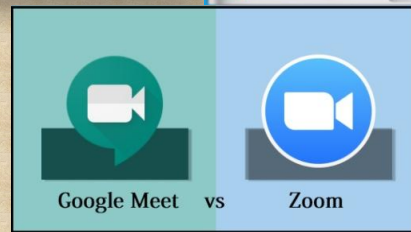
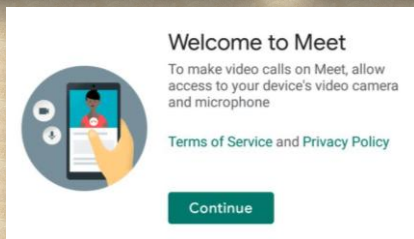
[FCV] Suspensión de actividades académicas para el día lunes 16 de marzo. Recibidos x Foros x. Rodolfo Catalano <rcata@vet.unicen.edu.ar> para Facultad. 13 mar. 2020 14:17. Por indicación del Sr. Vicerrector se suspenden las actividades académicas del día lunes 16 de marzo. Ese mismo día se llevará a cabo una reunión extraordinaria de Consejo Superior para evaluar las acciones a seguir. Saludos cordiales p/Área de gestión Rodolfo Catalano Decano



Madjid Messaoudene @MadjidFAlastine. Cette leçon de racisme décomplexé vous est offerte par le @CourierPicard #coronavirus. Courier picard. Le RIC s'invite aux élections. ALERTE JAUNE. L'ASBO retrouve la bonne carburation face au Touquet.



Y EMPEZÓ UNA LOCA PERO INEVITABLE CARRERA PARA QUE EL CICLO LECTIVO SE CUMPLIERA



Hoy ante ya casi la culminación del primer semestre 2020 paso a comentarles lo que siento y que probablemente sea una sensación de casi todos los docentes que asumimos el reto



**ESTOY MÁS CANSADO Y ESTRESADO
QUE CON CUALQUIER OTRO CICLO
LECTIVO DE FORMA PRESENCIAL!!!**

TENGO MILES DE DUDAS

Estaré haciendo lo correcto?

Los estudiantes estarán satisfechos de nuestra oferta académica?

Lograré mi cometido?

Y tantas otras DUDAS que por si no se dieron cuenta

SON LA CAUSA DEL STRESS QUE PADEZCO (solo a mi me pasará?)

A raíz de una situación particular de una estudiante (ya les contaré), les pedí a todos los estudiantes de mi curso (Biología Celular y Sistémica del primer semestre de Primer Año) que me hicieran un gran favor.

Les pedí que me contaran como iban llevando la situación que nos estaba sacudiendo a todos.

Hoy quiero mostrarles este compilado resumido.

A mi me resultó un verdadero **LIBRO DE AUTOAYUDA** que a diario releo y que quiero compartir con todos Uds.

TODO EMPEZÓ A PARTIR DE ESTE CASO. *Una estudiante aislada en el medio del campo sin luz y poca señal*

Buenos días ,
Les agradezco de corazón a todos ustedes por entenderme !!!
Todo comenzó el 16 de marzo cuando dieron la noticia de que se suspendía todo, mi novio era la única persona que podía irme a buscar a Tandil y nos instalamos en el campo donde él es puestero (Nahuel Ruca cerca de Vivorata). Desde esa fecha vivimos los dos solos sin salir del campo por el tema de que en el pueblo cerca del campo había casos sospechosos que gracias a Dios dieron negativo!!!
Recién ayer después de casi tres meses volví a ver a mi familia.

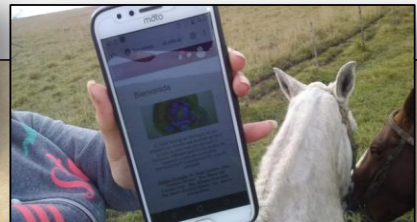
Les cuento donde estamos. En el trabajo de mi novio no tenemos luz, tenemos pantalla solares que si llega a estar nublado o no hay sol no tengo luz ni para cargar el celular que es lo importante para poder estudiar o hacer evaluaciones.

Casi todas las mañanas, salimos a recorrer el campo y es ahí cuando yo puedo tener conectividad 4G (Foto) y dentro de la casa puedo tener 2G que me anda solo para WhatsApp y si lo dejo con tiempo me agarra para poder entrar a la página del aula virtual, tarda mucho se tilda pero con paciencia puedo hacerlo. Los días que llueve yo no puedo salir del campo para el pueblo Vivorata con el tema del barro entonces me atraso con todo. Cuando el tiempo ayuda voy hasta el pueblo a comprar cosas para comer ahí es cuando aprovecho para imprimir textos o descargarme los power y entrar bien al aula virtual ... Tengo la suerte de tener compañeras que me ayudan mucho con ese tema porque hay veces que yo no puedo salir afuera por si llueve o hace mucho frío, ellas me pasan los horarios o capturas de lo dicho o textos para poder hacer mis resúmenes.

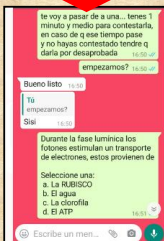
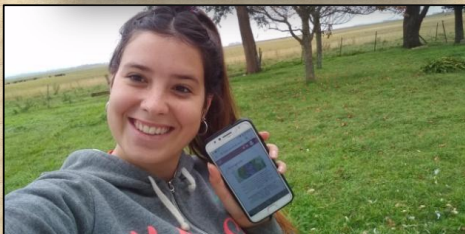
El día de la evaluación parcial me conecte y empecé a hacer el examen, me quedaban 8 preguntas sin contestar de las cuales tenía 26 bien, no llegué con el tiempo por el tema de que se me desconectaba y conectaba el aula, tenía que volver entrar y así perdía varios minutos, ya resignada lo quería dejar así y poder rendir el recuperatorio pero con dos preguntitas mas lo aprobaba!. Lo que hice fue escribirle a una profesora de biología por Gmail ese mensaje le llegó a la noche a la profesora cuando el examen ya había cerrado. Por suerte me contestó y me envió las 8 preguntas al WhatsApp por el tema de conectividad ya que era muy tarde y en 2G el WhatsApp me andaba. El pacto con ella fue que me iba a pasar de a una pregunta con un tiempo de respuesta inmediata!. Así lo fuimos haciendo una a una y de esas 8 preguntas conteste 4 bien y fui aprobada!!

Estoy re agradecida por tener consideración con las personas que tenemos este problema, porque no creo que sea la única que está pasando por esto; a mí se me complica mucho con el tema del aula virtual con otra materia porque no puedo comprender bien algunas cosas , pero doy lo mejor de mí porque elegí esta carrera y agradezco a todos ustedes por entender ♥️

Gracias



Así pudo finalizar su examen

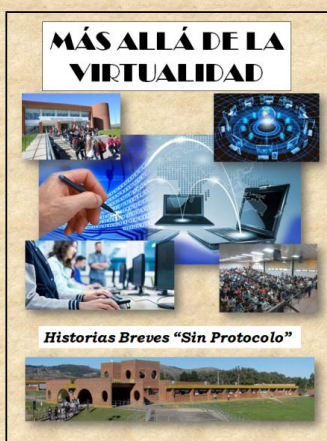


A partir de ahora y en adelante comienza mi **LIBRO DE AUTOAYUDA**
No es necesario leer todas las historias, todas tienen la fuerza suficiente

ES MUCHA LA ENERGIA POSITIVA QUE DESBORDAN

Hagan como yo
Abran al azar alguna página y lean esa y la siguiente o la anterior.
Con eso solo a mi me alcanza como para saber algo que hasta ayer me preocupaba

NO FUE EN VANO

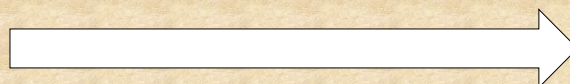


A CONTINUACION

Las Historias Breves "Sin Protocolo"

Comentario Final.
Dedíquense unos minutos a la última historia.
Es bastante mas extensa pero me pareció una muy buena referencia para confirmar con verdadera certeza que tipo de seres humanos son aquellos que nosotros llamamos simplementeESTUDIANTES

Pasen y Vean



MAS ALLÁ DE LA VIRTUALIDAD

Historias Breves "Sin Protocolo"

Beneficios en la cuarentena

Hola Hugo!

Acá te mando mi foto, te cuento que me llamo Jazmín Ibarra y soy de un pueblo llamado Hinojo, del partido de Olavarría, acá estamos en fase 1 de nuevo con +50 contagiados y podemos salir según la terminación del documento impar o par asique me la paso en mi patio para respirar y cuando refresca adentro, pero después con el estudio bien, tomando mate como siempre y ansiosa por volver a encontrarnos, te mando un beso!

Nos vemos pronto



Beneficios de estar en cuarentena

Hola profe!! Como va por Tandil?

Le cuento que soy Bianca Rizzo. Estoy en Mar del Plata en la casa de mis papás. Acá tengo un quincho con una mesa grande (*en la foto vas a ver este desastre, no juzgues el desorden porque hoy está bastante bien, hay días muuuucho peores*) que por supuesto me adueñé, pobre quincho me está acompañando en este cuatrimestre fielmente.

Además mi compañera de curso, Ayla mi perra, solo me distrae lo justo y necesario.

Resulta que soy muy afortunada porque tengo conexión y un buen espacio. Mi única dificultad es la motivación pero no tengo excusa mayor. Con mis compañeras y amigas tenemos contacto frecuentemente, pero más que hablar sobre el estudio, nos la pasamos hablando pavadas y extrañando Tandil.

Contarle también que biología, a la que más le tenía gustito de miedo, termina siendo la q mas disfruto .

Por último, gracias por ser tan personal. Por si no se dió cuenta, estas cosas le llegan a los estudiantes (o por lo menos a mí) de otra forma. Recibir una clase teórica así significa ver mil diapos buenísimas.

Gracias de corazón por portarse tan bien en estas circunstancias tan raras.

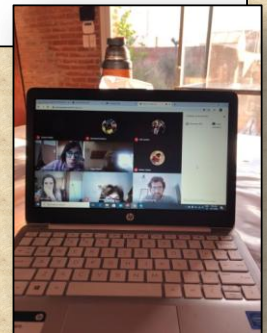
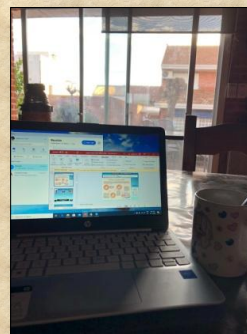
Saludos, y ojalá algún día podamos conocernos personalmente.



Esta es mi sala de estudio
Lo que "antes" era un Quincho
ieie



Estudiando una clase



En una clase de consulta

La vida no es cuestión de tener buenas cartas, sino de jugar bien con una mano pobre.-Robert Louis Stevenson.

MAS ALLÁ DE LA VIRTUALIDAD

Historias Breves "Sin Protocolo"

Trabajando juntas

Buenas tardes Hugo,

Mi nombre es Violeta Moratelo, vivo en San Antonio de Areco. Tengo la posibilidad de tener una notebook y el celular para conectarme.

Mi conexión de Internet debido a la cantidad de arboles que hay en mi zona es inestable en ocasiones, pero mayormente, por suerte, no suelo tener problemas mayores.

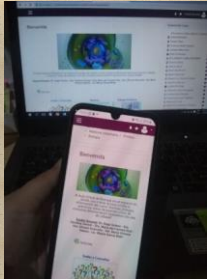
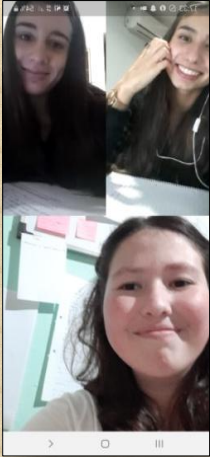
Siempre fui de estudiar sola, pero generalmente suelo atrasarme con los temas por ser demasiado rebuscada.

Con respecto a mis compañeras discutimos las dudas por Whatsapp y ocasionalmente por videollamadas.

Saludos.



Mi compañía de estudio



Estudiando con mis compañeras



Mi pueblo
Mi barrio



Empezando a estudiar

La ventana de mi cuarto



Finalizando el día

-Aprende a ser feliz con lo que tienes mientras persigues todo lo que quieres. - Jim Rohn

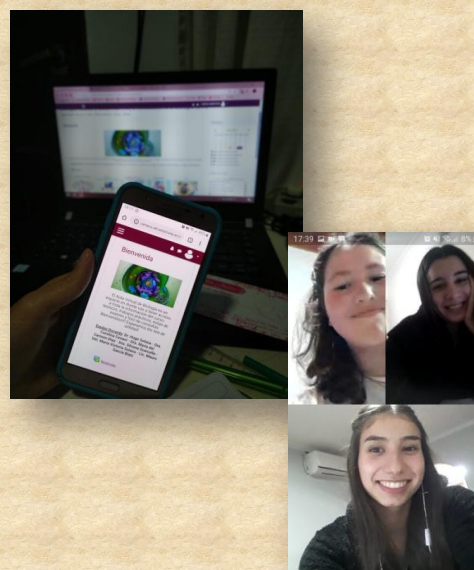
MAS ALLÁ DE LA VIRTUALIDAD

Historias Breves "Sin Protocolo"

Trabajando juntas

Hola Hugo,
Soy Ximena Ambatese de la ciudad de Necochea.
En mi caso tengo la posibilidad de tener una conexión a internet totalmente estable, ya que, es una ciudad urbana. También tengo la posibilidad de tener una computadora y un celular por el cual conectarme y tener internet en los dos y no se me complica el poder entrar a la página por la señal.

En cuanto al estudio con mis compañeras nos comunicamos más por la aplicación WhatsApp que realizando una videollamada pero, cuando la es necesaria la hacemos y aquí te dejo una prueba.

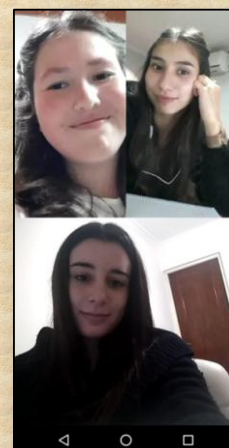


Juntas somos más

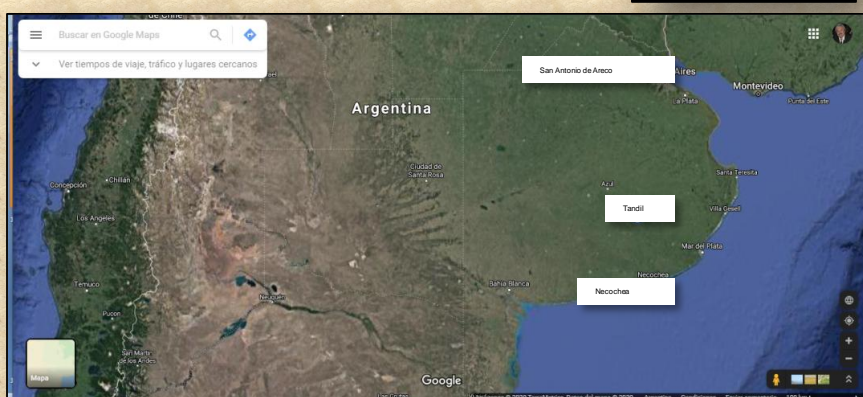
Hola, mi nombre es Sofia Minardo.
Vivo en la ciudad de Tandil.
Mi conexión a internet es muy buena, me conecto de mi celular y mayormente de la computadora.

En cuanto el estudio lo hago mayormente sola, pero con mis compañeras nos comunicamos bastante por WhatsApp para responder nuestras dudas, o conceptos que no logramos comprender del todo.

Como sugerencia, a medida que se subían los teóricos, hubiera hecho una reunión específica para cada tema explicándolo.



Una acotación mía
Por si no se percataron, tres
estudiantes de tres ciudades
(Necochea, Areco y Tandil)
.....tratando de entendernos



-Cuando todo parezca ir contra ti, recuerda que el avión despega contra el viento, no a favor de él.-Henry Ford.

MAS ALLÁ DE LA VIRTUALIDAD

Historias Breves "Sin Protocolo"

Cuarentena Díficil

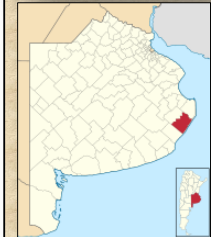
Hugo, le envió lo que me pidió:

Soy Bruno Frondizi, estudiante de Veterinaria, vivo en la ciudad de Madariaga a 200km de Tandil.

La conectividad de internet en mi ciudad, funciona regular, días que anda bien y días que anda mal, justamente hace aproximadamente 6 meses se encuentran haciendo mantenimiento y reparaciones.

Del aula virtual, a la hora de conectarme he tenido problemas de ingresar al Usuario, ya que en reiteradas ocasiones me dice "contraseña incorrecta", no dejándomela cambiar.

SIU GUARANÍ, acá también eh tenido muchos problemas, a la hora de ingresar a este Usuario, esto me ha sucedido desde el año pasado de lo cual me he acercado varias veces a la secretaria de la facultad (decanato) para que me solucionen el problema. En agosto del año pasado perdí de inscribirme a una fecha de final por no poder ingresar, ya que tuve que viajar en la próxima fecha desde Madariaga a Tandil para poder inscribirme, la respuesta de la secretaria fue que pasaba esto por falta de señal de wifi, o que ingrese directamente desde una computadora, lo intente en Madariaga, en Tandil, y no me dejaba ingresar, hasta en la computadora de UNICEN y me saltaba error, asique ingresaron desde el decanato a mi usuario sin problemas.



Beneficios en cuarentena

Buenos días Hugo, soy Valentín Machado de Tandil, vivo acá, mi cuarentena arranco dos días antes que los demás, por el intendente, cumplí el primer mes de cuarentena sin salir de casa, aburrido pero me sirvió para adelantar bastante en la facultad, tanto en biología como anatomía, (soy recursante), Tengo muy buena conectividad y puedo estudiar tranquilo en mi habitación sin ningún problema, luego del mes cumplido saque el permiso de circulación para poder ir a trabajar medio día (*trabajo con los caballos, porque me gusta y lo hago de chico, sin obligación de mis padres, solo para tener mi plata jaja*) aunque actualmente 9/06 no trabajo para poder repasar y concentrarme más para los parciales.

El aula virtual me sirve bastante a mi porque tengo las notificación y las consultas al día, si no la llevas al día se te complica mucho a mi parecer, las áreas que yo curso por lo menos no tuve problema con el material de estudio, bueno un breve resumen de mi cuarentena. Muchas gracias



-La mayor gloria no esta en no caer nunca, sino en levantarnos cada vez que caemos.-Confucio.

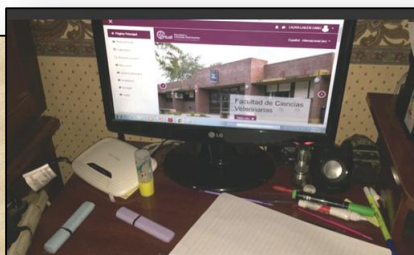
MAS ALLÁ DE LA VIRTUALIDAD

Historias Breves "Sin Protocolo"

Cuestiones familiares

Hola Hugo buenos días! Como vas?

Yo soy Laura Cano y vivo en un pueblito cerca de Tandil, Lobería. Yo dentro de todo tengo acceso libremente al aula y a cualquier recurso. Pero no es lo mismo que estar sola en Tandil, estoy con mi hermano que también está estudiando agronomía y se vuelve un poquito complicada la cosa, más peleas que chau jaja. Y después que mis papas me necesitan para limpiar o hacer trámites en la compu, pero bueno la voy llevando jaja.



Este es mi lugarcito de estudio...

En el día del parcial la verdad estaba bastante incómoda, primero lo tuve que correr a mi hermano, y en el transcurso del parcial tocaban timbre, Nadie atendía y los perros ladraban jajaja. Todo con el tiempo corriendo, ya en las últimas preguntas no alcanzaba ni a leer las consignas, que marcaba las correctas por el hecho de que no se me termine el tiempo Jaja.. Saludos, y que tengas buen día!

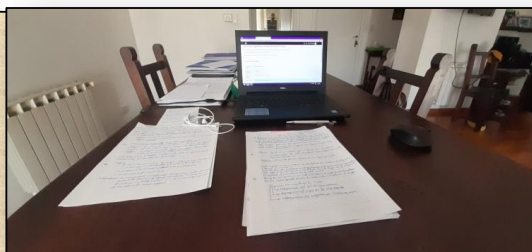
Hola Hugo, como va?

Soy Agustín Vargas y te envío este mail ya que querías saber como llevamos esta cuarentena y el estudio!!

Por mi parte vengo bien, estuve un mes en Tandil con cuarentena y tuve la suerte de que me busquen y volver a mi Olavarría. Estoy con mi mamá, su marido, el hijo del marido de mi mamá (se podría decir mi hermanastro) y mi hermano de 9 años que es del matrimonio entre ellos dos. Tenemos la posibilidad de estar bien donde vivimos ya que es un departamento grande y cada cual tiene su zona de estudio o trabajo y nadie jode a nadie jaja.

Con respecto al estudio de la materia lo llevo bien, pero siento que pude estudiar mejor para el primer parcial, que lo aprobé, pero para el parcial del viernes estoy más flojo, siento que no fijé bien las cosas en mi cerebro así que veremos que pasa!!

Te mando un saludo y te dejo la foto de mi espacio de estudio.



-No sabes lo fuerte que eres hasta que ser fuerte es la única opción que te queda.-Bob Marley.

MAS ALLÁ DE LA VIRTUALIDAD

Historias Breves "Sin Protocolo"

Cuestiones familiares

Hola!!! Buen día!!! Mi nombre es Ana Carolina Sánchez, soy de Junín Buenos Aires, pero a la cuarentena la estamos pasando en Morse, que es un pueblo a 30 km de Junín, es donde viví mi infancia y donde viven mis abuelos. Nos vinimos al pueblo para estar más cerca de ellos, para hacerles las compras o por si surge una emergencia.

En cuanto a lo que es familia, vivo con mis papas y mis dos hermanos que son más chiquitos. El mayor tiene 14 y el menor 12. Vivimos en una casa grande y cada uno tiene su habitación, por lo tanto nadie molesta a nadie, y es más fácil estudiar.

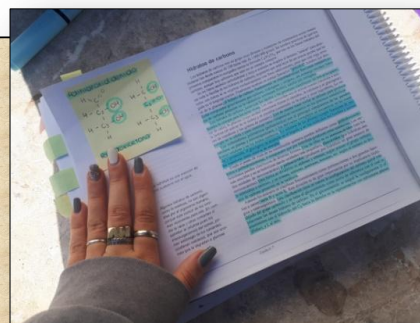
Lo más pesado de la cuarentena es estar casi 8 horas por día en la computadora, sufro de mucho dolor de cabeza. Pero lo puedo sobrellevar.

Bueno, eso es todo. Te adjunto foros de mi familia. Nos vemos pronto!!!



Beneficios de la cuarentena

Hola, que tal? Soy Melany Viola y paso a comentar el tema de como vivimos con el coronavirus. Yo precisamente soy de Olavarría, ciudad la cual muy recientemente volvió a fase uno con varios infectados, por lo tanto ya no hay salidas... se esta volviendo todo súper estricto, y ya casi no se puede salir, debido a esto hay varios bajones de luz, pero uno nunca sabe cuando pueden pasar, puntualmente a mi me gusta estar en casa, con mi familia, se me hace muy comodo ademas que en tandil era mi primer año, y me costaba dejar un poco a mi familia, ahora si que tengo que convivir con ellos, jajaja, saludos y gracias por la preocupación de ustedes hacia los alumnos. A cuidarse



-Si caíste ayer, levántate hoy.-H.G. Wells.

MAS ALLÁ DE LA VIRTUALIDAD

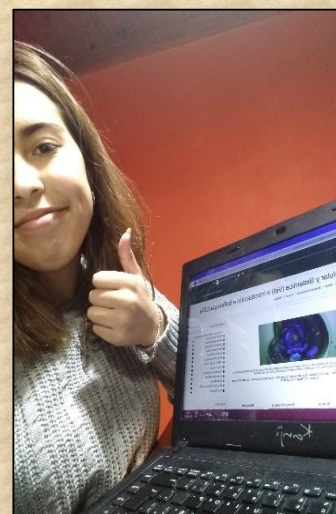
Historias Breves "Sin Protocolo"

La importancia de los afectos

Hola! Soy Delfi Zárate. 1ro de Vete

El 13 de marzo me vine a mí pueblo Laprida con un vestido, dos pantalones y 2 remeras esperando pasar un par de días con mí familia, la cuarentena se declaró obligatoria e inmediatamente cerraron los pasos. Acá, solo entran y salen viajantes y personas con justificativo, desde entonces le uso la ropa a mis dos hermanas que por suerte son de mí mismo talle, ya llevo 90 días acá! En fin, me tuve que arreglar y acá estoy. Hoy te cuento mí historia de cada día durante esta cuarentena.

Está soy yo, todos los días me levanto 9 y 30h, aprovecho para dormir un poco más de lo habitual, me cuesta mucho levantarme, todos los días, mí mamá me prende la luz, me despierta y mientras yo me terminé de levantar me prende la estufa, me hace un cafecito y unas masitas secas con dulce, cuando me siento a hacer resúmenes o a estudiar, se sienta al lado mío y se pone a tejer, hace amigurumis para vender re divinos. Así continúa la mañana hasta el medio día, que llega mí papá de trabajar y mis hermanas que no tienen clases del colegio se levantan a comer, almorzamos todos en familia, al finalizar, me siento otra vez con la facu, trato de llevar siempre todo al día, continuo hasta las 5, en Laprida hay toque de queda a las 5 de la tarde, ya no se puede trabajar, entonces vuelve mí papá de trabajar, pone el agua y si alguna de mis hermanas o mamá anda inspirada, tal vez tenemos algo casero para merendar o sino unas masitas del negocio de mis abuelos que trae papá a la pasada, aparecen mis hermanas, mí mamá y mí papá que se sientan en la mesa a hacerme compañía y merendar conmigo así sigo haciendo mis cosas hasta la cena, de vez en cuando, para que mentir, me tomo mí recreito entre horas .



Dispongo de conexión a internet, no es muy buena pero me alcanza y me sobra Por suerte, hasta ahora no hay aviso de casos de coronavirus y disfruto de mí familia un tiempo más acá, aunque para ser sincera, extraño mí Lugarcito en Tandil, y toda mí ropa abrigada. Ojalá pronto vuelvan las clases, no hay nada mejor que tener un profe al lado explicando los teóricos.

Besos y hasta pronto!



-Un problema es una oportunidad para dar lo mejor que tienes . -Duke Ellington.

MAS ALLÁ DE LA VIRTUALIDAD

Historias Breves "Sin Protocolo"

La solitaria distancia

Hola Hugo!! Primero que nada quería decirte que gracias por preguntarte por nosotros, esto se hizo muy difícil y mas por nuestro primer año, segundo que me gustan tus powers, me hacen reír y eso hace muy muy llevadero todo!

Bueno mi nombre es Lucia Fuente, tengo 18 años, entré en febrero a la facu, soy del sur, peeeeeroo... del sur de verdad! Río Turbio, Santa Cruz, acá te deje el mapa con mi pueblito marcado jajaja, bueno como te podrás imaginar fue imposible para mi volverme a mi casa por la cuarentena. Cerraron todo y no se pudo. Así que estoy con Bruno, (mi gato y mi mejor compañero), en mi departamento en Tandil, por lo menos tengo a alguien para charlar!

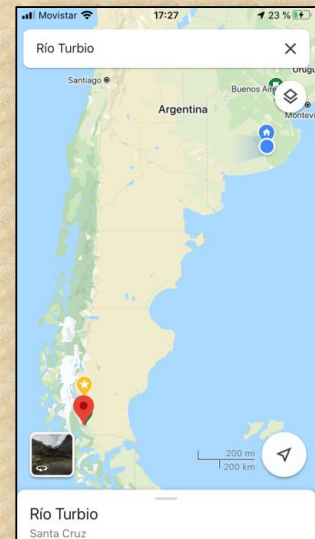
Los primeros días fueron muy difíciles, tuve crisis por la situación que estaba viviendo, estuve 3 días llorando por esto, me refiero a no poder volverme a mi casa y a la facultad, Anatomía me mata . Pero con biología soy feliz, me apasiona. Planeo especializarme en piscicultura estoy enamorada de esa parte, mis papas son vetes así que estoy muy familiarizada, tenemos una vete en el sur, así que participo de chiquita en todo, me encanta, pero el consultorio para nada

Bueno, en fin, mi cuarentena se basa en hablar por Skype con amigos del sur que están varados como yo en Córdoba, y en estudiar muchísimo, fue difícil pero ya casi termina el cuatrimestre y no puedo creer que sobrevivi!

Una vez mas gracias por este pedido,
Me parece importante que conozcan nuestra situación



Graciassss!
Un abrazo Lucia y Bruni ☐



-En medio de la dificultad reside la oportunidad.-Albert Einstein.

MAS ALLÁ DE LA VIRTUALIDAD

Historias Breves "Sin Protocolo"

Juntas somos más

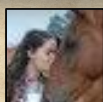
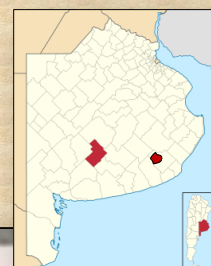
Hola Hugo, buenos días.

Soy Mailen Zárate una alumna de primer año recientemente y todo esto es nuevo. Yo al principio me encontraba ya en Tandil cuando arrancamos dicha cuarentena.

No me pude volver a mi ciudad, así que "escapada" de forma ilegal me fui a un campo de una familia amiga. Por el lado de Napaleofú una compañera que conocí realizando ICB conmigo. Estando sola, lejos y estresada al principio me costó mucho entender el aula virtual,. Ya luego estando en el campo hubo tiempos en los que internet no andaba y no tenés respuesta inmediata de técnicos nos pasaba incluso cuando teníamos que rendir y cuesta obtener señal desde el celular. Yo soy de la ciudad de Laprida. Hace 16 días mi papá me pudo ir a buscar con permisos al campo y pude volver a mi ciudad, a mi casa y con mi familia. No deja de ser una situación nueva y un poco agobiante para nosotros los estudiantes. Cuando logramos adaptarnos a una forma de estudio grupal y ganando excelente grupo de amigos. Que obviamente todos tenemos diferentes posibilidades de comodidades. Estuve 2 meses lejos de lo que era mi hogar y mi familia, pero por suerte acompañada con una familia que me incluyo de una manera tan linda. Antes de haberme quedado sola encerrada en un departamento chico y aun así lejos de mi ciudad, y mis papás preocupados a distancias. Esta fue mi situación el último tiempo. Agradecida totalmente a la familia de mi compañera y a ella, que me hospedaron y me hicieron sentir parte de la familia, mi compañera es Ludmila Milagros Macuso.

¡¡Espero que pronto termine esta situación y poder asistir con total normalidad a las cursadas,

Saludos!!

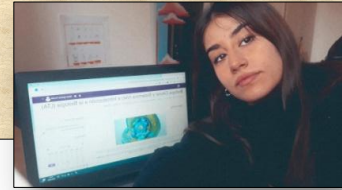


-Cada adversidad, cada fracaso, cada angustia, lleva consigo la semilla de un beneficio igual o mayor.-Napoleón Hill.

MAS ALLÁ DE LA VIRTUALIDAD

Historias Breves "Sin Protocolo"

Un reconocimiento mas allá de la virtualidad



Hola Hugo buenos días,

Yo soy Nacha Tuculet de Tandil

Alumna de Biología (vet), me acuerdo que nos pediste que te mandemos una selfie de como veníamos llevando la cuarentena. Bueno yo no soy de mandar selfie jaja pero te cuento que ayer me puse a leer el prospecto de unas pastillas que tengo que tomar y resulta que este hablaba de la difusión pasiva y transporte activo de la membrana celular, también de ARNt y de la incorporación de aminoácidos a la cadena peptídica.

Me puso muy contenta poder entender todo eso jaja gracias a sus clases que aunque esta modalidad tal vez no es la mejor, yo creo que ustedes dieron mucho como profesores, me hubiese gustado mucho tener Biología de manera presencial.

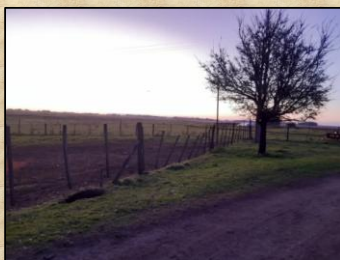
Bueno este era un mensaje para agradecer, sé que aprendí mucho, así que muchas gracias Hugo y a todos los profesores de Biología, te mando un saludo y ojalá pronto nos podamos encontrar!

Una relajada cuarentena

Hola Hugo,

Soy Milagros La Frossia Echandi

Vivo en un campo a 15 km de MDP, y me estoy manejando con la computadora y wifi que le paso del celu a la compu con los datos moviles. A veces se hace complicado por el tema de que no hay mucha señal tener que andar por toda la casa para buscar pero por suerte hasta ahora la voy llevando re bien.



-Un héroe es una persona común y corriente que encuentra la fuerza para resistir y perseverar a pesar de obstáculos abrumadores.-Christopher Reeve.

MAS ALLÁ DE LA VIRTUALIDAD

Historias Breves "Sin Protocolo"

Una experiencia campera

Hola Hugo, Buenos días, le mando este mensaje contando un poquito mi experiencia en cuarentena.

Mi nombre es Severo Ignacio Bazán y vivo en Coronel Vidal, partido de Mar Chiquita, prov. de Buenos Aires. vivo en el pueblo, y en el campo, en movimiento constantemente



Tengo la posibilidad de Internet de wifi en mi casa, pero en el pueblo no es tan bueno el Internet, justo ayer tuve un problema con el Internet en medio del parcial, al igual que 2 compañeros que son del mismo pueblo, porque hay días que no tengo Internet, pero igual le buscamos la vuelta para conectarnos con celular aunque sea.

Desde ya gracias por el apoyo en el estudio y cuídese de este virus. Saludos Cordiales.



*Quando una puerta de la felicidad se cierra, otra se abre;
pero a menudo miramos tanto tiempo a la puerta cerrada que no vemos la que se ha abierto para nosotros.
-Helen Keller.*

MAS ALLÁ DE LA VIRTUALIDAD

Historias Breves "Sin Protocolo"

Una experiencia más

Hola Hugo,

buenos días. Cómo está?

Soy Sol Martín y mi situación cursando de manera virtual es bastante buena por suerte. Soy de Bahía Blanca, y actualmente estoy acá por la cuarentena aunque extraño mucho Tandil y su tranquilidad, acá también puedo tener la conectividad que necesito, mi propia notebook y mi lugar de estudio donde nadie me molesta. En el parcial traté de elegir el momento del día en donde o no había nadie en mi casa o cuando me sentía tranquila sin que por ahí mi familia esté rondando cerca mío, pero por suerte me entienden y se amoldan a mi situación cuando tengo que rendir algo, estudiar o hacer algún trabajo.

Algunas veces suelo hacer videollamadas con una amiga para sacarnos las dudas que podemos para ayudarnos entre nosotras, también tenemos el grupo de WhatsApp de ICB, que nos dividieron en grupitos de 5 y por suerte nos llevamos muy bien y somos amigos, en él nos consultamos también dudas entre nosotros.

Acá están mis lugares de estudios, tengo un rincón en la mesa de mi casa, que mi familia todavía me tiene paciencia jajajaja, el otro es en mi pieza tranquila aunque a veces se mete mi gatito a hacer desastres pero me gusta estudiar con el.

Bueno, eso es todo Hugo! Muchas gracias a ustedes por preocuparse por nosotros y por hacer las clases bastante didácticas, la verdad es que me gustan los temas de la materia y los estudio con muchas ganas porque me interesan muchísimo

Saludos!



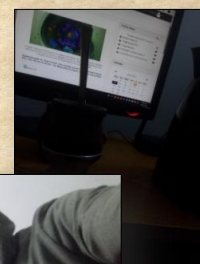
Buscando conectividad

Holaa,

Soy Nacho Ortigosa

Cuando estoy en casa de mi mama tengo acceso por la compu (foto adjunta) !!! y otra veces estoy en casa de papa y tengo que conectarme con el celular!!

Soy de Azul.



-Un guerrero responsable no es alguien que toma el peso del mundo en sus hombros, sino alguien que ha aprendido a tratar con los desafíos del momento.

.-Paulo Coelho.

MAS ALLÁ DE LA VIRTUALIDAD

Historias Breves "Sin Protocolo"

Vida familiar

Holaa!

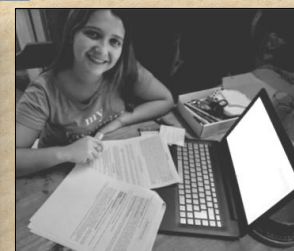
Soy Loana Catarino. Acá estoy pasando la cuarentena en mi pueblo Suipacha, con mi mamá, la pareja y mi hermanito..

Hay días que ya quiero volver a Tandil, no nos llevamos muy bien que digamos, me acostumbré a vivir sola y tranquila.

También una vez a la semana voy al campo de mi papá, lo ayudo con los cerditos (diría el), ando un rato en mi yegua y después ya vuelvo al pueblo con mi mamá, a seguir con la facultad.

Estas semanas son muy estresantes, muchas cosas y poco tiempo. Pero de a poco sentándose va saliendo ciertas cosas.

Espero que mi mini muy mini historia les sirva. Acá les mando un video del día de la consulta! Gracias por preocuparse por nosotros!



Es una experiencia más??

Hola Hugo, soy Nicolás Loviso, ingresante 2020. Vivo en el campo, sin conexión a WiFi solo datos, cuando puedo voy a Rauch (un pueblo a 70km de Tandil) para bajar el material o me quedo unos días en lo de mi abuela. Pero por lo general estoy en mi casa en el campo, vivo con mis padres, no tengo hermanos. Trato de organizarme con todo lo que es de la facu y la tareas del campo, ya que como es un establecimiento familiar trabajamos todos juntos. Los exámenes los hago con el celular. Tus Power son los mejores, no se necesita buscar información esta todo! Espero algún día poder conocernos, un placer. Muchas gracias! Te dejo una foto, de cómo son mis noches de estudio junto a mi ltilart.



Acá te dejo una foto de mi ventana de donde estudio! Con un amigo y compañero de cuarentena! . A sido un placer cursar este cuatrimestre, le pusieron mucha buena onda, a pesar de las muchas macanas que pasaron entre medio! Espero algún día poder tener el placer de hablar personalmente!

Saludos

Mucha gracias y un fuerte abrazo

*-Los hombres se hacen más fuertes al darse cuenta de que la mano ayudante que necesitan esta al final de su propio brazo.
-Sidney J. Phillips.*

MAS ALLÁ DE LA VIRTUALIDAD

Historias Breves "Sin Protocolo"

Ganándole a la pobre conectividad

Hola Hugo como anda??
 Mi nombre es Micaela Berdasco
 Soy de un pueblito de la costa, a 30KM de Mar del Plata, que se llama Mar de Cobo, uso la notebook y tengo wifi, me funciona bien, aunque a veces los días de tormenta se suele cortar la luz, otras veces me funciona medio mal, pero de igual manera me manejo bien!! Soy hija única, vivo con mi familia. Cuando estudio Biología, estudio sola y luego con mi grupo de amigos debatimos sobre cada tema!! es una buena manera de sobrellevar a la materia y poder intercambiar distintas ideas con mis amigos!!



Vista desde mi ventana

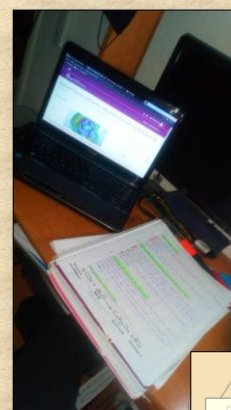


Trabajando en el Aula



Juntos somos más

Hola Hugo buenas noches,
 Mi nombre es Julián Bravo, soy de Daireaux Prov de Buenos Aires, las tareas las hago desde mi notebook, poseo WIFI que casi nunca deja de funcionar, así que mi conectividad es bastante buena!. Vivo solo con mi madre, generalmente estudio solo y también comparto mis dudas con mis amigos para debatir y así ayudarnos entre todos, realmente no he participado en el foro pero eso no quiere decir que no lleve al día la materia o al menos eso intento! La pandemia hace que todo sea más difícil, pero bueno... no queda otra que adaptarnos a los cambios y seguir progresando! a continuación le adjunto una imagen de mi sector de estudio que desde que arrancó la cursada es lo único que veo jaja



-Los obstáculos no tienen que detenerte.

Si te encuentras con un muro, no te des la vuelta o te rindas. Averigua cómo escalarlo, atravesarlo o rodearlo
-Michael Jordan.

MAS ALLÁ DE LA VIRTUALIDAD

Historias Breves "Sin Protocolo"

Domando la pobre conectividad desde el campo

Hola profe como anda?

Mi nombre es Sebastian Raggio

Le cuento como paso la cuarentena cursando en el campo. Yo vivo a 10 km de un pueblito rural llamado Santo Domingo donde por suerte tengo una antena y tenemos casi siempre buena señal pero hay veces q no anda la antena y la única manera de agarrar señal es ir a otro pueblo que esta a 30 km del campo.

Casi siempre hubo señal en el campo pero un día que tenia que rendir un tp de anato se rompió la antena de mi pueblo y me hice 30 km hasta el otro pueblo hasta que agarre señal e hice el tp sentado en la camioneta y creo que fue lo mas raro que me paso jajaja.

La cursada gracias a Dios no me fue tan difícil a pesar de que arranque sin tener compu, usaba el celu descargaba los archivos y hacia los resúmenes.

Recién tres días antes del primer parcial pude ir a buscar la compu que la tenia arreglando pero como estaba complicado para acceder al pueblo no podía ir a buscarla.

Y justo hoy me compre una impresora así que recién ahora estoy con todas las herramientas para estudiar mas fácilmente. Vivo con mi viejos y mi hermano chiquito por suerte ellos me apoyan en todo.

Le doy las gracias por el esfuerzo que han hecho para que tengamos una cursada muy buena.

Los pauer que hicieron nos re ayudaron y me hicieron reir mucho a la vez, cuando nos *decia que fuéramos a calentar la pava si estábamos cansados* y resulta que en ese momento ya no me daba mas la cabeza jajajaj

Espero poder conocerlo pronto a usted y a todos los profes
Un saludo grande.



*-Recuerda siempre que eres más grande que tus circunstancias,
eres más que cualquier cosa que te pueda ocurrir.
-Anthony Robbins.*

MAS ALLÁ DE LA VIRTUALIDAD

Historias Breves "Sin Protocolo"

Ganándole al viento

Hola Hugo

Soy Brenda Vargas de Sarmiento Chubut,

Vivo en un barrio con mi mama, su marido, mi abuela y mis dos hermanas , una tiene 4 años y la otra 11.

La cursada virtual me resulto muy rara, siento que no tengo los temas comprendidos realmente como yo quisiera. Fue una cursada muy intensa por parte de las cuatro materias que estoy cursando y me resultaba difícil llevarla al día, ya que gran parte del año me la paso lejos de mi familia y cuando estoy acá en el pueblo mis hermanas no me dejan en paz jaja, me sentaba a estudiar y tenia que escuchar a mis hermanas gritar, pelear, mi papa a veces quería hacerme el aguante y sentarse a cebarme mates pero se ponía a contarme cosas que veía en el Facebook jaja.

A todo esto hay que sumarle que acá en el pueblo en el invierno suele cortarse mucho la luz porque hay demasiado viento, 160 km/hora (algunos días), y tenia que adaptarme a eso también, el internet en casa es malo asique gaste fortuna en datos para el celular así podía escuchar bien las clases.

Lo bueno de todo esto es que no perdimos el cuatrimestre, y si bien me costo muchísimo pude aprobar la cursada de todas las materias.

Quiero agradecerles por ser una de las cátedras que para mi opinión se destaco muchísimo por sus teóricos y buena predisposición por parte de los profes, es una lastima que algunos compañeros no lo sepan valorar y mucho menos aprovechar.

Saludos desde el sur.



-Lo que se esconde detrás de ti y lo que está en frente de ti, palidece en comparación con lo que está dentro de ti.

-Ralph Waldo Emerson.

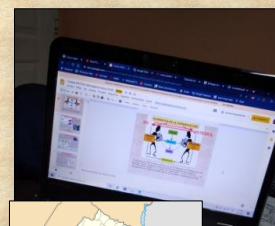
MAS ALLÁ DE LA VIRTUALIDAD

Historias Breves "Sin Protocolo"

Ganándole a la pobre conectividad

Hola Hugo, soy Oriana Abitante. Vivo en la ciudad de Azul, con mis 2 padres, tengo conexión a internet, aunque se satura mucho, no es problema la ubicación, sino que simplemente tengo un wifi bastante malo, hay días que no anda muy bien, y me cuesta conectarme. Aunque ha estado de mi lado los días de Parciales y/o TPs ha entregar, me ha costado estar al día con los teóricos. La mayor parte del tiempo me conecto desde una PC, como se ve en la foto. Obvio que no son lo mismo las clases presenciales que las virtuales, aunque si estoy padeciendo bastante las virtuales, espero que dentro de poco se pueda volver a la "normalidad".

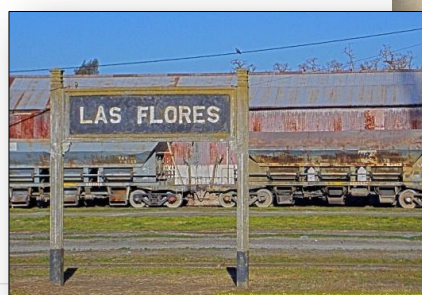
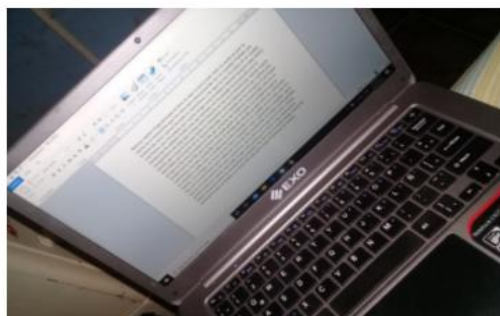
Me parece un lindo gesto que desde la cátedra se preocupen por nuestra conectividad, en verdad les agradezco mucho. Un saludo, y espero poder conocerles en persona pronto!



Ventajas de la vida en cuarentena

Buenas noches Hugo, disculpa la hora en que te envío este mail, la razón es que la noche es el momentito que me tomo para descansar (de vez en cuando). Pediste una historia de como vamos llevando la cuarentena y he aquí la mía. Yo estoy en mi ciudad Las Flores, con mis papas, por suerte tengo conectividad a internet aunq en este último tiempo me ha andado medio mal, por ejemplo me ha pasado en el parcial y en el recuperatorio de este que ni bien entro hacerlo se me va el internet por suerte vuelve pronto, pero esos 5 min que tarda en reiniciarse son terribles para mí, se vuelven una eternidad, pero bueno ahí la vamos llevando, en el estudio se me complico al principio ya que no iba con la materia al día, por el hecho de haberme concentrado solo en el recuperatorio de ICB, pero pronto me pude poner al corriente. La verdad es que la cuarentena me esta ayudando mucho en el lado del estudio ya que solo me concentro en estudiar y nada más, la verdad que antes estando en mi ciudad, en mi casa, con mi familia, mis amigos, mi novio se me hacia imposible venir y ponerme a estudiar, pero hoy con la cuarentena paso todas las horas del día estudiando, la mayor parte posible, ese es mi lado positivo de esta cuarentena, pero está la otra que al no tener clases presenciales me cuesta más todo, lo que más quisiera es volver a las clases pero bueno mientras tanto me acostumbro a estudiar así. Ay! casi lo olvido tengo suerte de conectarme por la compu, y a veces del celu pero mayormente por la compu. Adjunto foto de mi compu como pidió. Espero ande bien, saludos y nuevamente disculpe la hora..

Luisina Vanesa Falsa



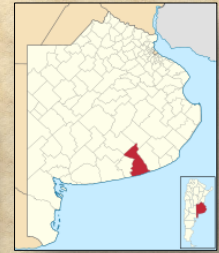
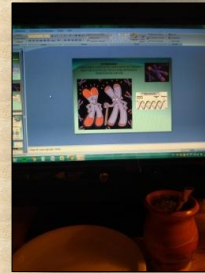
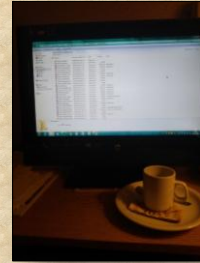
-El fracaso no es caer, sino negarse a levantarse.-Proverbio chino.

MAS ALLÁ DE LA VIRTUALIDAD

Historias Breves "Sin Protocolo"

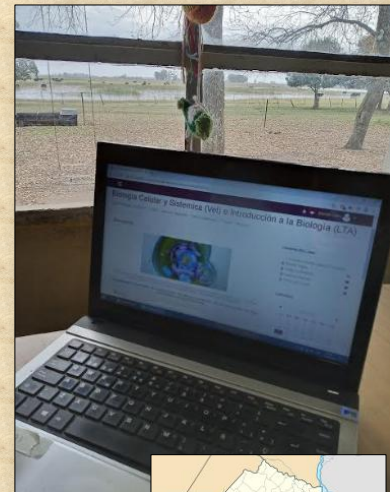
Cuestiones familiares

Hola. Yo soy Ignacio Choperena de Necochea. Ahora estoy pasando la cuarentena en mi casa en Necochea con mi familia. Llevo bien el estudio. Con la conexión no tengo problema, lo único que en mi casa tenemos dos computadoras y somos tres. Mi mamá es profesora así que la tiene que usar para trabajar. Y después mi hermana y yo los dos estamos estudiando para la universidad (ella estudia Arquitectura en BsAs), entonces me resulta difícil encontrar un momento para estudiar. Por lo general descargo todo el material y las clases y luego las estudio desde fuera del aula. En la foto se ve el escritorio con la computadora y la carpeta donde guardo las clases de Biología. Un saludo!



Cuarentena en el campo

Hola, soy Brenda Sotelo! Cómo está?
Vivo en un paraje, "El Tejar" a 40 km de 9 de julio
Yo me encuentro cursando dos materias de primero, biología y anatomía. La cuarentena me sorprendió en el campo a 40km de la ciudad, conviviendo con mis papás y mis 3 hermanos (dos de ellos chiquitos).
Tenemos wifi pero hay muchos días en los que la luz se corta en la mañana, por razones de mantenimiento o lo que fuera.
Se extraña el departamento y la tranquilidad de estar estudiando sola, pero hacemos lo que podemos!
Saludos.



-La resiliencia es aceptar tu nueva realidad, incluso si es menos buena de la que tenías antes.-Elizabeth Edwards.

MAS ALLÁ DE LA VIRTUALIDAD

Historias Breves "Sin Protocolo"

Gracias a la cuarentena me armé mi compu

Buenas noches Hugo, me llamo Sofia Villegas y siendo honesta no soy de participar en este tipo de cosas, pero ver el esfuerzo y dedicación que le pones a tus teóricos me motivó. Los chistes y la aparición ocasional del mini Hugo caricatura me logran sacar sonrisas en momentos en los que mi cerebro parece no dar más con los conocimientos que está incorporando.

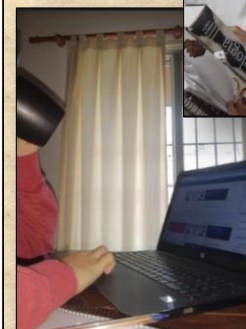
Acá mis "historias" o mejor dicho anécdotas:

Mi colegio tenía orientación de ciencias naturales, y nos hicieron comprar el libro de biología de Curtis para usar los últimos 3 años de secundario. Eso significó 3 años de llevar ese para nada pequeño libro en la mochila, al que con recelo podría atribuirle mi creciente desviación de columna y por ende dolor de espalda (aunque mejor consultar con un traumatólogo). La cosa es que cuando me mude de mi natal Mar del Plata a Tandil me llevé al gigante sin saber si me sería de utilidad, por las dudas, y porque también me había salido bastante en su momento como para quedarse juntando polvo en casa. Durante todo el ICB no le di uso alguno, aunque queda muy lindo en mi biblioteca que tengo en el departamento. Cuando se anunció la cuarentena mi mamá como buena madre protectora fue a buscarme, por lo que agarre ropa como para una semana, los resúmenes para el recuperatorio de ICB y me volví. Poco sabía que una semana se convertirían en varias, y que terminaría estudiando para biología celular desde una pantalla, extrañando al grande que tantos dolores de cabeza y espalda me originó en mis últimos años de colegio, todo un acompañante de vida.

La otra no es tan emotiva, pero si curiosa. La cosa es que soy una apasionada de la tecnología, y me encanta deshuesar computadoras. Pero de tanto que lo hago, cuando llegó el momento de estudiar por internet no tenía una computadora funcional propia que no usaran mis hermanos para jugar o mis papas para trabajar, así que me puse manos a la obra, compre un par de piezas por internet y reviví una computadora para estudiar tranquila. Así que con eso aprovecho a comentar que tengo acceso al aula desde muchos dispositivos y buena conexión.

Espero haberlo entretenido aunque sea un poco y muchas gracias por todo.

Adjunto una foto mía con el libro en Tandil (que no se por qué tengo) y de mi trabajo en la computadora.



Trabajando en el Aula



Mi ventana



Mi Hobby

-La permanencia, perseverancia y persistencia a pesar de todos los obstáculos, desalientos e imposibilidades: es eso lo que distingue las almas fuertes de las débiles.

-Thomas Carlyle

MAS ALLÁ DE LA VIRTUALIDAD

Historias Breves "Sin Protocolo"

La solidaridad en tiempos de pandemia

Buenas noches, mi nombre es Catalina De Lucia y vivo en el campo en el partido de Tapalqué. Estoy un poco retirada de lo que es la ciudad ya que de Tapalqué "pueblo" me separan unos 100km por camino de tierra y 180 por ruta, siendo la ciudad más cercana que tengo Bolivar, la que está a 30km de mi casa (parte camino de tierra y parte ruta) La cuarentena la estamos pasando con mi familia, somos dos hermanos y mis papás. Pero a su vez atrás de nuestra casa vive otra familia que tiene una nena de 5 años, la cual se lo pasa con nosotros.

Acá en casa todos trabajamos, nos levantamos temprano, le damos de comer a los animales, recorremos y ayudamos en lo que podemos... tal vez en algunas ocasiones el pasar tiempo haciendo cosas del campo me hacen dejar un poco de lado el tema del estudio, pero siempre intento ponerle la mayor pila posible.

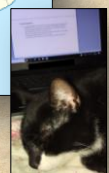
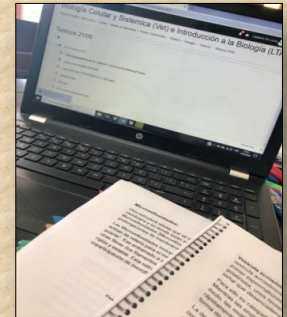
La conexión a internet no suele ser un problema, tengo WIFI y una computadora, a veces pasa que se satura cuando tengo que usar muchos programas a la vez, pero hasta ahora no he tenido problemas seguidos... eso sí, cada vez que tengo que rendir, todos en casa (y atrás) se tienen que desconectar del WIFI porque la señal no es tan buena como para que funcionen bien muchos aparatos juntos. He tenido algunos problemas a la hora de entregar tp o hacer las evaluaciones cuando me quedo sin luz, acá se corta bastante seguido y sin aviso previo... en esas situaciones se me corta internet y en casa no tengo señal de celular... pero por suerte mis padres han podido hacer viajes a Bolivar para llevarme, buscar datos móviles y poder cumplir.

Para decir la verdad nunca fui muy afín a la tecnología, y en casa menos que yo, así que me cuesta mucho esta modalidad online, pero por suerte me mantengo en contacto con algunos compañeros de cursada que me avisan las cosas del aula, me ayudan a organizarme mejor o también a entender ciertos temas con los que se me dificulta más.

El clima de estudio es un poco difícil acá, porque al estar todos juntos hay diversas actividades que por ahí hacen los demás que a uno lo desconcentra o no me permite estudiar de la misma manera que lo haría sola o con un compañero. Un ejemplo que suele pasar es que llega la nena que vive en la casa de atrás y ella no entiende que no se puede hacer ruido cuando otro estudia, y hace un alboroto bárbaro por toda la casa, así que con eso es una lucha... pero vamos mejorando con el tiempo.

Como se reparte mi tiempo?. Durante el día trabajando en el campo y desde la tardecita/noche con la facultad... conectadome desde mi computadora (y con la compañía de mi gato que es muy pesado siempre)

Más allá de todo, me siento afortunada de cómo nos tocó pasar la cuarentena, porque estoy acompañada y cómoda en casa. Aunque espero que pronto vuelvan las cursadas presenciales porque no me llevo muy bien con internet como le dije.



*-El fracaso nunca me supera si mi determinación de triunfar es lo suficientemente fuerte.
-Og Mandino.*

MAS ALLÁ DE LA VIRTUALIDAD

Historias Breves "Sin Protocolo"

Somos mucho mas que dos

Hola Hugo, buenas noches

Mi nombre es Valentina Cantarelli, te escribo este correo para contarte un poco como es mi situación y la de mi compañero Francisco Chayer.

Ambos estudiamos juntos por video conferencia y a pesar de estar en distintas ciudades podemos tener un estudio coordinado y al día.

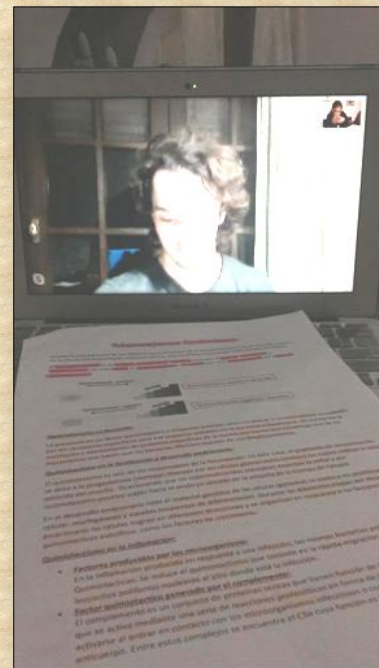
Tenemos la suerte de contar con wifi y accesibilidad frecuente al aula.. Estudiamos juntos porque tenemos formas de estudiar muy similares, somos autoexigentes y nos complementamos. Nos dividimos los temas a la hora de resumir para hacerlo mas llevadero y luego repasamos juntos cada tema, explicando cada uno el tema correspondiente.

Era simplemente para contarte un poco experiencia virtual, que si bien es algo nuevo y una situación particular, logramos sobrellevarla de la mejor manera y con buena onda.

Aca van las fotos de hoy con Francisco que estuvimos repasando mensajeros químicos. El está en Balcarce y yo me encuentro en Tandil.

Esperamos que andes bien, te mandamos un saludo.

De parte de Valentina y Francisco.



*-La adversidad, perseverancia y todas esas cosas te pueden dar forma.
Te pueden dar un valor y una autoestima sin precio.-
Scott Hamilton.*

MAS ALLÁ DE LA VIRTUALIDAD

Historias Breves "Sin Protocolo"

Estudiando en compañía

Hola Hugo, buen dia!! Como anda?

Soy David Rodriguez Correa, Vivo en Bahía Blanca y estoy en primer año de veterinaria,

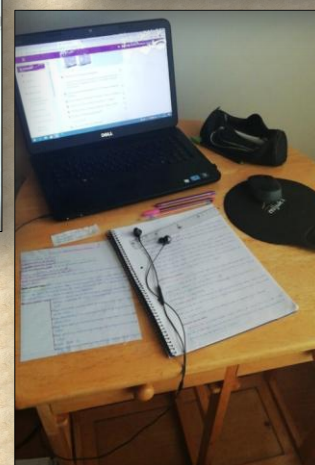
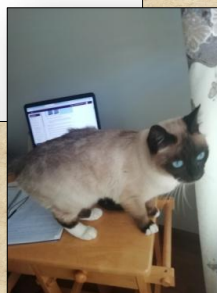
La cuarentena la estoy pasando acá en casa en Bahía con mi familia, tranquilo pero ya un poco cansado de la cuarentena. La uni la vengo llevando como puedo como todos calculo (profes y alumnos) es algo nuevo y para mi es agotador estar tanto rato frente a las pantallas, ya que no estoy tan acostumbrado pero se hace un esfuerquito. Me esta costando bastante el estudio así pero la voy llevando como puedo porque a mi me gusta la cursada presencial y escuchar lo que dicen los profesores y así me quedan las palabras y datos ya sean relevantes o no.

Las clases de Biología se me hacen muy llevaderas porque al ser Powers con audio es casi similar a una clase presencial y eso me ayuda mucho.

Con respecto al estudiar estoy tranquilo porque mi familia es chiquita y muy cálida, además tengo un perro y una gatita que cuando estoy medio deprimido por la situación me acompañan muchísimo. Me gustaría estar allá en Tandil pero por suerte me agarro en Bahía con la familia la cuarentena, solo no sabría que hacer creo yo.

Bueno solo eso Hugo, espero les haya servido,

Un saludo grande!



*-Haz siempre un esfuerzo total, incluso cuando las probabilidades están en tu contra.-
Arnold Palmer.*

MAS ALLÁ DE LA VIRTUALIDAD

Historias Breves "Sin Protocolo"

Estudiando en familia no es fácil



Hola Hugo, que tal?

Mi nombre es Milagros Guazzone.

Soy de Olavarría y actualmente estoy pasando la cuarentena acá. Vivo en una casa grande y antigua, con casi toda mi familia, (mamá, mis dos hermanas, mi abuela, mi tío y mi primo de 7 años) hay una gran historia por detrás de que estamos todos juntos acá. A veces se complica poder estudiar en casa, al ser tantos... siempre hay algún grito, pelea o se cuelga el internet por los dispositivos de todos. Por suerte tengo una habitación para mi sola con un gran escritorio donde tengo todo más o menos acomodado para poder estudiar tranquila, la compu, hojas y un par de colores para los resúmenes. Esta bueno poder estudiar en casa, pero siempre están esas ganas de las clases presenciales...

Muchas veces hago skype con amigos para charlar algún tema que no comprendamos con tal de ayudarnos entre todos, creo que es fundamental reforzar lazos mientras que no nos veamos, aunque sus Power con audio me han ayudado mucho y siento que estoy en una de sus clases. También las aclaraciones que hace usted al decirnos que si estamos cansados los dejemos y agarremos más tarde. Gracias por eso Hugo.

Disculpe que le respondo este email tan tarde, me había sacado las fotos y nunca cumplí con su pedido.

Saludos y que tenga un buen día.



-La victoria es del más perseverante.-Napoleón Bonaparte.

MAS ALLÁ DE LA VIRTUALIDAD

Historias Breves "Sin Protocolo"

Una virtualidad campera

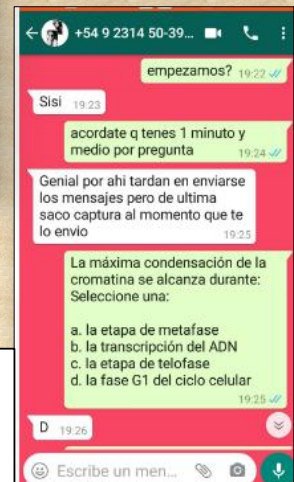
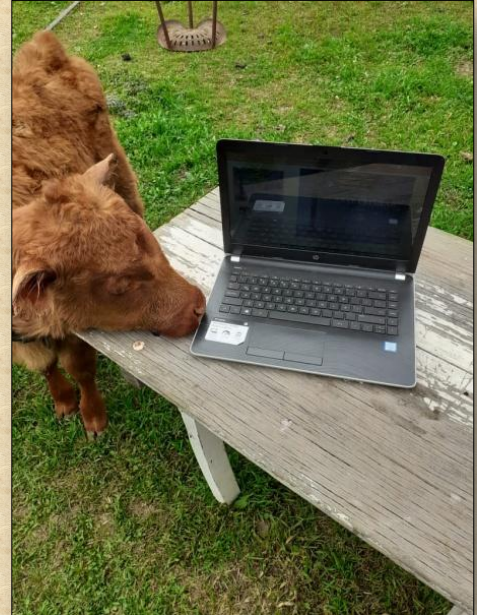
Hola, soy Paula Baptista soy de Bolivar un pueblito de la provincia de Bs.As. vivo en la ciudad pero la mayoría de mis días son ir al campo y volver a última hora del día, en el campo donde suelo quedarme el internet anda muy pocas veces (después de las 5 de la tarde imposible conectarse) trato de los días que tengo que rendir quedarme en la ciudad para poder hacerlo sin problemas pero otras veces tengo que irme y buscar en que parte de todo el campo la señal es mejor.

Estudiar se me hace llevadero ya que lo hago por videollamada y en conjunto con una compañera y amiga.

En mi caso me pasó que ya que la materia de biología no tenía tps ni exámenes antes del parcial los primeros teóricos se me juntaron.

Estaría bueno que una vez por semana o cada quince días se realice una clase de consulta para que así los alumnos lleven la materia al día y haya un ida y vuelta entre profesor y alumno, me pareció muy buena la idea de que algunos teóricos tengan audio en casos me facilitó mucho para poder comprenderlos.

Muchas gracias por formar parte de mi carrera.
Saludos Paula



El día del parcial 2 estaba en el campo y mi internet no era el mejor, me faltaban responder 7 preguntas y la pagina no me cargó mas, el tiempo se paso y el parcial se cerró, por suerte me comuniqué con la delegada que planteó mi problema y la profe me pudo tomar lo que me faltaba del parcial via whatsapp y así aprobar.

-Si tu barco no viene a salvarte, nada hacia él para encontrarlo.-Jonathan Winters.

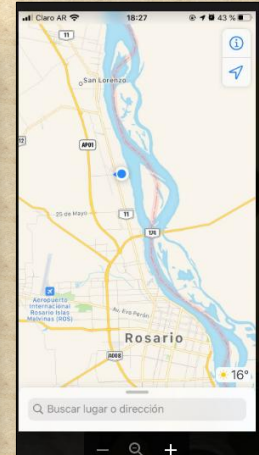
MAS ALLÁ DE LA VIRTUALIDAD

Historias Breves "Sin Protocolo"

Cuarentena frente al río

Hola Hugo, mi nombre es Lucas Ogradnichuk y me conecto al aula mediante una Notebook, la cual compre a mediados de la cursada por la necesidad de poder facilitar mi conexión con él aula.

Actualmente me encuentro en mi pueblo, Capitan Bermudez, en la provincia de Santa Fe. Es un pueblo con muy buena conexión, es parte del cordón industrial, ubicado entre la ciudad de San Lorenzo y la ciudad de Rosario. Estoy en la casa de mis padres, la cual también vive mi hermana menor. Ninguno interfiere al momento de estudiar con mi computadora, ya que la compraron con la finalidad de que yo pueda usarla para mi carrera.



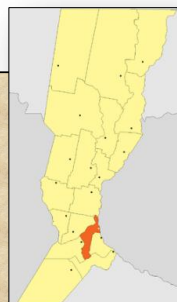
Hola Profe, fue demasiado formal el mensaje anterior jajaja, voy a ser un poco más "yo mismo" ya que no tuvimos el placer de conocernos en clases

No tengo una foto del pueblo entero, pero le muestro la ubicación y le dejo una postal del hermoso río Paraná que saque hoy domingo 21/06, el cual cuando me reciba uno de mis objetivos va a ser cuidarlo a él y sus especies!

Me encanta mi pueblo, mi río, y los animales! vivo a 4 cuadras de la costa y me encanta ir a tomar mates, sea a la tarde, a la mañana (incluso cuando vuelvo del boliche con mis amigos amanecidos jajaja) o ir a tomar unas cervecitas a la noche disfrutando de la calma del Río, sobre todo en verano! Si no conoce rosario, le recomiendo que una de las primeras cosas que haga sea ir a tomar mates a la costa y disfrutar de la hermosa vista y ambiente que hay!

Para finalizar le quería agradecer a usted y a todo el equipo de biología por ser la cátedra que más llevadera hizo esta cuarentena! Aprendí un montón gracias a su dedicación y enseñanza (y eso que nunca tuve biología en la secundaria y era la materia que más me podía costar, como me pasó en ICB).

Muchas gracias por su atención y saludos!!



-Lo que se esconde detrás de ti y lo que está en frente de ti, palidece en comparación con lo que está dentro de ti.

-Ralph Waldo Emerson.

FINALMENTE LA ÚLTIMA HISTORIA

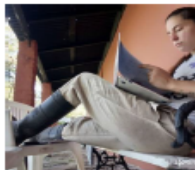
Es bastante mas extensa pero me pareció una muy buena referencia para confirmar con verdadera certeza que tipo de seres humanos son aquellos que nosotros llamamos simplementeESTUDIANTES

Buenas tardes Profel
Disculpe la demora para mandarle el mail y ayudarlo con el pedido.
A partir de su pedido le cuento mi situación personal

Hace año y medio aproximadamente, con la decisión tomada de una vez por todas estudiar la carrera que siempre quise, me vine a vivir a Tandil, con una mano atrás y otra adelante buscando trabajo y rebuscándomela desde el día uno. Le cuento que me mude a un depto chico en el que puse una "guardería canina" y paseaba perros. Al tiempo conseguí trabajo de peluquería canina en una veterinaria, la cual estoy eternamente agradecida de que me hayan abierto las puertas. Pero como ya saben la facu requiere de muchísimo tiempo de estudio, por lo cual, mientras estudiaba para el ICB, trabajaba, y termine internada por un ataque fuerte de migraña por estrés. Nada grave.



Por qué le cuento esto....., en noviembre del año pasado conseguí una chaora donde vivir y trabajar a



más de 20 km del centro de Tandil (Para el lado de Posadas de los Pájaros). Al principio las condiciones eran favorables (ya que cuento con moto en la cual iba a poder ir a la facu), no pagaba alquiler, las horas que me requerían para trabajar eran pocas, obtenía un sueldo, trabajaba en lo que me gustaba (Porcinos) etc.



El trato inicialmente era que me iban a arreglar la casa (estaba muy desmejorada, llovía más adentro que afuera, y yo pasaba mucho frío todo el día), y además me tenían que poner WIFI, que es lo único que yo exigía, con mi exousa lógica de que lo necesitaba para la facultad.

Pasaron los meses, y ni el arreglo de la casa, ni el WIFI fueron cumplidos. No solo eso, al verme ahí en la chaora, me hacían trabajar mucho más de lo pactado, lo que hacía que no pueda dedicarle el tiempo debido al estudio. Sumado a esa situación les cuento que contaba con cero señal de datos en el celular.



Como me manejaba? Mi vecino de la chaora de "al lado" que no habitaba la casa, me paso la contraseña de su wifi (a cambio de que le cuide a su perrito)

Los días de exámenes o Tps, me levantaba mucho más temprano de lo normal, para alimentar los animales, e ir a lo del vecino. Lógicamente el no me dejaba la llaves de la casa. Yo saltaba el alambrado con mis cosas de la facu, el mate bien calentito para pasar el frío y me sentaba en la veredita para haer lo que tuviese que haer.

Los días de lluvia (como me ha pasado con algún tp de anato) tenía que rendir parada en la ventanita, poniendo la compu al resguardo, para que no se

mojara. (que no está de más contar, que en una lluvia, se me mojó la notebook quedando en una gotera adentro de la casa, y se me rompió el teclado, por lo cual, estoy eternamente agradecida de que la modalidad de los exámenes hasta el momento sean multiple choice, o de elección múltiple, ya que si tuviese que desarrollar, tendría que usar mi celular, que no es el más moderno).

Finalizando con la situación, el hecho de que no hayan cumplido en mi trabajo con lo pactado, y sumado a todo esto, que con la situación de la cuarentena, mis jefes se la pasaban todo el tiempo en la chaora, con tractores, camionetas, cortando pasto, y/o haciendo cosas, charlando, etc., y llamándome a mí a cada rato para que haga algo, me imposibilitaba mucho el poder estudiar. Por lo cual decidí irme (De esto hace un mes).



Conseguí un monoambiente (tengo una perra y dos gatas), volví a trabajar a la veterinaria, y puse hace menos de dos semanas un emprendimiento (venta de indumentaria). En el monoambiente no cuento tampoco con gas natural, ni con WIFI porque averigüé con distintas empresas y justo no cubren esa zona y las que sí cubren salen una fortuna. Pero soy muy feliz porque tengo señal, aunque no sea la mejor, puedo manejarme con los datos de mi teléfono, desde la comodidad de una casa, sentada en una silla sin pasar frío, ni a la intemperie.

En fin, mi situación actual es buena, no me quejo para nada. Me cuesta mucho, como a todos seguramente, pero estoy muy feliz de poder estudiar. Vine a Tandil con un propósito, tengo 20 años, y tengo que trabajar para poder comer y pagar un alquiler, por lo que mi tiempo de estudio tal vez es menor, y eso se refleja seguramente en mis notas), pero tengo mi objetivo fijo frente a mis ojos, ni la falta de internet, ni tener que mojarme en una chaora, ni trabajar más para poder pagar un alquiler donde tenga señal, o tener que pasar días sin dormir para estudiar porque no llevo a tener al día las materias, NADA me saca el entusiasmo.

Pido mil disculpas por haberme explayado tanto con el mail. Pero así como mandamos la situación de conectividad y/o vivencia durante la cuarentena, quería que sepan en detalle cual fue mi situación, el porqué viví todos esos meses en la chaora, y porque estoy hace un mes en este dto en tandil. Y que sepan que me siento feliz y el mail no va a modo de queja sino sólo en respuesta al pedido del profesor.



Además no quiero dejar de agradecerles, porque a veces como alumno somos muy exigentes, la situación es complicada, y todos nos tuvimos que adaptar a esta era nueva de la tecnología. Y seguramente para nosotros es mucho más fácil adaptarnos porque nacimos prácticamente con todos los aparatos en la mano. Y lo que cada docente hizo para que nosotros no perdiéramos el año, es admirable. Como dije más arriba yo tengo 20 años, y para mí significa mucho no perder uno más.

Cuando me preguntan donde nací, respondo en Zarate, lugar que viví menos de un año, ya que a mi papá lo trasladaban constantemente por ser prefecturiano. Y por otro lado, ahora sí, respondiendo a la pregunta de "dónde soy" **mi respuesta es Tandil.**

Viví en más de 6 ciudades distintas desde que nací, sumado a los dos años que no viví en ningún lado; esto hizo que desde hace más de diez años yo no me sienta parte de ningún lugar... Hasta ahora.

Acá alquilo mi casa, con mi esfuerzo, tengo a mi perrita y mis dos gatas (grandes compañeras), mi trabajo y la facultad, y gente incontable que me apoyó en momentos muy duros.

Por eso, realmente siento que uno es, de dónde se siente parte, y yo soy y me siento parte de Tandil. Profe, me voy a seguir estudiando, mañana en el parcial no espero buenos resultados, no llevo con los tiempos, pero en mis ratos libres sin dudas se lo dedico al estudio.

No quería dejar de responderle. Cualquier pregunta, o en lo que yo pueda ayudar, cuenten conmigo, tanto como estudiante, o como persona.

Y muchas gracias por tomarse el tiempo de leer mi mail.
Saludos. Belén.

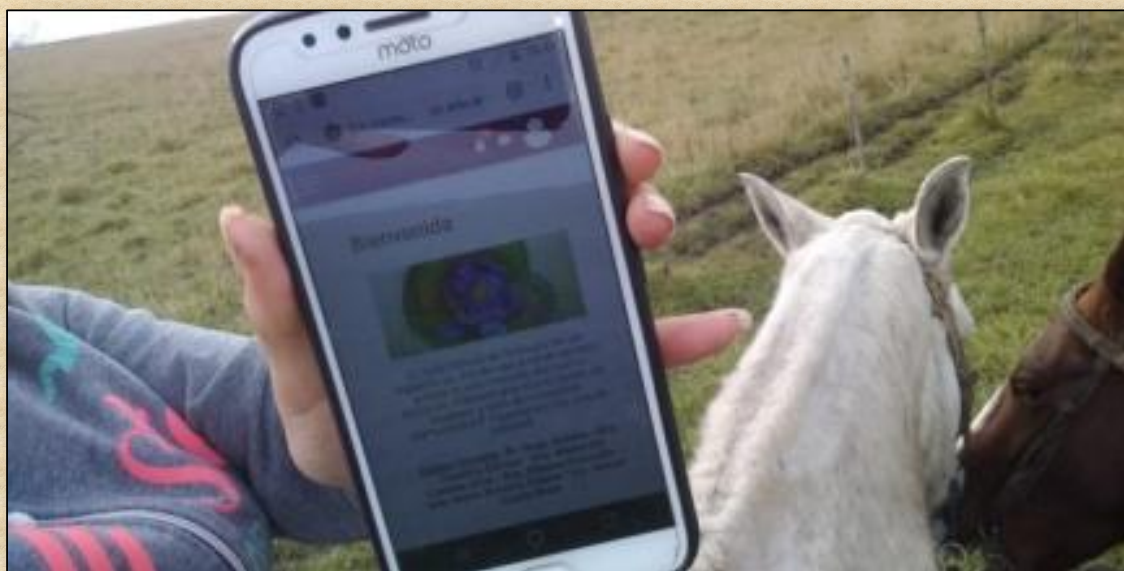


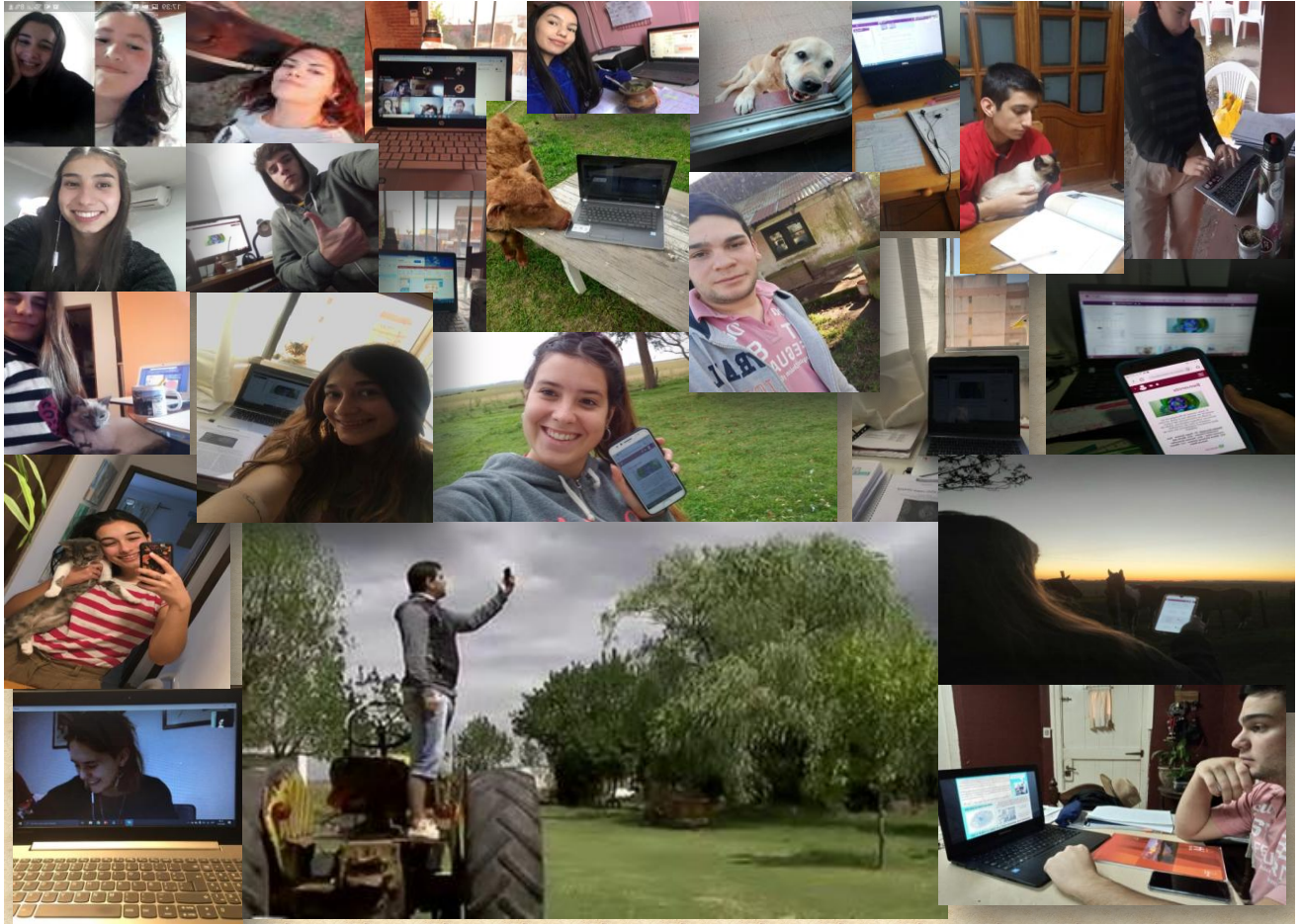
-Aquel que tiene un **porqué** para vivir, puede soportar casi cualquier **cómo**.
-Friedrich Nietzsche



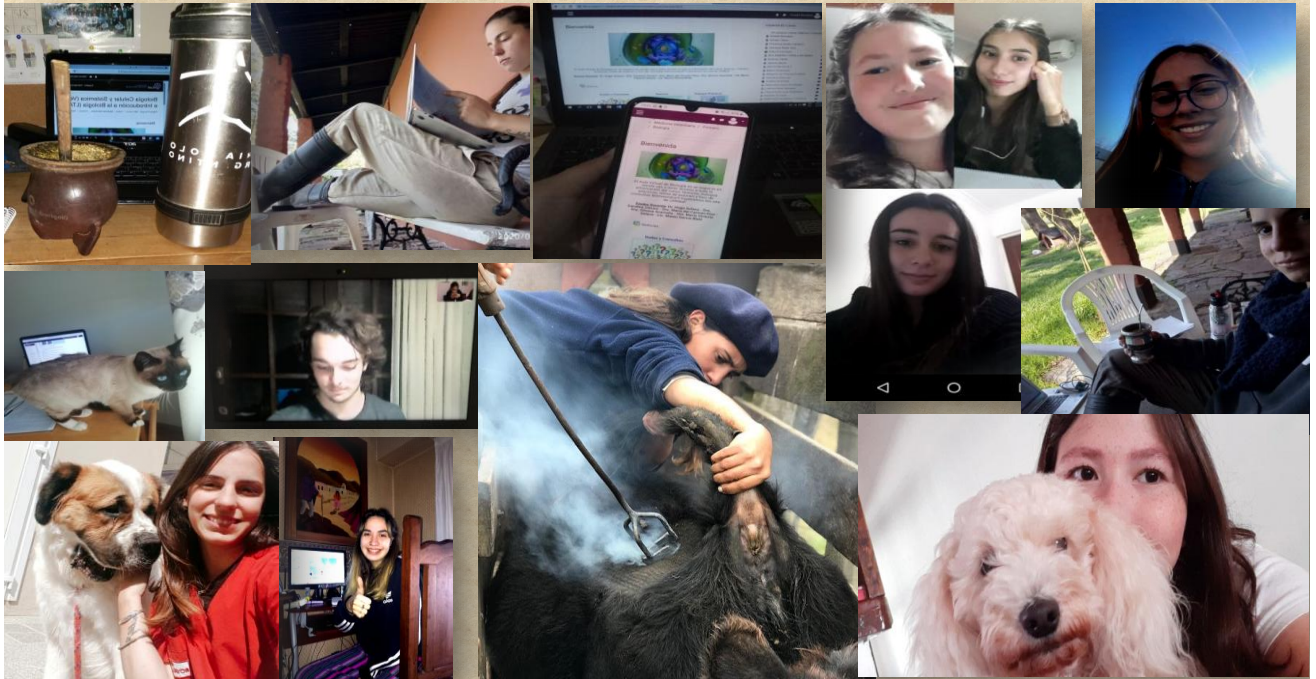
**DEBEMOS ACEPTAR LA DECEPCIÓN FINITA,
PERO NUNCA DEBEMOS PERDER
LA ESPERANZA INFINITA.**

Martin Luther King.





UN HECHO HEROICO OCURRE EN UNA PERSONA NORMAL QUE ENCUENTRA FUERZA PARA PERSEVERAR Y SOBREVIVIR A LOS OBSTÁCULOS QUE SE INTERPONEN EN SU CAMINO. A VECES NO HACE FALTA SER FUERTE, SOLO HAY QUE SENTIRSE FUERTE





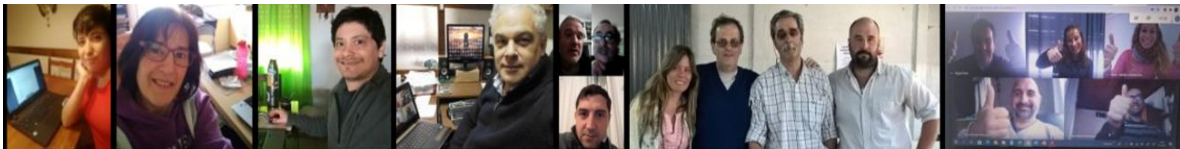
OTRAS SONRISAS

Pablo Sanzano

“**Otras sonrisas**” es una colección de selfies de docentes y no docentes de ambas carreras de la Facultad de Ciencias Veterinarias.....pero.....En tiempos de pandemia!!.



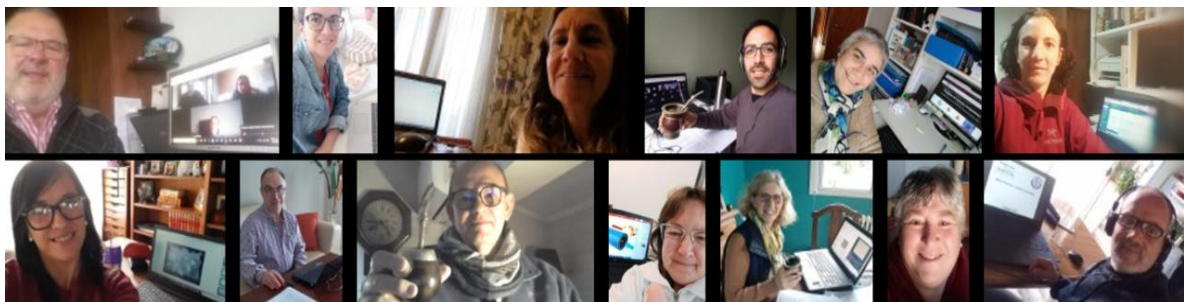
Surgen de la necesidad de compartir un momento y un espacio que nos mostrara trabajando, actitudes y cosas habituales en otros momentos. Esta secuencia de imágenes nos unió en las ganas de “vernos” con el otro, reflejados en la mirada de nuestros compañeros de trabajo y de saber que estábamos ahí, con nuestras dudas, ganas y cansancios.



Lo que se puede ver en “*Otras sonrisas*” es justamente eso: simples y espontaneas sonrisas. Descubriéndonos y mostrando de fondo nuestros hogares.

Sonrisas y más sonrisas..... a pesar de todo.

Se ven equipos reunidos a través de MEET o ZOOM. En algunas se ven nuestras notebooks, reemplazando los pizarrones o mesadas de aulas de trabajos prácticos, y en las que se adivina el tema de un teórico o actividad práctica. Hay imágenes con los pulgares arriba y en muchas nos reflejamos acompañados por un mate, ese gusto tan argentino que en otros tiempos nos vinculaba fuertemente al otro, ya que es símbolo de compartir, de brindarse, de agasajar al compañero de un momento. Entre estas últimas se destaca la de Roberto Rubio, donde ese mate es brindado al que está enfrente, ese compañero virtual, todo un símbolo de que somos más que individuos, y que en realidad somos y pertenecemos a una comunidad.



Link de acceso al video:

<https://drive.google.com/file/d/1Coyq5y90CWzf-2ieq3spUvBEYisdPEx1/view?usp=sharing>

4^{tas} JORNADAS INSTITUCIONALES DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y LA TECNOLOGÍA

AUTORES



Experiencias de Educación en Línea en la FCV

24 al 26 de Noviembre del 2021

INDICE DE AUTORES

Autor **Página**

Albornoz, C.	6
Agüeria, D.	16,41
Alzola, P.	21,30,37,51
Alzuagaray, S.	7,26
Barrionuevo S.	8,9,10,11,12
Bernabeu, A.	13
Borgnia, CA	13
Brusco M	52
Bruschi, J.	33,35
Cabodevila, J.	43
Cafferri, J.	29
Cagnoli, C.	14,15
Callejas, S.	4
Cantatore S	53
Canton, J.	14,1
Canuti , F	7
Carrica Illia,M	50
Carrica Illia,M.P.	23,27,48,50
Caselli, A.	7
Castro, A.	50
Catalano, C.	47
Catalano, M.	47
Cavilla, V.	19,20
Cayul, E..	26
Chiapparrone, M.L.	14,15
Civiti, D.	16
Classe, M.	19,20,47
Colello, R.	49
Cogno, M.	7
Confalonieri M	52

Autor **Página**

Condorí, E.	7,14,15
Cont, M.	28
Conti, J.P.	17,18
Corradetti, M.A.	9,11,12
Del Rio, M.	19,20
Del Sole, MJ.	19,20
Demeo Fanchi, L.R.	13
Denzoin, L.	19,20
Díaz, M.	21,30,51
Diez ML	8,11
Donadio, A.	42
Dopazo, J.	21,30,37,51
Elichiribehety, E.	22
Elissondo, M.	26
Escuer, GE.	19,20
Estein, S.M.	24,25
Etcheverria, A.	24,25
Eyheramendy. V.	21,30,51
Faraco, M.	7
Felipe, A.	7,21,30,36,37,51
Fernández Fellez, D.	24,25
Fernández, M.	28
Fernández V.	7
Fernandez, V.	24,25
Ferragine, M. C.	23,27,48
Ferro, E.	38,40
Fogel, FA,	19
Franceschetti. P.	7
Funes, E.	7
Garcia J.	52

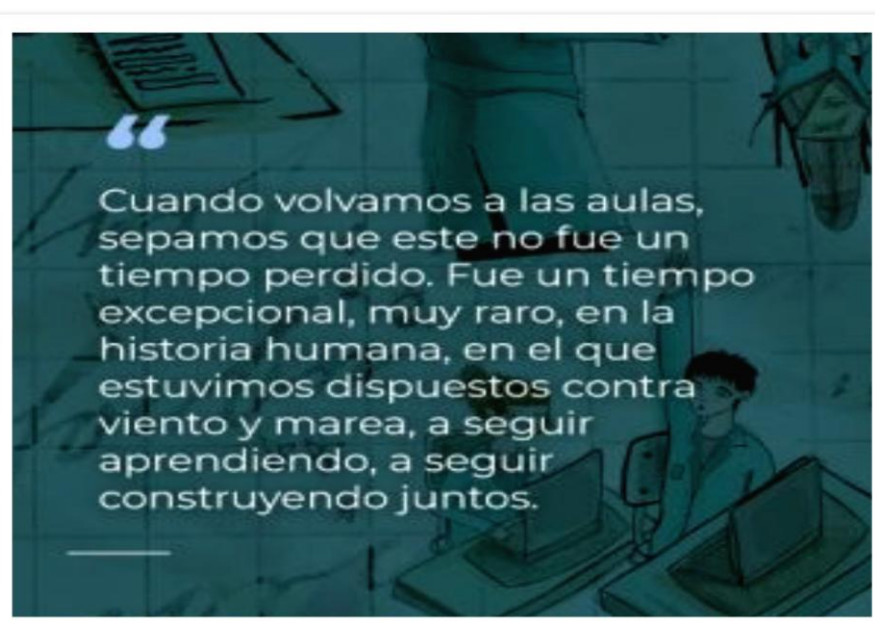
Autor **Página**

García, MC.	26
Gatius, S.	23,27,48
Gatti, M.	28
Gentile, M.	26
Ghezzi, M.	50
Givonetti, A.	26
González Borda, E.	6
González J.	28
Guerrero, M.	7,21,30,37,51
Gutiérrez, S.E.	24, 29
Gutiérrez, V,	19,20
Herrera, J.M.	21,30,37,51
Herrera, M	21,30,37.51
Iglesias, F.	7
Jíos, N.	9
Juarez Ana, A.	17
Juliarena, M.A.	17,18
Krüger A	8,10,11
Iglesias, J.L.	31
Irouleguy, J.	43
Larsen, K.	26
Lendez, P.	50
Libonatti, C.	22,41,42
Linares, F.	28
Lombardo, L.	9
Lucchesi, P.M.	24
Machado,C.	31
Macchi, C.	36
Magrini, T.	31
Martinez Cuesta, L.	17,18

Martínez G	32,44
Martínez, P.	33
Martínez, P.G.	35
Martínez, S.	19,20
Menéndez, V.	34
Milán, M.	7
Milano, C.	7
Montero, G.	33,35
Morales, F.	28
Moscuzza, H.	47, 52
Nadin, L.	31
Nasello, W.	19,20
Nejamkin, P.	19,20
Padola, N.L	24,25
Pantusa, V.	22
Pared, S.	23,27,48
Pascal, S.	10
Paskvan, N.	26
Passucci, J.A.	39
Pena, M.	33,35
Peñaloza, C.	38,40
Pérez Resler , B.	7

Pinto de Almeida, A.	34,37
Pingitore, M.C.	36
Ponce, A.	28
Ponssa, E.	38,40
Ramirez, C.	26
Rébora, L.	14,15
Riccio, MB.	32,44,52
Rios, M.	28
Rivarola A.	52
Rivulgo	52
Rodríguez, G.	38,40
Rodríguez, E.M.	39
Rodriguez, M.G.	39
Rossati J	53
Roselli, D.	9
Ruiz, M.J.	17,18
Sanabria, D.	26
Sanchez Abrego, D.	38,40
Sanso, AM	8
Sansosti, C.	42
Santiago, M.	7
Sanz, M.	24,25

Sanzano, P.	22,41,42
Sappia, D.	47
Schofs, L.	32,44
Simonetti, I.	43
Solana, H.	45,46
Solana, M.V.	46
Soto J.	52
Tabera, A.	22,28
Tammone, A.	7
Tambella, V.	47,52
Tejedo, M. E.	23,27,31,48
Teruel, M.21,30,51
Torres, B.	28
Tubino, S.	7
Villacorta, A.	36
Visconti, G.	28
Vélez, MV	10
Vega,M.F.	49
Verge, M.	28
Vulcano, A.	42
Williams, K.	31
Zimmermann, B.	50



Libro de Resúmenes de las 4tas Jornadas Institucionales de Enseñanza de las Ciencias y la Tecnología, 2021: Experiencias de Educación en Línea en la Facultad de Ciencias Veterinarias / Antonio Eduardo Felipe [et al.]; compilación de Hugo Solana; Antonio Eduardo Felipe. - 1a ed. - Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, 2021. Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-950-658-548-8

1. Educación a Distancia. 2. Veterinaria. I. Felipe, Antonio Eduardo, comp. II. Solana, Hugo, comp.
CDD 636.08907

ISBN 978-950-658-548-8



Compaginación y Edición

Dr. Hugo Solana

Dr. Antonio Felipe

Noviembre 2021